

சேர்க்கை, மறுஆய்வு மற்றும் நீக்குதல்
செயல்முறை குறித்த பெற்றோருக்கான
வழிகாட்டி

2025 ஜனவரி



THE TEXAS LEGAL FRAMEWORK
for the Child-Centered Special Education Process

FW.ESCAPPS.NET

TEA
Texas Education Agency

TEA.TEXAS.GOV/TEXASSPED

SPEDTEX
Special Education Information Center

SPEDTEX.ORG

உள்ளடக்க அட்டவணை

அறிமுகம்.....	2
சேர்க்கை, மறுஆய்வு மற்றும் நீக்குதல் செயல்முறை குறித்த பெற்றோருக்கான வழிகாட்டி	3
ஆரம்பகால குழந்தை பருவ தலையீடு	3
மூன்று முதல் ஐந்து வயது வரையிலான குழந்தைகளுக்கான சேவைகள் (மழலையர் பள்ளி நுழைவுக்கு முன்).....	3
பள்ளி செல்லும் வயதுடைய குழந்தைகளுக்கான உதவி	3
தலையீட்டிற்கான பதில் உட்பட, பல அடுக்கு ஆதரவு அமைப்பு	4
ஆரம்ப மதிப்பீட்டிற்கான பரிந்துரை	4
முன் எழுத்துப்பூர்வ அறிவிப்பு	5
பெற்றோரின் ஒப்புதல்	5
மதிப்பீட்டு நடைமுறைகள்.....	6
சேர்க்கை, மறுஆய்வு மற்றும் நீக்கம் (ARD) குழு கூட்டங்கள்	7
தகைமை	8
தனிப்பட்ட கல்வித் திட்டத்தின் (IEP) உருவாக்கம்.....	9
தற்போதைய கல்வி அடைவு மற்றும் செயல்பாட்டு செயல்திறன் நிலைகள்.....	10
ஆண்டு இலக்குகள்	10
சிறப்புக் கல்வி, தொடர்புடைய சேவைகள், மற்றும் துணை உதவிகள் மற்றும் சேவைகள்	10
மாநில மதிப்பீடுகள்	11
நிலைமாற்றம்	11
வயது வந்த மாணவர்கள்	12
ஆட்டிசம் உள்ள குழந்தைகள்.....	13
காது கேளாத அல்லது செவித்திறன் குறைந்த குழந்தைகள்	13
நடத்தை மேம்பாட்டு அல்லது தலையீட்டுத் திட்டம் (BIP).....	14
நீட்டிக்கப்பட்ட பள்ளி ஆண்டுச் சேவைகள் (ESY)	14
இட ஒதுக்கீடு	14
ARD குழுவின் முடிவு.....	14
IEP இன் நகல்.....	15
IEP-யின் மதிப்பாய்வு	15
மீள் மதிப்பீடு.....	16
சுயாதீன கல்வி மதிப்பீடு (IEE)	17
சேவைகளுக்கான ஒப்புதலை ரத்து செய்தல்.....	17
பட்டமளிப்பு	17
ஒழுக்கம்.....	18
துரித சட்ட நடைமுறை விசாரணை	20
முரண்பாடு தீர்த்தல்	21
கூடுதல் உதவி.....	21

பதிப்புரிமை © 2025. டெக்ஸாஸ் கல்வி முகவர் நிறுவனம் (Texas Education Agency).
அனைத்து உரிமைகளும் பாதுகாக்கப்பட்டவை.

அறிமுகம்

இந்த வழிகாட்டி, டெக்சாஸ் கல்வி குறியீடு §26.0081 இல் உள்ள தேவைக்கு பதிலளிக்கும் வகையில் டெக்சாஸ் கல்வி முகமையால் (TEA) உருவாக்கப்பட்டது. சிறப்புக் கல்வி மற்றும் அது தொடர்பான சேவைகளுக்குத் தகுதிபெறும் அல்லது தகுதிபெற வாய்ப்புள்ள ஒரு குழந்தையின் பெற்றோராகிய உங்களுக்கு, சிறப்புக் கல்விச் செயல்முறை மற்றும் உங்களின் நடைமுறை உரிமைகள் மற்றும் பொறுப்புகள் குறித்து ஒரு சிறந்த புரிதலை வழங்குவதற்காக இந்த வழிகாட்டி வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. இதன்மூலம், உங்கள் குழந்தையின் கல்வி தொடர்பான முடிவெடுக்கும் செயல்பாட்டில் உங்களால் முழுமையாகப் பங்கேற்க இயலும்.

2004 ஆம் ஆண்டின் இயலாதோருக்கான கல்விச் சட்டம் (IDEA) என்பது சிறப்புக் கல்வி செயல்முறையை நிர்வகிக்கும் கூட்டாட்சிச் சட்டமாகும். IDEA-வின் முக்கிய நோக்கங்களில் ஒன்று, இயலாமையுடைய குழந்தைகளுக்கு இலவசமான, பொருத்தமான பொதுக் கல்வி (FAPE) கிடைப்பதை உறுதி செய்வதாகும். இது அவர்களின் தனிப்பட்ட தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்வதற்கும், அவர்களை மேலதிக கல்வி, வேலைவாய்ப்பு மற்றும் சுதந்திரமான வாழ்க்கைக்குத் தயார்படுத்துவதற்கும் வடிவமைக்கப்பட்ட சிறப்புக் கல்வி மற்றும் தொடர்புடைய சேவைகளை வலியுறுத்துகிறது. *சிறப்புக் கல்வி* என்பது இயலாமையுடைய குழந்தையின் தனிப்பட்ட தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்ய சிறப்பாக வடிவமைக்கப்பட்ட அறிவுறுத்தலைக் குறிக்கிறது. *தொடர்புடைய சேவைகள்* என்பவை மாணவர்களின் சிறப்புக்கல்விக்கு ஆதரவளிக்கத் தேவைப்படும் சிறப்புச் சேவைகள் ஆகும், இதன்மூலம் அவர்கள் தங்களின் கல்வி மற்றும் செயல்பாட்டு இலக்குகளை அடைவதில் முன்னேற்றம் காண முடியும். தொடர்புடைய சேவைகளில் தொழில்சார் சிகிச்சை, உடலியல் சிகிச்சை, பேச்சு-மொழி சிகிச்சை, ஆலோசனை சேவைகள், திசை அறிதல் மற்றும் நடமாடும் சேவைகள், மற்றும்/அல்லது போக்குவரத்து சேவைகள் போன்றவை அடங்கும்.

IDEA சட்டத்தின் கீழ், சிறப்புக் கல்விச் செயல்முறையின் ஒவ்வொரு கட்டத்திலும் பெற்றோரின் பங்கேற்பு முக்கியமானது. அந்தச் செயல்முறையின் போது நடைபெறக்கூடிய பல்வேறு செயல்பாடுகளை இந்த வழிகாட்டி விவரிக்கிறது. IDEA-வின் கீழ் உங்கள் சட்ட உரிமைகளை நீங்கள் மேலும் புரிந்துகொள்ள உதவும் வகையில், சிறப்புக் கல்வி செயல்முறையின் சில சமயங்களில், *செயல்முறை பாதுகாப்பு அறிவிப்பு* ([இணைப்பு: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)) எனப்படும் ஆவணத்தின் நகலை பள்ளி உங்களுக்கு வழங்க வேண்டும். இந்த ஆவணம் வருடத்திற்கு ஒரு முறையாவது மற்றும் பின்வரும் சூழ்நிலைகளில் ஏதேனும் ஒன்று ஏற்படும்போதும் உங்களுக்கு வழங்கப்பட வேண்டும்:

- பரிந்துரையின் பேரிலோ அல்லது உங்கள் குழந்தையின் ஆரம்பகட்ட மதிப்பீட்டிற்கான உங்கள் கோரிக்கையின் பேரிலோ;
- ஒரு கல்வியாண்டில் முதல் மாநிலப் புகார் பெறப்பட்டவுடன்;
- ஒரு கல்வியாண்டில் முறையான விசாரணைக்கான முதல் கோரிக்கை பெறப்பட்டவுடன்;
- ஒழுங்குமுறை இடமாற்றம் செய்வதற்கான முடிவு எடுக்கப்படும் நாளில்; மற்றும்
- உங்கள் வேண்டுகோளின் பேரில்.

உங்கள் குழந்தை ஆரம்பத்தில் சிறப்புக் கல்வி மதிப்பீட்டிற்குப் பரிந்துரைக்கப்படும்போது, TEA ஆல் உருவாக்கப்பட்ட *பெற்றோருக்கான சிறப்புக் கல்வி கண்ணோட்டம்* படிவம் எனப்படும் ஆவணத்தையும் பள்ளி உங்களுக்கு வழங்க வேண்டும்.

டெக்சாஸில், ஒரு குழந்தையின் சிறப்புக் கல்வி மற்றும் அது தொடர்பான சேவைகளுக்கான தகுதி மற்றும் ஒரு குழந்தையின் சிறப்புக் கல்வி திட்டம் பற்றிய பெரும்பாலான முக்கிய முடிவுகள் சேர்க்கை, மறுஆய்வு மற்றும் நீக்குதல் (ARD) குழுவால் எடுக்கப்படுகின்றன. இந்தக் குழுவை தனிப்பட்ட கல்வித் திட்ட (IEP) குழு என்றும் குறிப்பிடுவதை நீங்கள் கேட்கலாம், இது கூட்டாட்சி சட்டத்தில் பயன்படுத்தப்படும் சொல் ஆகும். உங்கள் குழந்தைக்காக ஒரு ARD குழு அமைக்கப்பட்டால், நீங்கள் அந்தக் குழுவில் ஓர் உறுப்பினராக இருப்பீர்கள்.

மத்திய மற்றும் மாநில சிறப்புக் கல்வித் தேவைகளில் மாற்றங்கள் ஏற்படும்போது, இந்த வழிகாட்டி அவ்வப்போது புதுப்பிக்கப்படும். குழந்தை மையப்படுத்தப்பட்ட சிறப்புக் கல்வி செயல்முறைக்கான சட்ட கட்டமைப்பில் மண்டலம் 18 கல்வி சேவை மையத்தின் வலைப்பக்கத்தில் அச்சிடக்கூடிய மின்னணு பதிப்பு கிடைக்கிறது ([இணைப்பு: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)).

சிறப்புக் கல்விச் செயல்பாட்டில் பல தேதிகளும் காலக்கெடுகளும் உள்ளன. இந்தப் பிரசுரத்தில், அந்த முக்கியமான தேதிகளும் காலக்கெடுகளும் விவரிக்கப்பட்டுள்ளன. மேலும், சிறப்புக் கல்வி மதிப்பீட்டிற்கான காலக்கெடு குறித்த கேள்விகளுக்குப் பதிலளிக்க உதவும் வகையில், ஓர் இணையவழித் துணை ஆவணமும் கிடைக்கிறது. *சிறப்புக் கல்வி முழு மற்றும் தனிப்பட்ட ஆரம்ப மதிப்பீட்டு (FIE) காலவரிசை* இங்கே கிடைக்கிறது ([இணைப்பு: https://bit.ly/3V5feWG](https://bit.ly/3V5feWG)).

சேர்க்கை, மறுஆய்வு மற்றும் நீக்குதல் செயல்முறை குறித்த பெற்றோருக்கான வழிகாட்டி

ஆரம்பகால குழந்தை பருவ தலையீடு

வளர்ச்சி தாமதம் உள்ள கைக்குழந்தைகள் மற்றும் சிறு குழந்தைகளைக் கொண்ட குடும்பங்களுக்கு உதவி கிடைக்கிறது. டெக்சாஸில் இந்த ஆரம்பகாலத் தலையீட்டுச் சேவைகளை வழங்கும் நிறுவனம், டெக்சாஸ் சுகாதாரம் மற்றும் மனித சேவைகள் ஆணையம் ஆகும். மிகச் சிறிய குழந்தைகளுக்கான திட்டம் ஆரம்பகால குழந்தை பருவ தலையீடு (ECI) திட்டம் ஆகும். இந்தச் சேவைகள் மூன்று வயதுக்குட்பட்ட குழந்தைகளுக்கானவை.

மூன்று வயதில், இயலாமையுடைய குழந்தைகள் சிறப்புக் கல்வி மற்றும் அது தொடர்பான சேவைகளைப் பெறுவதற்குத் தகுதி பெறலாம். அப்படியானால், குழந்தையின் மூன்றாவது பிறந்தநாளுக்குள் அக்குழந்தைக்கு இலவச மற்றும் முறையான கல்வி (FAPE) கிடைப்பதை உறுதி செய்வது அக்குழந்தையின் பள்ளி மாவட்டத்தின் பொறுப்பாகும். ECI சேவைகளைப் பெறும் எல்லாக் குழந்தைகளும் அரசுப் பள்ளி வழங்கும் சேவைகளுக்குத் தகுதி பெறுவதில்லை. எனவே, ECI சேவைகளைப் பெறும் ஒரு குழந்தை மூன்று வயதை எட்டுவதற்கு குறைந்தது 90 நாட்களுக்கு முன்பே, பொருத்தமானதாக இருந்தால், அக்குடும்பம் ECI சேவைகளிலிருந்து சிறப்புக் கல்வி மற்றும் அது தொடர்பான சேவைகளுக்கு மாறுவதற்கு உதவும் வகையில் ஒரு சந்திப்பு ஏற்பாடு செய்யப்படும். குழந்தை தகுதி பெற்றால், அதன் மூன்றாவது பிறந்தநாளில் அக்குழந்தைக்கு சிறப்புக் கல்வி மற்றும் அது தொடர்பான சேவைகள் வழங்கப்பட வேண்டும். *பியாண்ட் ECI* என்பது ஆரம்பகால குழந்தை பருவ திட்டத்திலிருந்து சிறப்புக் கல்விக்கு மாறுவது பற்றிய தகவல்களைக் கொண்ட ஒரு வெளியீடு ஆகும். இந்த வெளியீடு, *பியாண்ட் ஈசிஐ*, இங்கே காணலாம் ([இணைப்பு: bit.ly/35G7y3E](http://bit.ly/35G7y3E)).

பிறப்பு முதல் 3 வயது வரையிலான குழந்தைகளில், காது கேளாதவர்கள் அல்லது செவித்திறன் குறைந்தவர்கள் அல்லது பார்வைக் குறைபாடுள்ளவர்கள் எனத் தகுதிபெறும் குழந்தைகள், ஒரு பொதுப் பள்ளியிலிருந்து ஆரம்பகால குழந்தை பராமரிப்பு (ECI) மற்றும் சிறப்புக் கல்வி சேவைகள் ஆகிய இரண்டையும் பெறத் தகுதியுடையவர்கள் ஆவர். ஒரு அரசுப் பள்ளியின் சிறப்புக் கல்விச் சேவைகள், இந்தக் குழந்தைகளுக்கு வழங்கப்படும் ஆரம்பகால குழந்தை மருத்துவ (ECI) சேவைகளுக்குத் துணைபுரிவதோடு, அவற்றுடன் ஒருங்கிணைந்து செயல்படும்.

மூன்று முதல் ஐந்து வயது வரையிலான குழந்தைகளுக்கான சேவைகள் (மழலையர் பள்ளி நுழைவுக்கு முன்)

மூன்று முதல் ஐந்து வயதுக்குட்பட்ட தகுதியுள்ள குழந்தைகளுக்கும் உதவி கிடைக்கிறது, மேலும் அந்த சேவைகள் ஆரம்பகால குழந்தை பருவ சிறப்புக் கல்வி (ECSE) சேவைகள் என குறிப்பிடப்படுகின்றன. மேலே குறிப்பிட்டபடி, அக்குழந்தைகளில் சிலர் மூன்று வயதில் ECI சேவைகளிலிருந்து வெளியேறி, சேவைகளைப் பெறத் தொடங்குகிறார்கள். இருப்பினும், மற்றவர்கள், தங்கள் குழந்தையின் கற்றல் மற்றும் வளர்ச்சி குறித்து கவலைப்படும் பெற்றோரின் கோரிக்கைகள் போன்ற பிற பரிந்துரைகளின் அடிப்படையில் மதிப்பீடு செய்யப்பட்டு அடையாளம் காணப்படுகின்றனர். ECSE சேவைகள் வெவ்வேறு சூழல்களில் வழங்கப்படுகின்றன, மேலும் குறிப்பிட்ட சில சூழ்நிலைகளில், சில குழந்தைகள் மூன்று மற்றும் நான்கு வயதாக இருக்கும்போது ஒரு தனியார் பள்ளி மற்றும் ஒரு அரசுப் பள்ளி ஆகிய இரண்டிலும் ஒரே நேரத்தில் சேரத் தகுதி பெறுகிறார்கள்.

பள்ளி செல்லும் வயதுடைய குழந்தைகளுக்கான உதவி

பள்ளி செல்லும் வயதில் உள்ள குறைந்தது 5 வயது அல்லது 5 வயதுக்குக் கீழ் மழலையர் பள்ளியில் சேரும் வயது) உங்கள் பிள்ளையின் கற்றல் அல்லது நடத்தை குறித்து உங்களுக்குக் கவலை இருந்தால், உங்கள் கவலைகளைப் பற்றி பிள்ளையின் ஆசிரியர் அல்லது பள்ளி முதல்வரிடம் பேசுவதே முதல் படியாகும். இந்த முயற்சி பலனளிக்கவில்லை என்றால், பள்ளி வளாகத்தில் உள்ள மாணவர் ஆதரவுக் குழுவிடம் பரிந்துரை செய்வது குறித்து நீங்கள் பள்ளி ஊழியர்களிடம் கேட்க வேண்டும். அக்குழு, குழந்தைகளுக்கு ஏற்படும் கற்றல் அல்லது நடத்தை சார்ந்த கவலைகளைக் கையாள்வதற்காகத் தவறாமல் கூடும் ஆசிரியர்கள் மற்றும் பிற பணியாளர்களைக் கொண்ட ஒரு குழுவாகும்.

பொதுக் கல்வி வகுப்பறையில் சிரமப்படும் மாணவர்கள், முதலில் அனைத்துத் தலையீடுகள் மற்றும் ஆதரவுச் சேவைகளுக்கும் பரிசீலிக்கப்பட வேண்டும் அல்லது அத்தகைய சேவைகளைப் பெறுவதற்குப் பதிலாக, IDEA சட்டத்தின் கீழ் ஒரு சிறப்புக் கல்வி மதிப்பீட்டிற்குப் பரிந்துரைக்கப்பட வேண்டும். பொதுக் கல்வி வகுப்பறையில் வழங்கப்படும் தலையீடுகள் மற்றும் ஆதரவுச் சேவைகளிலும் ஒரு மாணவர் தொடர்ந்து சிரமங்களை எதிர்கொண்டால், அல்லது அந்தத் தலையீடுகள் மற்றும் ஆதரவுச் சேவைகளை வழங்குவதன் மூலம் மட்டுமே மாணவரின் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்ய முடியாவிட்டால், அல்லது எந்த நேரத்திலும் ஒரு குறைபாடு மற்றும் சிறப்புக் கல்வி மற்றும் அது தொடர்பான சேவைகளின் சாத்தியமான தேவை குறித்து பள்ளிக்குச் சந்தேகம் ஏற்பட்டாலோ அல்லது சந்தேகிக்கக் காரணம் இருந்தாலோ, IDEA சட்டத்தின் கீழ் ஒரு முழுமையான தனிப்பட்ட மற்றும் ஆரம்ப மதிப்பீட்டிற்காகப் பள்ளி அந்த மாணவரைப் பரிந்துரைக்க வேண்டும். ஒரு முழுமையான தனிப்பட்ட மற்றும் ஆரம்ப மதிப்பீட்டிற்காகப் பரிந்துரை செய்யப்படுவதற்கு முன்னர், ஒரு மாணவருக்குக் குறிப்பிட்ட காலத்திற்குத் தலையீடுகளும் ஆதரவுச் சேவைகளும்

வழங்கப்பட வேண்டிய அவசியமில்லை. ஒரு முழுமையான தனிப்பட்ட மற்றும் ஆரம்ப மதிப்பீட்டிற்கான பரிந்துரை அல்லது கோரிக்கையை, பள்ளிப் பணியாளர்கள், மாணவரின் பெற்றோர் அல்லது சட்டப்பூர்வ பாதுகாவலர், அல்லது ஒரு மாணவரின் கல்வி அல்லது பராமரிப்பில் ஈடுபட்டுள்ள வேறு எந்த நபரும் எந்த நேரத்திலும் செய்யலாம்.

தலையீட்டிற்கான பதில் உட்பட, பல அடுக்கு ஆதரவு அமைப்பு

ஒவ்வொரு பள்ளியும் தலையீடுகள் மற்றும் ஆதரவு சேவைகள் தொடர்பான பல அடுக்கு ஆதரவு அமைப்பை (MTSS) இயக்க வேண்டும், இதில் கல்வி மற்றும் நடத்தை ஆதரவுகள் போன்ற கல்வி சாரா ஆதரவுகள் அடங்கும். தலையீட்டிற்கான பதில் (Rti) என்பது பல பள்ளிகள் தங்கள் MTSS இல் பயன்படுத்தும் ஒரு அணுகுமுறையாகும். Rti அணுகுமுறையின் அடிப்படைக் கூறுகள் ஆவன: பொதுக் கல்வி வகுப்பறையில் அறிவியல் பூர்வமான, ஆராய்ச்சி அடிப்படையிலான கற்பித்தலையும் தலையீடுகளையும் வழங்குதல்; அந்தத் தலையீடுகளுக்கு ஏற்ப குழந்தையின் முன்னேற்றத்தைக் கண்காணித்து அளவிடுதல்; மற்றும் கல்வி சார்ந்த முடிவுகளை எடுப்பதற்கு இந்த முன்னேற்ற அளவீடுகளைப் பயன்படுத்துதல்.

MTSS-இன் ஒரு பகுதியாக உள்ள Rti அணுகுமுறையில், ஒவ்வொரு நிலையும் அல்லது படிநிலையும் தலையீட்டின் தீவிரம் படிப்படியாக அதிகரிப்பதைக் குறிக்கிறது. ஒரு குழந்தையின் முன்னேற்றம் போதுமான அளவு மேம்படும் வரை, அதன் முன்னேற்றக் கண்காணிப்பின் அடிப்படையில் அக்குழந்தைக்கு வழங்கப்படும் தலையீடுகள் தொடர்ந்து சரிசெய்யப்படும். ஆய்வுகளின்படி, நியாயமான காலத்திற்குள் ஆரம்பகட்ட சிகிச்சைகளுக்குப் பலனளிக்காத குழந்தைகள், மேலும் தீவிரமான சிகிச்சைகளுக்காகப் பரிந்துரைக்கப்படுகிறார்கள். பெரும்பாலும், ஆறு வார கால தலையீட்டிற்குப் பிறகு, அடுத்தகட்ட நடவடிக்கைகள் (உதாரணமாக, தலையீட்டைத் தொடர்வது, தீவிரப்படுத்துவது, மதிப்பீட்டிற்குப் பரிந்துரைப்பது) குறித்து முடிவெடுப்பதற்கு உங்கள் பள்ளியிடம் போதுமான தரவுகள் இருக்கும். முடிவெடுப்பதற்கான கால அளவு, தலையீட்டின் அதிர்வெண்/கால அளவு மற்றும் இலக்காகக் கொள்ளப்படும் திறன்களைப் பொறுத்து அமைகிறது.

சிறப்புக் கல்விக்கான பரிந்துரை செய்யப்படுவதற்கு முன்பு, ஒரு குழந்தை Rti அமைப்பின் ஒவ்வொரு படிநிலையையும் கடந்து முன்னேற வேண்டிய அவசியமில்லை. பொதுக் கல்வித் தலையீடுகள் போதுமானதாக இல்லை என்பது தெளிவாகத் தெரிந்தவுடன், பள்ளி ஊழியர்கள் அக்குழந்தைக்கு இயலாமை இருப்பதாகச் சந்தேகித்து, பரிந்துரையைத் தொடங்க வேண்டும். பொதுக் கல்வித் தலையீடுகள் போதுமானவையா என்பதைத் தீர்மானிப்பதில், தலையீட்டு வரலாறு மற்றும் மாணவரின் முன்னேற்றக் கண்காணிப்புத் தரவுகளை (தற்போதைய முன்னேற்ற விகிதம் மற்றும் அடைவு இடைவெளிகளைக் குறைப்பதற்கான நகர்வு) மதிப்பாய்வு செய்வது முக்கியமான பரிசீலனைகளில் அடங்கும். குழந்தை Rti அமைப்பு மூலம் தலையீடுகளைப் பெற்றாலும் பெறாவிட்டாலும், பெற்றோர்கள் எந்த நேரத்திலும் பரிந்துரைக்குக் கோரிக்கை விடுக்கலாம். IDEA சட்டத்தின் கீழ் குறைபாடு இருப்பதாகச் சந்தேகிக்கப்படும் ஒரு குழந்தையின் உரிய கால மதிப்பீட்டைத் தாமதப்படுத்தவோ அல்லது மறுக்கவோ Rti உத்திகளைப் பயன்படுத்தக்கூடாது. Rti செயல்முறை பற்றிய கூடுதல் தகவல்கள் ([இணைப்பு: bit.ly/3nDMTDu](https://bit.ly/3nDMTDu)).

ஆரம்ப மதிப்பீட்டிற்கான பரிந்துரை

IDEA சட்டத்தின் கீழ் உங்கள் பிள்ளைக்கு ஊனம் இருப்பதாகவும், அவருக்குச் சிறப்புக் கல்வி மற்றும் அது தொடர்பான சேவைகள் தேவைப்படுவதாகவும் ஒரு பள்ளிக்கு எப்போது சந்தேகம் ஏற்பட்டாலும், உங்கள் சம்மதத்தைப் பெறுவதும், சிறப்புக் கல்வி மற்றும் அது தொடர்பான சேவைகளுக்கான ஆரம்பகட்ட மதிப்பீட்டை நடத்துவதும் அதன் உறுதியான கடமையாகும். நீங்கள் எந்த நேரத்திலும் உங்கள் குழந்தையின் ஆரம்ப மதிப்பீட்டிற்கு கோரிக்கை விடுக்கலாம்.

சிறப்புக் கல்விக்கான தகுதிக்கான ஆரம்ப மதிப்பீட்டிற்காக, உள்ளூர் கல்வி முகமையின் (LEA's) சிறப்புக் கல்வி சேவைகள் இயக்குநரிடமோ அல்லது வளாக முதல்வர் போன்ற மாவட்ட நிர்வாக ஊழியரிடமோ நீங்கள் எழுத்துப்பூர்வமாக கோரிக்கை விடுத்தால், அந்தக் கோரிக்கையைப் பள்ளி பெற்ற நாளிலிருந்து 15வது பள்ளி நாளுக்குள், பள்ளி உங்களுக்கு பின்வருவனவற்றில் ஒன்றை வழங்க வேண்டும்: 1) மதிப்பீடு நடத்துவதற்கான அதன் முன்மொழிவு குறித்த முன் எழுத்துப்பூர்வ அறிவிப்பு, [செயல்முறைசார் பாதுகாப்பு அறிவிப்பு \(இணைப்பு: fw.escapps.net\)](https://fw.escapps.net) இன் நகல், TEA-ஆல் உருவாக்கப்பட்ட [பெற்றோருக்கான சிறப்புக் கல்வி கண்ணோட்டம்](https://fw.escapps.net) படிவத்தின் நகல், மற்றும் மதிப்பீட்டிற்கு எழுத்துப்பூர்வ ஒப்புதல் அளிப்பதற்கான வாய்ப்பு; அல்லது 2) உங்கள் குழந்தையை மதிப்பீடு செய்ய மறுப்பது குறித்த முன் எழுத்துப்பூர்வ அறிவிப்பு, [செயல்முறைசார் பாதுகாப்பு அறிவிப்பு \(இணைப்பு: fw.escapps.net\)](https://fw.escapps.net), இன் நகல் மற்றும் TEA-ஆல் உருவாக்கப்பட்ட [பெற்றோருக்கான சிறப்புக் கல்வி கண்ணோட்டம்](https://fw.escapps.net) படிவத்தின் நகல். ஒரு பள்ளி மதிப்பீட்டிற்காகப் பரிந்துரையைத் தொடங்கும் போது, அந்தப் பள்ளி இந்தத் தகவலையும் உங்களுக்கு வழங்க வேண்டும்.

சிறப்புக் கல்வி மதிப்பீட்டிற்கான கோரிக்கையை வாய்மொழியாகச் சமர்ப்பிக்கலாம் என்பதையும், அது எழுத்துப்பூர்வமாக இருக்க வேண்டிய அவசியமில்லை என்பதையும் தயவுசெய்து கவனத்தில் கொள்ளவும். இயலாதவரின் சந்தேகிக்கப்பட்டு, சிறப்புக் கல்வி தேவைப்படும் குழந்தைகளை அடையாளம் காணுதல், இருப்பிடத்தைக் கண்டறிதல் மற்றும் மதிப்பீடு செய்தல் ஆகியவற்றுக்கான அனைத்து மத்திய அரசின் அறிவிப்புத் தேவைகளையும் மாவட்டங்களும் பட்டயப் பள்ளிகளும் தொடர்ந்து கடைப்பிடிக்க வேண்டும். வாய்மொழி கோரிக்கைகளுக்குப்

பதிலளிப்பதற்கு குறிப்பிட்ட காலக்கெடு எதுவும் இல்லை, ஆனால் மேலே விவரிக்கப்பட்டுள்ள அதே 15 பள்ளி நாட்கள் காலக்கெடுவைப் பின்பற்றுமாறு பள்ளிகள் ஊக்குவிக்கப்படுகின்றன.

முன் எழுத்துப்பூர்வ அறிவிப்பு

IDEA சட்டத்தின் கீழ் உங்களுக்கான உரிமைகளில் ஒன்று, உங்கள் பிள்ளையைப் பற்றிய சில நடவடிக்கைகள் அல்லது செயலற்ற தன்மைகள் குறித்து, பள்ளி அந்த நடவடிக்கையை எடுப்பதற்கு அல்லது எடுக்க மறுப்பதற்கு நியாயமான காலத்திற்கு முன்பே, எழுத்துப்பூர்வமான முன் அறிவிப்பைப் பெறுவதாகும். குறிப்பாக, ஒரு பள்ளி பின்வரும் சந்தர்ப்பங்களில் உங்கள் தாய்மொழியிலோ அல்லது பிற தகவல் தொடர்பு முறையிலோ உங்களுக்கு முன் எழுத்துப்பூர்வ அறிவிப்பை வழங்க வேண்டும்:

- உங்கள் பிள்ளையின் அடையாளம் காணுதல், மதிப்பீடு, கல்வித் திட்டம், அல்லது கல்விசார் இடமளிப்பு ஆகியவற்றைத் தொடங்குவோ அல்லது மாற்றுவோ முன்மொழிதல் அல்லது உங்கள் பிள்ளைக்கு இலவச மற்றும் நியாயமான கல்வி வழங்குதலை (FAPE) மாற்றுதல் (சிறப்புக் கல்வி மற்றும் அது தொடர்பான சேவைகளைத் தொடர்ந்து வழங்குவதற்கான உங்கள் சம்மதத்தை நீங்கள் திரும்பப் பெறுவதால் ஏற்படும் மாற்றம் உட்பட); அல்லது
- உங்கள் குழந்தையின் அடையாளம் காணுதல், மதிப்பீடு, கல்வித் திட்டம், அல்லது கல்விச் சேர்க்கை ஆகியவற்றைத் தொடங்குவோ அல்லது மாற்றுவோ அல்லது உங்கள் குழந்தைக்கு இலவசக் கல்வி (FAPE) வழங்குவோ மறுக்கிறார்.

நீங்கள் ஒரு குறுகிய காலக்கெடுவிற்கு ஒப்புக்கொள்ளாத வரையில், பள்ளி முன்மொழியும் அல்லது எடுக்க மறுக்கும் நடவடிக்கைகள் குறித்து, குறைந்தபட்சம் ஐந்து பள்ளி நாட்களுக்கு முன்னதாக எழுத்துப்பூர்வமான முன் அறிவிப்பு வழங்கப்பட வேண்டும். நீங்கள் அந்த மாற்றத்திற்கு ஒப்புக்கொண்டீர்களா அல்லது கோரினீர்களா என்பதைப் பொருட்படுத்தாமல், பள்ளி உங்களுக்கு முன் எழுத்துப்பூர்வ அறிவிப்பை வழங்க வேண்டும்.

முன் எழுத்துப்பூர்வ அறிவிப்பில் பின்வரும் தகவல்கள் இடம்பெற வேண்டும்:

- (1) பள்ளியால் முன்மொழியப்பட்ட அல்லது மறுக்கப்பட்ட நடவடிக்கை குறித்த விளக்கம்;
- (2) பள்ளி அந்த நடவடிக்கையை எடுக்க முன்மொழிகிறது அல்லது மறுக்கிறது என்பதற்கான விளக்கம்;
- (3) முன்மொழியப்பட்ட அல்லது மறுக்கப்பட்ட நடவடிக்கைக்குப் பள்ளி அடிப்படையாகப் பயன்படுத்திய ஒவ்வொரு மதிப்பீட்டு நடைமுறை, ஆய்வு, பதிவு அல்லது அறிக்கை குறித்த விளக்கம்;
- (4) இயலாமையுடைய குழந்தையின் பெற்றோருக்கு இந்தப் பகுதியின் செயல்முறைசார் பாதுகாப்பு ஏற்பாடுகளின் கீழ் பாதுகாப்பு உண்டு என்பதையும், இந்த அறிவிப்பு மதிப்பீட்டிற்கான ஆரம்பப் பரிந்துரை அல்ல எனில், செயல்முறைசார் பாதுகாப்பு ஏற்பாடுகளின் விளக்கத்தின் நகலைப் பெறுவதற்கான வழிமுறைகளையும் குறிப்பிடும் ஒரு அறிக்கை;
- (5) சிறப்புக் கல்வித் தேவைகளைப் புரிந்துகொள்வதில் உதவி பெறுவதற்காகப் பெற்றோர்கள் தொடர்பு கொள்ள வேண்டிய ஆதாரங்கள்;
- (6) ARD குழு பரிசீலித்த பிற தெரிவுகள் மற்றும் அந்தத் தெரிவுகள் நிராகரிக்கப்பட்டதற்கான காரணங்கள் குறித்த விளக்கம்; மற்றும்
- (7) பள்ளியின் முன்மொழிவு அல்லது நிராகரிப்புக்குத் தொடர்புடைய பிற காரணிகளின் விளக்கம்.

பெற்றோரின் ஒப்புதல்

சிறப்புக் கல்விச் செயல்பாட்டில், பள்ளி உங்கள் அனுமதியைப் பெற்றாலன்றி நடைபெற முடியாத சில நடவடிக்கைகள் உள்ளன. ஒரு நல்ல முடிவை எடுப்பதற்குத் தேவையான அனைத்துத் தகவல்களையும், முன்மொழியப்பட்ட செயல்பாட்டின் விளக்கம் உட்பட, பள்ளி உங்களுக்கு முழுமையாகத் தெரிவிக்க வேண்டும்.

இந்த முறையில் தகவலை வழங்குவது தெளிவாகச் சாத்தியமில்லை எனில் தவிர, அந்தத் தகவல் உங்கள் தாய்மொழியிலோ அல்லது பிற தகவல் தொடர்பு முறையிலோ இருக்க வேண்டும். வெளியிடப்பட வேண்டிய பதிவுகள் இருந்தால், பள்ளி அந்தப் பதிவுகளையும் அவை யாருக்கு வெளியிடப்படும் என்பதையும் பட்டியலிட வேண்டும்.

நீங்கள் ஒப்புதல் அளிக்கும்போது, உங்கள் ஒப்புதல் கோரப்பட்ட செயல்பாட்டைப் பள்ளி மேற்கொள்வதை நீங்கள் புரிந்துகொண்டு எழுத்துப்பூர்வமாக ஒப்புக்கொள்கிறீர்கள் என்று அர்த்தம். இந்த ஒப்புதல் தன்னார்வமானது என்பதையும், செயல்பாடு நடைபெறுவதற்கு முன்பு எந்த நேரத்திலும் அது திரும்பப் பெறப்படலாம் என்பதையும் நீங்கள் புரிந்துகொள்வது அவசியம். இருப்பினும், ஒரு செயலுக்கான சம்மதத்தை நீங்கள் திரும்பப் பெற்றால், அது முன்தேதியிட்டுச் செல்லுபடியாகாது.

உங்கள் அனுமதி தேவைப்படும் செயல்பாடுகளுக்கான எடுத்துக்காட்டுகள் பின்வருமாறு:

- உங்கள் குழந்தையை முதல் முறையாக மதிப்பீடு செய்தல்;
- மூன்று ஆண்டுகளுக்கு ஒருமுறை உங்கள் பிள்ளைக்கு செய்யப்படும் மறுமதிப்பீடு, அல்லது கூடுதல் தகவல்கள் தேவைப்பட்டு, நீங்களோ அல்லது உங்கள் பிள்ளையின் ஆசிரியரோ மறுமதிப்பீட்டைக் கோரினால், அதைவிட அடிக்கடி செய்யப்படும் மறுமதிப்பீடு;
- முதல் முறையாக சிறப்புக் கல்வி மற்றும் அது தொடர்பான சேவைகளை வழங்குதல்;
- ஒரு ARD குழு உறுப்பினரின் பாடத்திட்டப் பகுதி அல்லது அது தொடர்பான சேவைகளில் மாற்றம் அல்லது விவாதம் இடம்பெறும் பட்சத்தில், அக்குழு உறுப்பினர் கூட்டத்தில் கலந்துகொள்வதிலிருந்து அவருக்கு விலக்கு அளித்தல்; மற்றும்
- இரண்டாம் நிலை மாற்றச் சேவைகளை வழங்குவதற்கோ அல்லது அதற்கான கட்டணத்தைச் செலுத்துவதற்கோ பொறுப்பாக இருக்கக்கூடிய, பங்கேற்கும் ஏதேனும் ஒரு முகமையின் பிரதிநிதியை அழைத்தல்.

மதிப்பீட்டு நடைமுறைகள்

முழுமையான மற்றும் தனிப்பட்ட மதிப்பீட்டிற்கு (FIE) நீங்கள் ஒப்புதல் அளித்தால், பள்ளி நடத்தவிருக்கும் எந்தவொரு மதிப்பீட்டு நடைமுறைகள் குறித்தும் பள்ளி முன் எழுத்துப்பூர்வ அறிவிப்பை வழங்க வேண்டும். நீங்கள் வழங்கும் தகவல்கள் உட்பட, உங்கள் பிள்ளையைப் பற்றிய பொருத்தமான செயல்பாட்டு, வளர்ச்சி மற்றும் கல்வி சார்ந்த தகவல்களைச் சேகரிப்பதற்கு, பள்ளி பல்வேறு மதிப்பீட்டுக் கருவிகளையும் உத்திகளையும் பயன்படுத்த வேண்டும். உங்கள் பிள்ளை இயலாதவர் தானா என்பதைத் தீர்மானிப்பதற்கும், உங்கள் பிள்ளைக்குப் பொருத்தமான கல்வித் திட்டத்தை நிர்ணயிப்பதற்கும், உங்கள் பிள்ளையின் பள்ளி எந்தவொரு அளவீட்டையோ அல்லது மதிப்பீட்டையோ ஒரே அளவுகோலாகப் பயன்படுத்தக்கூடாது. உங்கள் பிள்ளைக்கு இயலாமை உள்ளதா என்பதைத் தீர்மானிக்கவும், அவரது கல்வித் தேவைகளைக் கண்டறியவும், சந்தேகிக்கப்படும் இயலாமை தொடர்பான அனைத்து அம்சங்களிலும் உங்கள் பள்ளி ஒரு மதிப்பீட்டை நடத்த வேண்டும். உங்கள் குழந்தைக்கான மதிப்பீட்டு செயல்முறை பின்வருவனவற்றைக் கொண்டிருக்க வேண்டும்:

- உங்கள் குழந்தையின் கல்விசார், வளர்ச்சிசார் மற்றும் செயல்பாட்டுத் திறன்கள் குறித்த தகவல்களைச் சேர்க்கவும்;
- தேர்வு தயாரிப்பாளரின் அறிவுறுத்தல்களுக்கு இணங்க, பயிற்சி பெற்ற மற்றும் அறிவுள்ள பணியாளர்களால் நிர்வகிக்கப்பட வேண்டும்; மேலும், மதிப்பீடுகள் செல்லுபடியாகும் மற்றும் நம்பகமான நோக்கங்களுக்காக நிர்வகிக்கப்பட வேண்டும்;
- அவ்வாறு செய்வது தெளிவாகச் சாத்தியமில்லை எனில் தவிர, உங்கள் குழந்தையின் தாய்மொழியிலோ அல்லது பிற தகவல் தொடர்பு முறையிலோ வழங்கப்பட வேண்டும்; மற்றும்
- உங்கள் பிள்ளையின் கலாச்சாரப் பின்னணி, இனம் அல்லது இயலாமை ஆகியவற்றைப் பொருட்படுத்தாமல், அவருக்கு எதிராகப் பாகுபாடு காட்டாத வகையில் பாரபட்சமின்றி நடந்துகொள்ளுங்கள்.

மதிப்பீட்டில் ஈடுபடுத்தப்படும் பயிற்சி பெற்ற மற்றும் அறிவுள்ள பணியாளர்கள், சந்தேகிக்கப்படும் குறைபாட்டைப் பொறுத்து மாறுபடுவார்கள். டிஸ்லெக்ஸியா அல்லது அது தொடர்பான கோளாறு இருப்பதாகச் சந்தேகம் ஏற்பட்டால், வாசிப்பு செயல்முறை, டிஸ்லெக்ஸியா மற்றும் அது தொடர்பான கோளாறுகள், மற்றும் டிஸ்லெக்ஸியாவுக்கான கற்பித்தல் முறைகள் ஆகியவற்றில் சிறப்பு அறிவுள்ள ஒருவர் அந்த மதிப்பீட்டில் ஈடுபடுத்தப்படுவார். கூடுதலாக, இந்த மதிப்பீட்டில் டெக்ஸாஸ் மாநிலக் கல்வி வாரியத்தின் டிஸ்லெக்ஸியா கையேடு ([இணைப்பு: https://bit.ly/3Z5uXrt](https://bit.ly/3Z5uXrt)) மற்றும் 19 டெக்ஸாஸ் நிர்வாகக் குறியீடு (TAC) §74.28 ([இணைப்பு: https://bit.ly/3YQcWMe](https://bit.ly/3YQcWMe)) ஆகியவற்றில் தேவைப்படும் பகுதிகள் அடங்கியிருக்க வேண்டும்.

உங்கள் எழுத்துப்பூர்வமான ஒப்புதலைப் பள்ளி பெற்ற நாளிலிருந்து 45 பள்ளி நாட்களுக்குள், ஆரம்ப மதிப்பீடும் அதன் விளைவான அறிக்கையும் முடிக்கப்பட வேண்டும். இருப்பினும், மதிப்பீட்டுக் காலத்தில் உங்கள் குழந்தை மூன்று அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட பள்ளி நாட்களுக்கு வராமல் இருந்திருந்தால், உங்கள் குழந்தை வராத பள்ளி நாட்களின் எண்ணிக்கைக்குச் சமமான பள்ளி நாட்களுக்கு மதிப்பீட்டுக் காலம் நீட்டிக்கப்படும். மதிப்பீட்டு அறிக்கை முடிந்தவுடன், அதன் நகலை பள்ளி உங்களுக்குக் கட்டணமின்றி விரைவில் வழங்க வேண்டும். ஆனால், உங்கள் பிள்ளையின் தகுதியைத் தீர்மானிப்பதற்கான முதல் ARD குழுக் கூட்டத்திற்கு ஐந்து பள்ளி நாட்களுக்கு முன்னதாக இவ்வாறாக வழங்கக்கூடாது.

கல்வியாண்டின் செப்டம்பர் 1 ஆம் தேதிக்குள் உங்கள் பிள்ளைக்கு ஐந்து வயதுக்குக் குறைவாக இருந்து, அவர் அரசுப் பள்ளியில் சேராமல் இருந்தாலோ அல்லது வயது வரம்பின்றி தனியார் அல்லது வீட்டுக் கல்வி முறையில் சேர்ந்திருந்தாலோ, பள்ளிக்கு உங்கள் எழுத்துப்பூர்வமான ஒப்புதல் கிடைத்த தேதியைத் தொடர்ந்து வரும் 45வது பள்ளி நாளுக்குள் ஆரம்ப மதிப்பீடும் அதன் விளைவான அறிக்கையும் முடிக்கப்பட வேண்டும்.

45 பள்ளி நாட்கள் என்ற காலக்கெடுவிற்கு ஒரு விதிவிலக்கு உள்ளது. கல்வியாண்டின் கடைசி கற்பித்தல் நாளுக்குக் குறைந்தது 35 பள்ளி நாட்களுக்கு முன்பும், 45 பள்ளி நாட்களுக்குக் குறைவாகவும் ஆரம்ப மதிப்பீட்டிற்கான உங்கள்

சம்மதத்தைப் பள்ளி பெற்றால், எழுத்துப்பூர்வ மதிப்பீட்டு அறிக்கை பூர்த்தி செய்யப்பட்டு அந்த ஆண்டின் ஜூன் 30-ஆம் தேதிக்குள் உங்களுக்கு வழங்கப்பட வேண்டும். இருப்பினும், மதிப்பீட்டுக் காலத்தில் உங்கள் குழந்தை மூன்று அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட நாட்கள் பள்ளிக்கு வராமல் இருந்தால், ஜூன் 30ஆம் தேதி என்ற காலக்கெடு இனி பொருந்தாது. அதற்குப் பதிலாக, 45 பள்ளி நாட்கள் என்ற பொதுவான காலக்கெடுவும், மூன்று அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட நாட்கள் வராததற்கான நீட்டிப்புகளும் பொருந்தும். கல்வியாண்டின் கடைசி கற்பித்தல் நாளுக்கு 35 பள்ளி நாட்களுக்கும் குறைவாக உள்ள நிலையில், பள்ளிக்கு உங்கள் ஒப்புதல் கிடைத்தால், 45 பள்ளி நாட்களில் பொதுவான 45 நாள் காலக்கெடு பொருந்தும்; மதிப்பீட்டுக் காலத்தில் மூன்று அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட நாட்கள் பள்ளிக்கு வராத பட்சத்தில் இதே கால நீட்டிப்பு வழங்கப்படும்.

ஆரம்ப மதிப்பீட்டிற்கு நீங்கள் சம்மதிக்கவில்லை என்றால், பள்ளி நிர்வாகம் மத்தியஸ்தம் கோருவதன் மூலமோ அல்லது முறையான விசாரணைக்குக் கோரிக்கை விடுப்பதன் மூலமோ அந்த மதிப்பீட்டைத் தொடரலாம், ஆனால் அவ்வாறு செய்யக் கட்டாயமில்லை. மதிப்பீட்டைத் தொடர வேண்டாம் எனப் பள்ளி முடிவு செய்தால், சிறப்புக் கல்வி மற்றும் அது தொடர்பான சேவைகள் தேவைப்படும் இயலாமையுடைய குழந்தைகள் அனைவரையும் அடையாளம் கண்டு, கண்டறிந்து, மதிப்பீடு செய்ய வேண்டும் என்ற IDEA சட்டத்தின் கீழ் உள்ள தேவையை அப்பள்ளி மீறுவதில்லை. இந்தத் தேவை பள்ளியின் குழந்தைகளைக் கண்டுபிடிக்கும் கடமை என்று குறிப்பிடப்படுகிறது.

சேர்க்கை, மறுஆய்வு மற்றும் நீக்கம் (ARD) குழு கூட்டங்கள்

ஆரம்ப மதிப்பீட்டு அறிக்கை பூர்த்தி செய்யப்பட்ட நாளிலிருந்து முப்பது நாட்களுக்குள், அந்த அறிக்கையைப் பரிசீலித்து, உங்கள் குழந்தை சிறப்புக் கல்வி மற்றும் அது தொடர்பான சேவைகளுக்குத் தகுதியானவரா என்பதைத் தீர்மானிப்பதற்காக ஒரு ARD குழு அமைக்கப்பட வேண்டும். ARD குழு உறுப்பினர்களில் பின்வருபவர்கள் அடங்குவர்:

- பெற்றோராகிய நீங்கள்;
- குழந்தையின் பொதுக் கல்வி ஆசிரியர்களில் குறைந்தபட்சம் ஒருவர், இயன்றவரை, குழந்தையின் தனிப்பட்ட கல்வித் திட்டத்தின் (IEP) ஒரு பகுதியைச் செயல்படுத்தும் பொறுப்புள்ள ஆசிரியராக இருக்க வேண்டும்;
- குறைந்தது ஒரு சிறப்புக் கல்வி ஆசிரியர் அல்லது குழந்தையின் பராமரிப்பாளர்;
- பள்ளியின் பிரதிநிதி;
- மதிப்பீட்டு முடிவுகளின் கற்பித்தல் தாக்கங்களை விளக்கக்கூடிய நபர்;
- குழந்தை சம்பந்தமாக அறிவு அல்லது சிறப்பு நிபுணத்துவம் உள்ள மற்ற நபர்கள், உங்களாலோ அல்லது பள்ளியாலோ அழைக்கப்படுபவர்கள்;
- பொருத்தமான போதெல்லாம், குழந்தை;
- பொருத்தமான அளவிற்கு, உங்கள் எழுத்துப்பூர்வமான ஒப்புதலுடன் அல்லது, உங்கள் பிள்ளைக்கு 18 வயது பூர்த்தியான பிறகு, உங்கள் வயதுவந்த பிள்ளையின் எழுத்துப்பூர்வமான ஒப்புதலுடன், மாற்றக்காலச் சேவைகளை வழங்குவதற்கோ அல்லது அதற்கான கட்டணத்தைச் செலுத்துவதற்கோ பொறுப்பாக இருக்கக்கூடிய, பங்கேற்கும் ஏதேனும் ஒரு முகமையின் பிரதிநிதி;
- குழந்தை தொழிற்கல்வி அல்லது தொழில்நுட்பக் கல்வியில் ஆரம்ப அல்லது தொடர் சேர்க்கைக்காகப் பரிசீலிக்கப்படும் பட்சத்தில், தொழிற்கல்வி மற்றும் தொழில்நுட்பக் கல்வித் துறையின் ஒரு பிரதிநிதி, முன்னுரிமையாக ஆசிரியர்; மற்றும்
- குழந்தை வளரும் இருமொழித் திறன் கொண்டவராக அடையாளம் காணப்பட்டால், மொழித் திறன் மதிப்பீட்டுக் குழுவில் உள்ள ஒரு தொழில்முறைப் பணியாளர்.

ARD குழுவில், பொருந்தக்கூடிய வகையில், பின்வருபவர்களும் அடங்குவர்:

- செவித்திறன் குறைபாடு அல்லது காது கேளாமை இருப்பதாகச் சந்தேகிக்கப்பட்டாலோ அல்லது அவ்வாறு ஆவணப்படுத்தப்பட்டாலோ, அத்தகைய மாணவர்களுக்குக் கல்வி கற்பிப்பதில் சான்றிதழ் பெற்ற ஆசிரியர்;
- பார்வைக் குறைபாடு உள்ள மாணவர்களுக்குக் கல்வி கற்பிப்பதில் சான்றிதழ் பெற்ற ஆசிரியர், அக்குழந்தைக்குப் பார்வைக் குறைபாடு இருப்பதாகச் சந்தேகிக்கப்பட்டாலோ அல்லது அது உறுதிசெய்யப்பட்டாலோ;
- பார்வைக் குறைபாடுள்ள மாணவர்களின் கல்விக்குச் சான்றிதழ் பெற்ற ஆசிரியர் மற்றும், அக்குழந்தைக்கு காதுகேளாத-பார்வையற்ற நிலை இருப்பதாகச் சந்தேகிக்கப்பட்டாலோ அல்லது ஆவணப்படுத்தப்பட்டாலோ, காதுகேளாத அல்லது செவித்திறன் குறைந்த மாணவர்களின் கல்விக்குச் சான்றிதழ் பெற்ற ஆசிரியர்; அல்லது
- மாணவருக்கு டிஸ்லெக்ஸியா இருப்பதாகச் சந்தேகிக்கப்பட்டாலோ அல்லது அடையாளம் காணப்பட்டாலோ, TEC, §29.0031(b), மற்றும் 19 TAC §74.28 ஆகியவற்றின் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்யும் ஒரு நிபுணர், டிஸ்லெக்ஸியா கையேடு உட்பட.

பள்ளியானது, உங்கள் பிள்ளைக்கான ஒவ்வொரு ARD குழு கூட்டத்திற்கும் உங்களை அழைக்க வேண்டும், மேலும் ஒன்று அல்லது இரண்டு பெற்றோரின் பங்கேற்பையும் உறுதிசெய்ய முயற்சிகளை மேற்கொள்ள வேண்டும். நீங்கள் குறுகிய காலக்கெடுவிற்கு ஒப்புக்கொள்ளாத வரையில், கூட்டத்திற்கு குறைந்தது ஐந்து பள்ளி நாட்களுக்கு முன்னதாக, கூட்டம் குறித்த எழுத்துப்பூர்வ அறிவிப்பு உங்களுக்கு வழங்கப்பட வேண்டும். எழுத்துப்பூர்வமான அறிவிப்பில், கூட்டத்தின் நோக்கம், நேரம், இடம் மற்றும் கூட்டத்தில் கலந்துகொள்பவர்களின் பட்டியல் ஆகியவை கட்டாயம் இடம்பெற வேண்டும். உங்களால் ஆங்கிலம் பேச இயலாவிட்டால், அவ்வாறு செய்வது தெளிவாகச் சாத்தியமில்லை என்றாலன்றி, பள்ளி அந்த அறிவிப்பை உங்கள் தாய்மொழியில் வழங்க வேண்டும். உங்கள் தாய்மொழி எழுத்து வடிவிலான மொழி அல்ல என்றால், அந்த அறிவிப்பின் உள்ளடக்கத்தை நீங்கள் புரிந்துகொள்ளும் வகையில், அது வாய்மொழியாகவோ அல்லது பிற வழிகளிலோ மொழிபெயர்க்கப்படுவதை உறுதிசெய்ய பள்ளி நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும்.

ARD குழுவின் கூட்டம், உங்களுக்கும் பள்ளிக்கும் சம்மதமான நேரத்திலும் இடத்திலும் நடைபெற வேண்டும். பள்ளி முன்மொழியும் நேரமோ தேதியோ உங்களுக்கு வசதியாக இல்லையென்றால், உங்களால் வரக்கூடிய ஒரு நேரத்தைக் கண்டறிய பள்ளி நியாயமான முயற்சிகளை மேற்கொள்ள வேண்டும். பெற்றோர் இருவரில் எவராலும் கூட்டத்தில் கலந்துகொள்ள முடியாவிட்டால், நீங்கள் தொலைபேசி அல்லது காணொளிக் கலந்துரையாடல் போன்ற மாற்று வழிகள் மூலம் பங்கேற்கலாம். உங்களைக் கலந்துகொள்ளும்படி பள்ளியால் சம்மதிக்க வைக்க முடியாவிட்டால், நீங்கள் இல்லாமல் பள்ளியே கூட்டத்தை நடத்தலாம்.

ஒரு ARD குழு உறுப்பினரின் பாடத்திட்டப் பகுதி அல்லது அது தொடர்பான சேவையானது, கூட்டத்தில் மாற்றியமைக்கப்படவோ அல்லது விவாதிக்கப்படவோ இல்லை என்பதால், அவரது வருகை அவசியமில்லாத பட்சத்தில், அவர் ARD குழு கூட்டத்தின் ஒரு பகுதி அல்லது முழு கூட்டத்திலும் கலந்துகொள்வதிலிருந்து விலக்கு அளிக்கப்படலாம். நீங்கள் இந்த விலக்குக்கு எழுத்துப்பூர்வமாக ஒப்புக்கொள்ள வேண்டும்.

ARD குழுவின் உறுப்பினரின் பாடத்திட்டப் பகுதி அல்லது அது தொடர்பான சேவையில் மாற்றம் அல்லது விவாதம் இடம்பெறும் பட்சத்தில், நீங்களும் பள்ளியும் எழுத்துப்பூர்வமாக விலக்கு அளிக்க ஒப்புக்கொண்டு, விலக்கு அளிக்கப்படும் நபர் கூட்டத்திற்கு முன்பாக IEP உருவாக்கத்தில் தனது எழுத்துப்பூர்வமான உள்சீட்டைச் சமர்ப்பித்தால், அந்த உறுப்பினர் ARD குழு கூட்டத்தில் கலந்துகொள்வதிலிருந்து விலக்கு அளிக்கப்படலாம்.

தகைமை

உங்கள் குழந்தை சிறப்புக் கல்வி மற்றும் அது தொடர்பான சேவைகளைப் பெறுவதற்குத் தகுதியானவரா என்பதைத் தீர்மானிப்பதற்கு இரண்டு பகுதிகளைக் கொண்ட ஒரு சோதனை உள்ளது:

(1) உங்கள் குழந்தைக்கு IDEA-வின் கீழ் தகுதிபெறும் குறைபாடு இருக்க வேண்டும்; மற்றும் (2) அந்தக் குறைபாட்டின் விளைவாக, உங்கள் குழந்தை கல்வியிலிருந்து பயனடைவதற்கு சிறப்புக் கல்வி மற்றும் அது தொடர்பான சேவைகள் தேவைப்பட வேண்டும். தகுதி பெறுவதற்கான இரு-பகுதி சோதனையின் முதல் பகுதியை பூர்த்தி செய்ய, கீழே அடைப்புக்குறிக்குள் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளதைத் தவிர, 3 முதல் 21 வயதுக்குட்பட்ட ஒரு குழந்தை, பட்டியலிடப்பட்டுள்ள ஒன்று அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட இயலாமை வகைகளுக்கான அளவுகோல்களைப் பூர்த்தி செய்ய வேண்டும்:

- ஆட்டிசம்;
- செவித்திறன் குறைபாடு உள்ளவர்கள் அல்லது காது கேளாதவர்கள் (பிறப்பு முதல் 21 வயது வரை);
- செவித்திறன் மற்றும் பார்வைக் குறைபாடு (பிறப்பு முதல் 21 வயது வரை);
- உணர்ச்சி ரீதியான இயலாமை;
- அறிவுசார் குறைபாடுகள்;
- பல்வேறு குறைபாடுகள்;
- வகைப்படுத்தப்படாத ஆரம்பகால குழந்தைப்பருவம் (மூன்று முதல் ஐந்து வயது வரை)*;
- வளர்ச்சி தாமதம் (3 முதல் 9 வயது வரை)**;
- எலும்பியல் குறைபாடு;
- பிற உடல்நலக் குறைபாடுகள்;
- குறிப்பிட்ட கற்றல் குறைபாடுகள்;
- பேச்சு அல்லது மொழி குறைபாடு;
- அதிர்ச்சியால் ஏற்படும் மூளைக் காயம்; அல்லது
- பார்வைக் குறைபாடு (பிறப்பு முதல் 21 வயது வரை).

2025-2026 கல்வியாண்டு முதல், வகைப்படுத்தப்படாத ஆரம்பகால குழந்தைப்பருவம் என்ற சொல் இனி பயன்படுத்தப்படாது.

வளர்ச்சி தாமதத்தின் கீழ் தகுதி பெறுவது 2024-2025 கல்வியாண்டு முதல் மேற்கொள்ளப்படலாம்.

ஆரம்ப மதிப்பீட்டு அறிக்கை நிறைவடைந்த தேதியிலிருந்து 30 நாட்களுக்குள் ARD குழு தகுதி நிர்ணயத்தை மேற்கொள்ள வேண்டும். 30வது நாள் கோடைக்காலத்தில் வந்து, பள்ளி இயங்காத பட்சத்தில், அந்தக் கோடையில் குழந்தைக்கு நீட்டிக்கப்பட்ட பள்ளி ஆண்டு (ESY) சேவைகள் தேவைப்படும் என்று ஆரம்ப மதிப்பீடு சுட்டிக்காட்டாத வரையில், ஆரம்ப தகுதி நிர்ணயம், IEP மற்றும் இடமளிப்பு தொடர்பான முடிவுகளை இறுதி செய்வதற்கு ARD குழுவிற்கு இலையுதிர்காலத்தில் 15வது பள்ளி நாள் வரை அவகாசம் உள்ளது. ESY சேவைகள் பரிந்துரைக்கப்பட்டால், மதிப்பீட்டு அறிக்கை நிறைவடைந்தவுடன் ARD குழு கூடிய விரைவில் கூட வேண்டும்.

சிரமப்படும் மாணவர்கள் அனைவரும் சிறப்புக் கல்வி மற்றும் அது தொடர்பான சேவைகளுக்குத் தகுதி பெறுவதில்லை. உங்கள் குழந்தை, முதன்மையாக வாசிப்பு அல்லது கணிதத்தில் முறையான பயிற்சி இல்லாததாலோ அல்லது குறைந்த ஆங்கிலப் புலமை கொண்டிருப்பதாலோ சிரமப்பட்டால், IDEA சட்டத்தின் கீழ் உங்கள் குழந்தையை இயலாமையுடைய குழந்தையாகக் கருதக்கூடாது. மதிப்பீட்டின்படி உங்கள் குழந்தைக்கு ஊனம் இல்லை என்று தெரியவந்தால், வளாகத்தை அடிப்படையாகக் கொண்ட பல அடுக்கு கல்வி மற்றும் நடத்தை ஆதரவுக் குழு கூடி, உங்கள் குழந்தைக்கு உதவுவதற்காகப் பொதுக் கல்வியில் உள்ள மற்ற சேவைகள் அல்லது திட்டங்களைப் பரிந்துரைக்கலாம்.

மதிப்பீட்டில் உங்கள் குழந்தைக்கு இயலாமை இருப்பது தெரியவந்தால், பொதுக் கல்விப் பாடத்திட்டத்தில் (அதாவது, இயலாமையுடைய குழந்தைகளுக்கான அதே பாடத்திட்டத்தில்) உங்கள் குழந்தை ஈடுபட்டு முன்னேறுவதற்கு, அவர்களுக்குச் சிறப்புக் கல்வி மற்றும் அது தொடர்பான சேவைகள் தேவையா என்பதைத் தீர்மானிப்பதன் மூலம், இரு-பகுதி தகுதிச் சோதனையின் இரண்டாம் பகுதியை ARD குழு கவனிக்க வேண்டும்.

சேவைகளின் ஆரம்ப வழங்கல்

உங்கள் குழந்தை சிறப்புக் கல்வி மற்றும் அது தொடர்பான சேவைகளுக்குத் தகுதி பெற்றால், பள்ளி உங்கள் குழந்தைக்கு மிகக் குறைந்த கட்டுப்பாடுகள் உள்ள சூழலில் இலவச மற்றும் முறையான கல்வி (FAPE) வழங்கக் கடமைப்பட்டுள்ளது. ARD குழுவின் IEP உருவாக்கம் மற்றும் பள்ளியின் IEP நடைமுறைப்படுத்தல் ஆகியவற்றின் மூலம் இது நிறைவேற்றப்படுகிறது. இருப்பினும், பள்ளி எந்தவொரு ஆரம்பக்கட்ட சிறப்புக் கல்வி மற்றும் அது தொடர்பான சேவைகளை வழங்குவதற்கு முன்பு, அந்தச் சேவைகளுக்காக உங்கள் சம்மதத்தைப் பெற வேண்டும். சேவைகளை முதன்முறை வழங்குவதற்கு உங்கள் சம்மதத்தைப் பெறுவதற்குப் பள்ளி நியாயமான முயற்சிகளை மேற்கொள்ள வேண்டும். ஆரம்பத்தில் சேவைகளை வழங்குவதற்கு நீங்கள் சம்மதிக்கவில்லை என்றால், அந்தச் சேவைகளுக்கு நீங்கள் சம்மதிக்க மறுத்ததை மீறிச் செயல்படுவதற்காக, பள்ளி நிர்வாகம் மத்தியஸ்தம் கோரவோ அல்லது முறையான சட்ட விசாரணைக்குக் கோரிக்கை விடுக்கவோ கூடாது. நீங்கள் சம்மதம் தெரிவிக்க மறுத்தால், சிறப்புக் கல்வி மற்றும் அது தொடர்பான சேவைகள் எதுவும் வழங்கப்படாது. சிறப்புக் கல்வி மற்றும் அது தொடர்பான சேவைகளைத் தொடக்கத்தில் வழங்குவதற்கு நீங்கள் சம்மதம் அளிக்க மறுத்தாலோ அல்லது சம்மதம் அளிப்பதற்கான கோரிக்கைக்குப் பதிலளிக்கத் தவறினாலோ, உங்கள் பிள்ளைக்கு இலவசக் கல்வி மற்றும் தனிக்கல்வியை (FAPE) கிடைக்கச் செய்ய வேண்டிய தனது கடமையைப் பள்ளி மீறியதாக ஆகாது.

தனிப்பட்ட கல்வித் திட்டத்தின் (IEP) உருவாக்கம்

IEP-யின் முக்கிய கூறுகள் பின்வருமாறு:

- உங்கள் குழந்தையின் தற்போதைய கல்வி அடைவு மற்றும் செயல்பாட்டு செயல்திறன் நிலைகள் (PLAAFP);
- கல்விசார் அடைவு மற்றும் செயல்பாட்டு செயல்திறன் இலக்குகள் உள்ளிட்ட, அளவிடக்கூடிய வருடாந்திர இலக்குகள்;
- வழங்கப்படும் சிறப்புக் கல்வி, அது தொடர்பான சேவைகள், மற்றும் துணை உதவிகள் மற்றும் சேவைகள் குறித்த விளக்கம்;
- மாநில மற்றும் மாவட்ட அளவிலான மதிப்பீடுகளில் உங்கள் குழந்தை எவ்வாறு பங்கேற்கும் என்பது குறித்த தகவல்கள்; இதில், உங்கள் குழந்தை ஒரு மதிப்பீட்டை மேற்கொள்வதற்குத் தேவையான, தனிப்பட்ட முறையில் பொருத்தமான சிறப்பு ஏற்பாடுகள் ஏதேனும் இருப்பின் அதைக் குறிப்பிடுவதும், வழக்கமான மாநில அளவிலான மதிப்பீட்டிற்குப் பதிலாக உங்கள் குழந்தை ஒரு மாற்று மதிப்பீட்டை மேற்கொள்ள வேண்டுமா என்பது குறித்தும், அந்த மாற்று மதிப்பீடு உங்கள் குழந்தைக்கு ஏன் பொருத்தமானது என்பது குறித்தும் அடங்கியிருக்கும்;
- வயதுக்கு ஏற்றவாறு வழங்கப்படும் மாற்றக்காலச் சேவைகள்; மற்றும்
- குறிப்பிட்ட குறைபாடுகள், தேவைகள் அல்லது சூழ்நிலைகளைக் கொண்ட குழந்தைகளுக்காகக் கருத்தில் கொள்ளப்பட வேண்டிய, மற்றும் அவசியமெனத் தீர்மானிக்கப்பட்டால் கவனிக்கப்பட வேண்டிய பிற அம்சங்கள்.

TEA ஒரு மாதிரி IEP படிவத்தை உருவாக்கியுள்ளது ([இணைப்பு: bit.ly/3smMLMe](http://bit.ly/3smMLMe)). உங்கள் பிள்ளையின் பள்ளி இந்த மாதிரிப் படிவத்தைப் பயன்படுத்தலாம் அல்லது வேறு ஒரு படிவத்தையும் பயன்படுத்தலாம்.

தனிப்பட்ட கல்வித் திட்டத்தை (IEP) உருவாக்கும்போது, ARD குழு பின்வரும் பல விஷயங்களைக் கருத்தில் கொள்ள வேண்டும்:

- உங்கள் குழந்தையின் பலங்கள்;
- உங்கள் பிள்ளையின் கல்வியை மேம்படுத்துவது குறித்த உங்கள் அக்கறைகள்;
- உங்கள் குழந்தையின் மிகச் சமீபத்திய மதிப்பீட்டின் முடிவுகள்; மற்றும்
- உங்கள் குழந்தையின் கல்விசார், வளர்ச்சிசார் மற்றும் செயல்பாட்டுத் தேவைகள்.

மேலும், ARD குழு சில குழந்தைகளுக்கான சிறப்பு காரணிகளையும் பின்வருமாறு கவனத்தில் கொள்ள வேண்டும்:

- ஒரு குழந்தையின் நடத்தை, அக்குழந்தையின் கற்றலுக்கோ அல்லது மற்றவர்களின் கற்றலுக்கோ தடையாக இருக்கும்போது, அந்த நடத்தையைச் சரிசெய்வதற்காக நேர்மறையான நடத்தை சார்ந்த தலையீடுகள், ஆதரவுகள் மற்றும் பிற உத்திகளைப் பயன்படுத்துவதைக் கருத்தில் கொள்ளுங்கள்;
- குழந்தை வளர்ந்து வரும் இருமொழித் திறன் கொண்டவராகத் தகுதிபெறும்போது, அக்குழந்தையின் தனிப்பட்ட கல்வித் திட்டத்துடன் (IEP) தொடர்புடைய அதன் மொழித் தேவைகளைக் கருத்தில் கொள்ள வேண்டும்; குழந்தை பார்வையற்றவராகவோ அல்லது பார்வைக் குறைபாடு உடையவராகவோ இருக்கும்போது, பிரெய்ல் வழிக் கற்பித்தலோ அல்லது பிரெய்ல் பயன்பாடோ அக்குழந்தைக்குப் பொருத்தமற்றது எனக் குழு தீர்மானித்தால் தவிர, பிரெய்ல் வழிக் கற்பித்தலுக்கும் பிரெய்ல் பயன்பாட்டிற்கும் ஏற்பாடு செய்ய வேண்டும்;
- இயலாமையுடைய குழந்தைகள் ஒவ்வொருவரின் தகவல் தொடர்புத் தேவைகளையும் கருத்தில் கொள்ள வேண்டும்; மேலும், காது கேளாத அல்லது செவித்திறன் குறைந்த குழந்தையைப் பொறுத்தவரை, அக்குழந்தையின் மொழி மற்றும் தகவல் தொடர்புத் தேவைகள், அக்குழந்தையின் மொழி மற்றும் தகவல் தொடர்பு முறையில் சக வயதினர் மற்றும் தொழில்முறைப் பணியாளர்களுடன் நேரடியாகத் தொடர்புகொள்வதற்கான வாய்ப்புகள், கல்வி நிலை, மற்றும் அக்குழந்தையின் மொழி மற்றும் தகவல் தொடர்பு முறையில் நேரடிப் பயிற்றுவிப்புக்கான வாய்ப்புகள் உட்பட முழு அளவிலான தேவைகளையும் கருத்தில் கொள்ள வேண்டும்;
- இயலாமையுடைய குழந்தைகள் ஒவ்வொருவருக்கும் உதவி தொழில்நுட்ப சாதனங்களும் சேவைகளும் தேவைப்படுகிறதா என்பதைக் கருத்தில் கொள்ளுங்கள்; மற்றும்
- டிஸ்லெக்ஸியா பாதிப்பு இருப்பது கண்டறியப்பட்டு, அதற்கான பயிற்சி தேவைப்படும் ஒரு மாணவருக்கு, பொருந்தினால், டிஸ்லெக்ஸியா கையேட்டில் தேவைப்படும் கூறுகளைக் கவனத்தில் கொள்ளவும்.

தற்போதைய கல்வி அடைவு மற்றும் செயல்பாட்டு செயல்திறன் நிலைகள்

IEP-இல் உங்கள் குழந்தையின் PLAAFP பற்றிய ஒரு அறிக்கை இடம்பெற வேண்டும். இந்த அறிக்கையில், குறைபாடு பொதுப் பாடத்திட்டத்தில் ஈடுபாடு மற்றும் முன்னேற்றத்தை எவ்வாறு பாதிக்கிறது என்பது இடம்பெற வேண்டும். உங்கள் குழந்தை பாலர் பள்ளி செல்லும் குழந்தையாக இருந்தால், அந்தக் குறைபாடு வயதுக்கு ஏற்ற செயல்பாடுகளில் பங்கேற்பதை எவ்வாறு பாதிக்கிறது என்பதை அந்த அறிக்கை விளக்க வேண்டும்.

ஆண்டு இலக்குகள்

உங்கள் பிள்ளையின் குறைபாட்டினால் ஏற்படும் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்யும் வகையில், அவர் பொதுப் பாடத்திட்டத்தில் ஈடுபட்டு முன்னேற ஏதுவாக, கல்விசார் மற்றும் செயல்பாட்டு இலக்குகள் உட்பட, அளவிடக்கூடிய வருடாந்திர இலக்குகளைத் தனிப்பட்ட கல்வித் திட்டம் (IEP) கொண்டிருக்க வேண்டும். இந்த இலக்குகள், உங்கள் குழந்தையின் குறைபாட்டினால் ஏற்படும் மற்ற கல்வித் தேவைகளையும் கருத்தில் கொள்ள வேண்டும். வருடாந்திர இலக்குகளை நோக்கிய உங்கள் குழந்தையின் முன்னேற்றம் எவ்வாறு அளவிடப்படும் என்பதையும், முன்னேற்ற அறிக்கைகள் உங்களுக்கு எப்போது வழங்கப்படும் என்பதையும் IEP விவரிக்க வேண்டும்.

சிறப்புக் கல்வி, தொடர்புடைய சேவைகள், மற்றும் துணை உதவிகள் மற்றும் சேவைகள்

ARD குழு பின்வரும் சேவைகள் எவை தேவை என்பதைத் தீர்மானிக்கிறது:

- ஆண்டு இலக்குகளை அடைவதை நோக்கி குழந்தை முறையாக முன்னேற வழிவகை செய்தல்;
- பாடத்திட்டத்திற்கு அப்பாற்பட்ட மற்றும் கல்வி சாரா செயல்பாடுகளில் பங்கேற்பது உட்பட, பொதுப் பாடத்திட்டத்தில் ஈடுபட்டு முன்னேற்றம் காணுதல்; மற்றும்
- கல்வி பெற்று, இயலாமையுடைய குழந்தைகளுடன் பங்கேற்கவும்.

தனிப்பட்ட கல்வித் திட்டத்தில் (IEP), உங்கள் குழந்தைக்கு அல்லது உங்கள் குழந்தையின் சார்பாக வழங்கப்பட வேண்டிய சிறப்புக் கல்வி, அது தொடர்பான சேவைகள், மற்றும் துணை உதவிகள் மற்றும் சேவைகள் குறித்த ஒரு அறிக்கை கட்டாயம் இடம்பெற வேண்டும். இந்தச் சேவைகள், இயன்றவரை, சக மதிப்பாய்வு செய்யப்பட்ட ஆராய்ச்சியை அடிப்படையாகக் கொண்டிருக்க வேண்டும்.

மேலும், தேவைப்படும் திட்ட மாற்றங்கள் மற்றும் பள்ளி ஊழியர்களுக்கு வழங்கப்படும் ஆதரவுகள் குறித்த ஒரு அறிக்கையும் தனிப்பட்ட கல்வித் திட்டத்தில் (IEP) இடம்பெற வேண்டும். சேவைகள் மற்றும் மாற்றங்கள் தொடங்குவதற்கான உத்தேச தேதி, அத்துடன் அவற்றின் எதிர்பார்க்கப்படும் அதிர்வெண், இடம் மற்றும் கால அளவு ஆகியவையும் தனிப்பட்ட கல்வித் திட்டத்தில் (IEP) இடம்பெற வேண்டும்.

மாநில மதிப்பீடுகள்

கூட்டாட்சிச் சட்டத்தின்படி, மாநில கல்வி உள்ளடக்கத் தரநிலைகளை மாணவர்களுக்குக் கற்பிப்பதில் பள்ளிகள் வெற்றி பெற்றுள்ளனவா என்பதைத் தீர்மானிப்பதற்காக, அனைத்து மாணவர்களுக்கும் மாநில மதிப்பீடுகள் வழங்கப்பட வேண்டும். டெக்சாஸில், கல்வி உள்ளடக்கத் தரநிலைகள் டெக்சாஸ் அத்தியாவசிய அறிவு மற்றும் திறன்கள் (Texas Essential Knowledge and Skills) என அறியப்படுகின்றன, இவற்றை TEA இணையதளத்தில் ([இணைப்பு: bit.ly/3bFeuSk](http://bit.ly/3bFeuSk)) காணலாம். சிறப்புக் கல்விச் சேவைகளைப் பெறும் இயலாமையுடைய குழந்தைகள், வழக்கமான மதிப்பீடு அல்லது மிகக் கடுமையான அறிவாற்றல் குறைபாடுகள் உள்ள குழந்தைகளுக்கான மாற்று கல்வி அடைவுத் தரங்களுடன் சீரமைக்கப்பட்ட மாற்று மதிப்பீடு போன்ற பொருத்தமான மாநில மதிப்பீடுகளை மேற்கொள்வார்கள். உங்கள் குழந்தை வழக்கமான மதிப்பீட்டையோ அல்லது மாற்று மதிப்பீட்டையோ எடுத்தாலும், அந்த மதிப்பீடு மாநிலத்தின் சவாலான கல்வி உள்ளடக்கத் தரநிலைகளுடன் சீரமைக்கப்பட்டுள்ளது. மேலும், உங்கள் குழந்தையின் தனிப்பட்ட கல்வித் திட்டத்தில் (IEP) சுட்டிக்காட்டப்பட்டுள்ளபடி, தேவைப்பட்டால், மாநில மற்றும் மாவட்ட அளவிலான மதிப்பீடுகளில் உங்கள் குழந்தைக்குப் பொருத்தமான சிறப்பு ஏற்பாடுகள் வழங்கப்பட வேண்டும்.

மதிப்பீடுகளில் உங்கள் குழந்தை பங்கேற்பதற்கு சிறப்பு ஏற்பாடுகள் அவசியம் என ARD குழு தீர்மானித்தால், IEP-இல் பொருத்தமான சிறப்பு ஏற்பாடுகள் குறித்த ஒரு அறிக்கை இடம்பெற வேண்டும். TEA வலைத்தளத்திலிருந்து தங்குமிடத் தகவல் ([இணைப்பு: bit.ly/3sq2vht](http://bit.ly/3sq2vht)).

ஒரு குறிப்பிட்ட மாநில அல்லது மாவட்ட அளவிலான மதிப்பீட்டிற்குப் பதிலாக, உங்கள் குழந்தை ஒரு மாற்று மதிப்பீட்டை மேற்கொள்ள வேண்டும் என்று ARD குழு தீர்மானித்தால், அந்தக் குழந்தையால் ஏன் வழக்கமான மதிப்பீட்டில் பங்கேற்க முடியாது என்பதையும், தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட மாற்று மதிப்பீடு குழந்தைக்கு ஏன் பொருத்தமானது என்பதையும் விளக்கும் ஒரு அறிக்கையை IEP-இல் கட்டாயம் சேர்க்க வேண்டும். இந்தச் சூழலில், TEA-ஆல் உருவாக்கப்பட்ட மாற்று மதிப்பீட்டுப் பங்கேற்புப் படிவம் உங்கள் குழந்தையின் IEP-இன் ஒரு பகுதியாகச் சேர்க்கப்படும். மேலும், உங்கள் குழந்தை மாற்று மதிப்பீடுகளை மேற்கொள்கிறதென்றால், உங்கள் குழந்தையின் தனிப்பட்ட கல்வித் திட்டத்தில் (IEP) அளவுகோல்கள் அல்லது குறுகிய கால நோக்கங்களும் கட்டாயம் இடம்பெற வேண்டும். மாற்று கல்விசார் அடைவுத் தரநிலைகளுடன் சீரமைக்கப்பட்ட மாற்று மதிப்பீட்டை மேற்கொள்ளும், மிகக் கடுமையான அறிவாற்றல் குறைபாடுகள் உள்ள மாணவர்களுக்கு மட்டுமே அளவுகோல்கள் அல்லது குறுகிய கால நோக்கங்கள் தேவைப்படுகின்றன.

நிலைமாற்றம்

IDEA மற்றும் மாநிலச் சட்டத்தின்படி, மூத்த மாணவர்களுக்கான தனிப்பட்ட கல்வித் திட்டங்களில் (IEP) நிலைமாற்றச் சேவைகள் குறித்தும் இடம்பெற வேண்டும். மாற்றச் சேவைகள் என்பவை, குழந்தை பள்ளியிலிருந்து பள்ளிக்குப் பிந்தைய நடவடிக்கைகளுக்கு மாறுவதற்கு உதவும் வகையில் வடிவமைக்கப்பட்ட ஒருங்கிணைந்த செயல்பாடுகளின் தொகுப்பாகும். இருப்பினும், மாற்றத்திற்கான திட்டமிடலைத் தொடங்க வேண்டிய வயது, மத்திய மற்றும் மாநில சட்டங்களின்படி வேறுபடுகிறது. எனவே, 19 TAC §89.1055-இன் கீழ் உள்ள ஆணையரின் விதிகளின்படி, ஒரு மாணவருக்கு 14 வயது ஆகும் போது நடைமுறைக்கு வரும் முதல் IEP-க்குப் பிறகு கூட்டாட்சி மற்றும் மாநில அளவிலான மாற்றச் சேவைகள் தொடங்கப்படக் கூடாது. எனவே, ஒரு மாணவர் 14 வயதை அடையும்போது நடைமுறைக்கு வரும் முதல் தனிப்பட்ட கல்வித் திட்டத்திற்குப் (IEP) முன்னதாகவே, ARD குழுவானது பின்வரும் விடயங்களை IEP-இல் பரிசீலித்து, பொருத்தமானால், அவற்றைக் கையாள வேண்டும்:

- (1) பொதுப் பள்ளி அமைப்பிற்கு வெளியே உள்ள வாழ்க்கைக்கு மாணவர் மாறும் செயல்முறையில், மாணவரின் பொருத்தமான ஈடுபாடு;
- (2) மாணவரின் மாற்றத்தில், அவரது பெற்றோர் மற்றும் பின்வருபவர்களால் பங்கேற்க அழைக்கப்படும் பிற நபர்களின் உரிய ஈடுபாடு:
 - a. மாணவரின் பெற்றோர்; அல்லது
 - b. மாணவர் சேர்க்கப்பட்டுள்ள பள்ளி மாவட்டம்;
- (3) மேல்நிலைக் கல்வி நிலை பாடத்திட்டங்களுக்கான தயாரிப்பு உட்பட, பொருத்தமான மேல்நிலைக் கல்விக்குப் பிந்தைய கல்வித் தேர்வுகள்;

- (4) பொருத்தமான செயல்பாட்டுத் தொழில்சார் மதிப்பீடு;
- (5) ஒரு மாணவரையோ அல்லது அவரது பெற்றோரையோ சேவைகள் அல்லது பொது நலன்களுக்காக ஒரு அரசாங்க முகமைக்குப் பரிந்துரைப்பதை எளிதாக்குவதற்கான பொருத்தமான சூழ்நிலைகள், இதில் மாணவருக்குக் கிடைக்கக்கூடிய பொது நலன்களுக்கான காத்திருப்புப் பட்டியலில் அவரைச் சேர்ப்பதற்காக ஒரு அரசாங்க முகமைக்குப் பரிந்துரைப்பதும் அடங்கும்; மற்றும்
- (6) பொருத்தமானவற்றின் பயன்பாடு மற்றும் கிடைக்கும் தன்மை:
 - a. மாணவரின் முடிவெடுக்கும் திறன்களை வளர்ப்பதற்கு உதவும் துணைச் சாதனங்கள், சேவைகள், பாடத்திட்டங்கள் மற்றும் பிற வாய்ப்புகள்; மற்றும்
 - b. மாணவரின் சுதந்திரத்தையும் சுயநிர்ணயத்தையும் வளர்ப்பதற்கான ஆதரவுகளும் சேவைகளும், இதில் ஆதரவுடனான முடிவெடுக்கும் ஒப்பந்தமும் அடங்கும்.

மாணவருக்கு 14 வயது நிறைவடையும்போது நடைமுறைக்கு வரும் முதல் IEP-க்குப் பிறகு தாமதமின்றி, அல்லது ARD குழுவால் பொருத்தமானது எனத் தீர்மானிக்கப்பட்டால் அதற்கும் குறைவான வயதில், IEP-யில் பின்வருவன அடங்கியிருக்க வேண்டும்:

1. பயிற்சி, கல்வி, வேலைவாய்ப்பு மற்றும், பொருத்தமான இடங்களில், தற்சார்பு வாழ்க்கைத்திறன்கள் தொடர்பான, வயதுக்கு ஏற்ற நிலைமாற்ற மதிப்பீடுகளின் அடிப்படையில் அமைந்த, பொருத்தமான அளவிடக்கூடிய மேல்நிலைக் கல்விக்குப் பிந்தைய இலக்குகள்; மற்றும்
2. பாடத்திட்டங்கள் உள்ளிட்ட இடைநிலைச் சேவைகள், மாணவர் மேல்நிலைக் கல்விக்குப் பிந்தைய இலக்குகளை அடைவதற்கு உதவத் தேவைப்படுகின்றன.

மாணவருக்கு 18 வயது நிறைவடையும்போது நடைமுறைக்கு வரும் முதல் தனிப்பட்ட கல்வித் திட்டத்திலிருந்து (IEP) தொடங்கி, ARD குழுவானது மாணவரின் IEP-இல் உள்ள பின்வரும் விடயங்களைக் கருத்தில் கொண்டு, பொருத்தமானால், அவற்றைத் தீர்க்க வேண்டும்:

1. மாணவரின் மாற்றம் மற்றும் எதிர்காலத்தில், அவரது பெற்றோர் மற்றும் பிற நபர்களின் ஈடுபாடு, அந்தப் பெற்றோர் அல்லது பிற நபர் பின்வருமாறு இருந்தால்:
 - a. மாணவரால் அல்லது அந்த மாணவர் பயிலும் பள்ளி மாவட்டத்தால் பங்கேற்க அழைக்கப்படுகிறார்; அல்லது
 - b. ஆதரவுடனான முடிவெடுக்கும் ஒப்பந்தத்தின் கீழ் பங்கேற்பதற்கு மாணவரின் ஒப்புதல் உள்ளது; மற்றும்
2. மாணவரின் மாற்ற இலக்குகள் மற்றும் நோக்கங்களுடன் ஒருங்கிணைந்து, வயதுக்கு ஏற்ற கற்பித்தல் சூழல்கள் கிடைப்பது; இதில் சமூக அமைப்புகள் அல்லது மாணவரை உயர்கல்வி அல்லது பயிற்சி, போட்டித்தன்மை வாய்ந்த ஒருங்கிணைந்த வேலைவாய்ப்பு அல்லது சுதந்திரமான வாழ்க்கைக்காகத் தயார்படுத்தும் சூழல்கள் அடங்கும்.

மாற்றக்கால சேவைகள் மற்றும் மேல்நிலைக் கல்விக்குப் பிந்தைய இலக்குகள் குறித்து விவாதிக்கப்படும் ARD குழு கூட்டத்தில் உங்கள் பிள்ளை கலந்துகொள்ள வேண்டும். உங்கள் பிள்ளை கூட்டத்தில் கலந்துகொள்ளவில்லை என்றால், அவரது விருப்பங்களும் நலன்களும் கருத்தில் கொள்ளப்படுவதை உறுதிசெய்ய, ARD குழு மற்ற நடவடிக்கைகளை எடுக்க வேண்டும். உங்கள் பிள்ளைக்கு 18 வயதுக்குக் குறைவாகவும், குறைந்தபட்சம் 14 வயதாகவும் இருந்தால், மாணவரின் நிலைமாற்றத்தில் நீங்களும், உங்களாலும் பள்ளியாலும் பங்கேற்க அழைக்கப்பட்ட பிற நபர்களும் ஈடுபடுவதையும் ARD குழு கருத்தில் கொள்ள வேண்டும். கூடுதலாக, பொருத்தமான அளவிற்கு, உங்கள் எழுத்துப்பூர்வ ஒப்புதலுடனோ அல்லது வயது வந்த மாணவரின் எழுத்துப்பூர்வ ஒப்புதலுடனோ, மாற்றச் சேவைகளை வழங்குவதற்கோ அல்லது அதற்கான கட்டணத்தைச் செலுத்துவதற்கோ பொறுப்பாக இருக்கக்கூடிய எந்தவொரு பங்கேற்கும் நிறுவனத்தின் பிரதிநிதியையும் பள்ளி அழைக்க வேண்டும்.

வயது வந்த மாணவர்கள்

உங்கள் பிள்ளைக்கு 18 வயது ஆகும் போது, அப்பிள்ளை *வயது வந்த மாணவர்* ஆகிறார். வயது வந்த மாணவர்கள், சட்டப்படி திறமையற்றவர்கள் எனத் தீர்மானிக்கப்படாவிட்டால், தங்கள் சார்பாகத் தாங்களே முடிவுகளை எடுக்கும் உரிமை பெற்றிருக்கிறார்கள். உங்கள் பிள்ளைக்கு 18 வயது நிறைவடைவதற்கு குறைந்தது ஒரு வருடத்திற்கு முன்பு நடைபெறும் ARD குழு கூட்டத்தில், கல்வி தொடர்பான முடிவுகளை எடுக்கும் உரிமை பெற்றோரிடமிருந்து பிள்ளைக்கு மாற்றப்படும் என்பதை அவர்கள் அறிந்துகொள்வார்கள். பெற்றோருக்கும் குழந்தைக்கும் உரிமைகள் கைமாற்றப்படுவது குறித்துத் தெரிவிக்கப்பட்டுள்ளது என்பதை உறுதிப்படுத்தும் ஒரு அறிக்கை, உங்கள் குழந்தையின் தனிப்பட்ட கல்வித் திட்டத்தில் (IEP) கட்டாயம் இடம்பெற வேண்டும். பாதுகாவலர் முறை, பாதுகாவலர் முறைக்கு மாற்றான வழிகள், மற்றும் தனித்து வாழ்வதற்கு உதவும் வகையில் வடிவமைக்கப்பட்ட பிற ஆதரவுகள் மற்றும் சேவைகள் குறித்துப் பகிரப்பட்ட தகவல்கள் மற்றும் ஆதாரங்களை விவரிக்கும் ஒரு அறிக்கையையும் அது கொண்டிருக்க வேண்டும்.

உங்கள் உரிமைகள் உங்கள் வயதுவந்த மாணவருக்கு மாற்றப்படும்போது, உங்களுக்கும் உங்கள் வயதுவந்த மாணவருக்கும் எதிர்காலத்தில் தேவைப்படும் அனைத்து அறிவிப்புகளும் அனுப்பப்படும். இருப்பினும், ARD குழு கூட்டங்களுக்கான அறிவிப்புகள், நீங்கள் கூட்டங்களில் கலந்துகொள்வதற்கான அழைப்பு அல்ல. உங்கள் வயதுவந்த மாணவர் உங்களை அழைத்தாலோ அல்லது உங்களை அழைக்க பள்ளிக்கு அனுமதி அளித்தாலோ மட்டுமே நீங்கள் கூட்டங்களில் கலந்துகொள்ளலாம்.

ஆட்டிசம் உள்ள குழந்தைகள்

ஆட்டிசம் உள்ள ஒரு குழந்தைக்கு, 19 TAC §89.1055(g)-க்கு இணங்க, சக மதிப்பாய்வு செய்யப்பட்ட, ஆராய்ச்சி அடிப்படையிலான கல்வித் திட்ட நடைமுறைகளை இயற்றுவரை அடிப்படையாகக் கொண்டு, குறைந்தது ஆண்டுதோறும் கருத்தில் கொள்ளப்பட வேண்டிய 11 உத்திகள் உள்ளன. தேவைப்படும்போது, இந்த உத்திகள் தனிப்பட்ட கல்வித் திட்டத்தில் (IEP) இடம்பெற வேண்டும். தேவைப்படாத பட்சத்தில், அது தொடர்பான ஒரு அறிக்கையையும், அந்த முடிவு எடுக்கப்பட்டதற்கான அடிப்படையையும் தனிப்பட்ட கல்வித் திட்டம் (IEP) கொண்டிருக்க வேண்டும். ARD குழு பரிசீலிக்க வேண்டிய கூடுதல் உத்திகள் பின்வருமாறு:

- விரிவாக்கப்பட்ட கல்வித் திட்டங்கள்;
- திட்டமிடப்படாத நேரத்தைக் குறைத்து, கற்றல் செயல்பாடுகளில் தீவிர ஈடுபாட்டைப் பிரதிபலிக்கும் தினசரி அட்டவணைகள்;
- வீட்டிலும் சமூகத்திலும் வழங்கப்படும் பயிற்சி, அல்லது அதற்குரிய மாற்று வழிகள்;
- நேர்மறையான நடத்தை ஆதரவு உத்திகள்;
- எதிர்காலத் திட்டமிடல்;
- பெற்றோர்/குடும்பத்தினருக்கான பயிற்சி மற்றும் ஆதரவு;
- அடையாளம் காணப்பட்ட செயல்பாடுகளுக்குப் பொருத்தமான பணியாளர்-குழந்தை விகிதம்;
- தகவல் தொடர்பு தலையீடுகள்;
- சமூகத் திறன்களுக்கான ஆதரவுகளும் உத்திகளும்;
- தொழில்முறை கல்வியாளர்/பணியாளர் ஆதரவு; மற்றும்
- சக மதிப்பாய்வு செய்யப்பட்ட, ஆராய்ச்சி அடிப்படையிலான நடைமுறைகளைச் சார்ந்த கற்பித்தல் உத்திகள்.

காது கேளாத அல்லது செவித்திறன் குறைந்த குழந்தைகள்

செவித்திறன் குறைபாடுள்ள அல்லது காது கேளாத ஒரு குழந்தையைப் பொறுத்தவரை, ARD குழு அக்குழந்தையின் பின்வரும் அம்சங்களைக் கருத்தில் கொள்ள வேண்டும்:

- மொழி மற்றும் தகவல் தொடர்புத் தேவைகள்;
- குழந்தையின் மொழி மற்றும் தொடர்பு முறையில், சக வயதினர் மற்றும் தொழில்முறைப் பணியாளர்களுடன் நேரடியாகத் தொடர்புகொள்வதற்கான வாய்ப்புகள்;
- கல்வி நிலை; மற்றும்
- குழந்தையின் மொழி மற்றும் தொடர்பு முறையில் நேரடி அறிவுறுத்தலுக்கான வாய்ப்புகள் உட்பட, குழந்தையின் முழு அளவிலான தேவைகள்.

பார்வையற்ற அல்லது பார்வைக் குறைபாடுள்ள குழந்தைகள்

மாநிலச் சட்டத்தின்படி, பார்வையற்ற அல்லது பார்வைக் குறைபாடுள்ள ஒரு குழந்தைக்கு, பிரெய்ல் அக்குழந்தைக்குப் பொருத்தமான எழுத்தறிவு ஊடகம் அல்ல என்று ARD குழு தீர்மானித்து ஆவணப்படுத்தாத வரையில், அக்குழந்தையின் IEP-இல் பிரெய்ல் வழியிலான கற்பித்தலையும் பிரெய்லின் பயன்பாட்டையும் ARD குழு கட்டாயம் சேர்க்க வேண்டும். ARD குழுவின் தீர்மானம், குழந்தையின் பொருத்தமான எழுத்தறிவு ஊடகங்கள் மற்றும் எழுத்தறிவுத் திறன்கள், அத்துடன் குழந்தையின் தற்போதைய மற்றும் எதிர்காலக் கற்பித்தல் தேவைகள் ஆகியவற்றின் மதிப்பீட்டின் அடிப்படையிலான அமைய வேண்டும்.

மாநிலச் சட்டத்தின்படி, பார்வையற்ற அல்லது பார்வைக் குறைபாடுள்ள ஒரு குழந்தைக்கு, ARD குழுவானது அக்குழந்தையின் பின்வரும் தேவைகளைக் கருத்தில் கொள்ள வேண்டும்:

- பிரெய்ல் மற்றும் கருத்துரு உருவாக்கம் போன்ற ஈடுசெய் திறன்களும், பாடத்திட்டத்தின் மற்றப் பகுதிகளை அணுகத் தேவையான பிற திறன்களும்;
- திசை அறிதல் மற்றும் நடமாட்டம் தொடர்பான அறிவுறுத்தல்;

- சமூக இடைத்தொடர்புத் திறன்கள்;
- தொழில் திட்டமிடல்;
- ஒளியியல் சாதனங்கள் உள்ளிட்ட உதவி தொழில்நுட்பம்;
- சுயமாக வாழ்வதற்கான திறன்கள்;
- பொழுதுபோக்கு மற்றும் ஓய்வு நேர இன்பம்;
- சுய நிர்ணயம்; மற்றும்
- உணர்ச்சித் திறன்.

நடத்தை மேம்பாட்டு அல்லது தலையீட்டுத் திட்டம் (BIP)

உங்கள் குழந்தைக்கு நடத்தை மேம்பாட்டுத் திட்டம் அல்லது நடத்தை தலையீட்டுத் திட்டம் (BIP) பொருத்தமானது என்று ARD குழு தீர்மானித்தால், அந்தத் திட்டம் உங்கள் குழந்தையின் IEP-யின் ஒரு பகுதியாகச் சேர்க்கப்பட்டு, உங்கள் குழந்தைக்குக் கல்வி கற்பிக்கும் பொறுப்புள்ள ஒவ்வொரு ஆசிரியருக்கும் வழங்கப்பட வேண்டும்.

நீட்டிக்கப்பட்ட பள்ளி ஆண்டுச் சேவைகள் (ESY)

உங்கள் குழந்தையின் IEP-யின் வருடாந்திர மதிப்பாய்வின்போது, உங்கள் குழந்தை ESY சேவைகளுக்குத் தகுதி பெறுகிறதா என்பதை ARD குழுவே பரிசீலிக்க வேண்டும். முறையான மற்றும் முறைசாரா மதிப்பீடுகளைப் பயன்படுத்தி, மாவட்டத்தாலும் உங்களாலும் சேகரிக்கப்பட்ட தரவுகளின் மூலம் ESY சேவைகளின் தேவை ஆவணப்படுத்தப்பட வேண்டும். உங்கள் குழந்தையின் தற்போதைய IEP இலக்குகள் மற்றும் நோக்கங்களில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள ஒன்று அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட முக்கியப் பகுதிகளில், குழந்தை முன்பு முன்னேற்றம் அடைந்திருந்தபோதிலும், நியாயமான காலத்திற்குள் மீட்க முடியாத கடுமையான அல்லது கணிசமான பின்னடைவை உங்கள் குழந்தை வெளிப்படுத்தினால், அல்லது வெளிப்படுத்தக்கூடும் என்று நியாயமாக எதிர்பார்க்கப்பட்டால், உங்கள் குழந்தை ESY சேவைகளுக்குத் தகுதி பெறுகிறது. *கடுமையான அல்லது கணிசமான பின்னடைவு* என்ற சொல், ESY சேவைகள் இல்லாத நிலையில், குழந்தை ஒன்று அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட முக்கியமான IEP பகுதிகளில் முன்பு பெற்ற முன்னேற்றத்தைத் தக்க வைத்துக் கொள்ள முடியாமல் போனது அல்லது போகும் என்பதைக் குறிக்கிறது.

உங்கள் குழந்தைக்கு ESY சேவைகள் தேவை என்று ARD குழு தீர்மானித்தால், ESY சேவைகளின் போது எந்தெந்தப் பகுதிகளில் கவனம் செலுத்தப்பட வேண்டும் என்பதை IEP அடையாளம் காண வேண்டும். குழந்தையின் வருடாந்திர IEP மறுஆய்வுக் கூட்டத்தில் ESY சேவைகளின் தேவை குறித்து ARD குழு கலந்துரையாட வேண்டும்.

இட ஒதுக்கீடு

IDEA சட்டத்தின்படி, இயலாமையுடைய குழந்தை *குறைந்தபட்ச கட்டுப்பாடுகள் உள்ள சூழலில்* கல்வி கற்க வேண்டும். இதன் பொருள், உங்கள் பிள்ளை பொருத்தமான அளவிற்கு ஊனமுறாத குழந்தைகளுடன் சேர்ந்து கல்வி கற்க வேண்டும் என்பதாகும். உங்கள் பிள்ளையின் குறைபாட்டின் தன்மை அல்லது தீவிரத்தன்மை காரணமாக, துணைச் சாதனங்கள் மற்றும் சேவைகளைப் பயன்படுத்தி பொதுக் கல்வி வகுப்புகளில் திருப்திகரமாகக் கல்வி கற்க இயலாத நிலையில் மட்டுமே, அவரைப் பொதுக் கல்விச் சூழலிலிருந்து நீக்கலாம்.

துணை உதவிகள் மற்றும் சேவைகள் என்பது பொதுக் கல்வி வகுப்புகள், பிற கல்வி தொடர்பான அமைப்புகள் மற்றும் பாடத்திட்டத்திற்கு அப்பாற்பட்ட மற்றும் கல்வி சாரா அமைப்புகளில் வழங்கப்படும் உதவிகள், சேவைகள் மற்றும் பிற ஆதரவுகள் ஆகும், இதன் மூலம் இயலாமையுடைய குழந்தைகள், இயலாமையுடைய குழந்தைகளுடன் பொருத்தமான அதிகப்பட்ச அளவிற்கு கல்வி கற்க இயலும்.

ஒரு குழந்தையின் தனிப்பட்ட கல்வித் திட்டத்தை (IEP) செயல்படுத்துவதற்கான பொருத்தமான கல்வி இடத்தைத் தீர்மானிப்பது, சிறப்புக் கல்விச் செயல்முறையின் ஒரு முக்கியப் பகுதியாகும். இடமளிப்பு என்பது, இயலாமையுடைய குழந்தைக்குக் கிடைக்கக்கூடிய இடமளிப்புத் தேர்வுகளின் (அதாவது, பொதுக் கல்வி வகுப்புகள், சிறப்பு வகுப்புகள், சிறப்புப் பள்ளிகள், வீட்டிலிருந்தே கற்பித்தல், மருத்துவமனைகள் மற்றும் நிறுவனங்களில் கற்பித்தல்) தொடர்ச்சியான நிலைகளைக் குறிக்கிறது. இடம் ஒதுக்கீடு என்பது, சேவைகள் வழங்கப்படும் குறிப்பிட்ட பௌதீக இருப்பிடத்தையோ அல்லது தளத்தையோ குறிக்காது. ARD குழு, குழந்தையின் IEP-யின் அடிப்படையில் கல்வி ஒதுக்கீட்டைத் தீர்மானிக்கிறது.

ARD குழுவின் முடிவு

IEP-யின் அவசியமான கூறுகள் தொடர்பான ARD குழுவின் முடிவானது, இயன்றவரை குழு உறுப்பினர்களின் பரஸ்பர உடன்பாட்டின் மூலம் எடுக்கப்பட வேண்டும். இந்த பரஸ்பர உடன்பாடு ஒருமித்த கருத்து என அழைக்கப்படுகிறது. ARD குழு ஒருமித்த கருத்தை எட்டுவதற்கு முயற்சிக்க வேண்டும், ஆனால் உங்கள் பிள்ளை FAPE-ஐப் பெறுவதற்குத் தேவையான சேவைகளை IEP உள்ளடக்கியிருப்பதை உறுதிசெய்யும் இறுதிப் பொறுப்பு பள்ளிக்கே உள்ளது.

பெரும்பான்மை வாக்கெடுப்பின் அடிப்படையில் ARD குழு முடிவுகளை எடுப்பது அனுமதிக்கப்படமாட்டாது. ARD குழுவின் முடிவுகளுடன் நீங்களும் நிர்வாகியும் உடன்படுகிறீர்களா அல்லது முரண்படுகிறீர்களா என்பதை IEP குறிப்பிட வேண்டும்.

ARD குழுவின் முடிவுகளுடன் உங்களுக்கு உடன்பாடு இல்லை என்றால், நீங்களும் பள்ளியும் பரஸ்பரம் வேறுவிதமாக ஒப்புக்கொள்ளாத வரையில், 10 பள்ளி நாட்களுக்கு மிகாமல் குழுவை ஒத்திவைக்க உங்களுக்கு ஒரே ஒரு வாய்ப்பு வழங்கப்படும். கூட்டத்தை ஒத்திவைத்து மீண்டும் கூட்டுவதற்கான முன்மொழிவை நீங்கள் ஏற்றுக்கொண்டால், ARD குழுவானது, பரஸ்பரம் ஒப்புக்கொள்ளப்பட்ட நேரத்திலும் இடத்திலும் மீண்டும் கூட்டப்படும் கூட்டத்தைத் திட்டமிட வேண்டும். இருப்பினும், வளாகத்தில் உங்கள் பிள்ளையின் இருப்பு, உங்கள் பிள்ளைக்கோ அல்லது மற்றவர்களுக்கோ உடல்ரீதியான தீங்கு விளைவிக்கும் அபாயத்தை ஏற்படுத்தினால், அல்லது உங்கள் பிள்ளை நீக்கப்படக்கூடிய குற்றத்தையோ அல்லது ஒழுங்குமுறை மாற்று கல்வித் திட்டத்தில் சேர்க்க வழிவகுக்கக்கூடிய குற்றத்தையோ செய்திருந்தால், ARD குழுவின் முடிவுகளுடன் நீங்கள் உடன்படாவிட்டாலும் கூட, அக்குழு ஒத்திவைக்கப்பட்டு மீண்டும் கூட வேண்டிய அவசியமில்லை.

இடைவேளையின் போது, ARD குழு உறுப்பினர்கள் மாற்று வழிகளைப் பரிசீலிக்க வேண்டும், கூடுதல் தகவல்களைச் சேகரிக்க வேண்டும், மேலதிக ஆவணங்களைத் தயாரிக்க வேண்டும், மற்றும்/அல்லது ARD குழு ஒரு பரஸ்பர உடன்பாட்டை எட்டுவதற்கு உதவக்கூடிய கூடுதல் வள நபர்களைப் பெற வேண்டும். ARD குழு மீண்டும் கூடும்போதும் நீங்கள் தொடர்ந்து உடன்படவில்லை என்றால், ஒப்புதல் தேவைப்படும் ஆரம்ப சேவைகள் வழங்குவது தொடர்பான கருத்து வேறுபாடு தவிர, உங்கள் பிள்ளைக்குப் பொருத்தமானது எனப் பள்ளி தீர்மானித்துள்ள IEP-ஐப் பள்ளி கட்டாயம் செயல்படுத்த வேண்டும்.

பரஸ்பர உடன்பாடு எட்டப்படாத பட்சத்தில், கருத்து வேறுபாட்டிற்கான அடிப்படைக் காரணம் குறித்த எழுத்துப்பூர்வமான அறிக்கை தனிப்பட்ட கல்வித் திட்டத்தில் (IEP) சேர்க்கப்பட வேண்டும். ARD குழுவின் முடிவுடன் நீங்கள் உடன்படவில்லை என்றால், உங்கள் சொந்தக் கருத்து வேறுபாட்டு அறிக்கையை எழுதுவதற்கான வாய்ப்பு உங்களுக்கு வழங்கப்பட வேண்டும். நீங்கள் ஒரு குறுகிய காலக்கெடுவிற்கு ஒப்புக்கொள்ளாத வரையில், தனிப்பட்ட கல்வித் திட்டம் (IEP) நடைமுறைப்படுத்தப்படுவதற்கு குறைந்தது ஐந்து பள்ளி நாட்களுக்கு முன்னதாக, பள்ளி உங்களுக்கு முன் எழுத்துப்பூர்வ அறிவிப்பை வழங்க வேண்டும்.

IEP-யின் தேவைப்படும் அனைத்துக் கூறுகள் குறித்தும் உடன்பாடு எட்டப்படாததைத் தவிர, பிற காரணங்களுக்காகவும் ARD குழு ஒத்திவைக்க முடிவு செய்யலாம்.

IEP இன் நகல்

பள்ளி உங்கள் குழந்தையின் தனிப்பட்ட கல்வித் திட்டத்தின் (IEP) நகலை உங்களுக்கு இலவசமாக வழங்க வேண்டும். 19 TAC §89.1055(r)-இன் படி, உங்களால் ஆங்கிலம் பேச இயலாமலும், உங்கள் தாய்மொழி ஸ்பானிஷ் ஆகவும் இருந்தால், பள்ளி உங்கள் பிள்ளையின் IEP-இன் ஸ்பானிஷ் மொழியில் மொழிபெயர்க்கப்பட்ட எழுத்துப்பூர்வ நகலையோ அல்லது ஒலிப்பதிவையோ வழங்க வேண்டும். உங்களால் ஆங்கிலம் பேச இயலாமலும், உங்கள் தாய்மொழி ஸ்பானிஷ் அல்லாத வேறு மொழியாகவும் இருந்தால், உங்கள் பிள்ளையின் தனிப்பட்ட கல்வித் திட்டத்தின் (IEP) எழுத்து வடிவ நகலையோ அல்லது ஒலிப்பதிவையோ உங்கள் தாய்மொழியில் மொழிபெயர்த்து வழங்க, பள்ளி நிர்வாகம் நல்லெண்ணத்துடன் முயற்சி எடுக்க வேண்டும். உங்களால் ஆங்கிலம் பேச இயலாமலும், உங்கள் தாய்மொழி எழுத்து வடிவிலும் இல்லாத பட்சத்தில், உங்கள் பிள்ளையின் தனிப்பட்ட கல்வித் திட்டம் (IEP) வாய்மொழியாகவோ அல்லது பிற வழிகளிலோ உங்கள் தாய்மொழியில் மொழிபெயர்க்கப்படுவதை உறுதிசெய்ய பள்ளி நிர்வாகம் நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும். எழுத்துப்பூர்வ மொழிபெயர்ப்பு என்பது, உங்கள் குழந்தையின் தனிப்பட்ட கல்வித் திட்டத்தில் (IEP) உள்ள அனைத்து உரைகளும் எழுத்து வடிவில் மொழிபெயர்க்கப்பட்டிருப்பதாகும். உங்கள் பிள்ளையின் IEP-இல் உள்ள அனைத்து உள்ளடக்கங்களும் வாய்மொழியாக மொழிபெயர்க்கப்பட்டுப் பதிவுசெய்யப்பட்டிருக்கும் பட்சத்தில், உங்களுக்கு ஒரு மொழிபெயர்ப்பாளரின் உதவி கிடைத்திருந்தால் ARD குழு கூட்டத்தின் ஒலிப்பதிவையோ அல்லது கூட்டத்தின் மொழிபெயர்ப்பையோ பள்ளியால் உங்களுக்கு வழங்க முடியும்.

ARD குழு கூட்டத்தில் நடைபெறும் நடவடிக்கைகளை பெற்றோர் புரிந்துகொள்வதை உறுதிசெய்ய, பள்ளி தேவையான அனைத்து நியாயமான நடவடிக்கைகளையும் எடுக்க வேண்டும்; இதில், காது கேளாத அல்லது செவித்திறன் குறைந்த பெற்றோர்கள் அல்லது ஆங்கிலம் அல்லாத பிற மொழிகளைத் தாய்மொழியாகக் கொண்ட பெற்றோர்களுக்கு மொழிபெயர்ப்பாளரை ஏற்பாடு செய்வதும் அடங்கும்.

IEP-யின் மதிப்பாய்வு

உங்கள் குழந்தையின் IEP-ஐ மதிப்பாய்வு செய்வதற்கும், வருடாந்திர இலக்குகள் நிறைவேற்றப்படுகின்றனவா என்பதைத் தீர்மானிப்பதற்கும், ARD குழு ஆண்டுக்கு ஒரு முறையாவது கூட வேண்டும். தேவைக்கேற்ப, உங்கள் குழந்தையின் IEP-ஐத் திருத்தி, பின்வரும் விடயங்களைக் கையாள்வதற்காக, ARD குழு ஆண்டுக்கு ஒரு முறைக்கு மேல் அடிக்கடி கூடலாம்:

- ஆண்டு இலக்குகள் மற்றும் பொதுப் பாடத்திட்டத்தை நோக்கிய எதிர்பார்க்கப்பட்ட முன்னேற்றத்தில் ஏதேனும் குறைபாடு;
- எந்தவொரு மறுமதிப்பீட்டின் முடிவுகளும்;
- பெற்றோரிடம் வழங்கப்பட்ட அல்லது பெற்றோர்களால் வழங்கப்பட்ட குழந்தையைப் பற்றிய தகவல்கள்;
- குழந்தையின் எதிர்பார்க்கப்படும் தேவைகள்; அல்லது
- இதர விஷயங்கள்.

உங்கள் குழந்தையின் கல்வி தொடர்பான கவலைகளைப் பற்றி விவாதிக்க, நீங்கள் ARD குழு கூட்டத்திற்கு கோரிக்கை விடுக்கலாம். பள்ளியானது, கூட்டம் நடத்துவதற்கான உங்கள் எழுத்துப்பூர்வ கோரிக்கையை ஏற்க வேண்டும் அல்லது, ஐந்து பள்ளி நாட்களுக்குள், கூட்டத்தை நடத்த மறுப்பதற்கான காரணத்தை விளக்கி உங்களுக்கு எழுத்துப்பூர்வ அறிவிப்பை வழங்க வேண்டும். உங்களால் ஆங்கிலம் பேச இயலாவிட்டால், அவ்வாறு செய்வது தெளிவாகச் சாத்தியமில்லை என்றாலன்றி, பள்ளி அந்த அறிவிப்பை உங்கள் தாய்மொழியில் வழங்க வேண்டும். உங்கள் தாய்மொழி எழுத்து வடிவிலான மொழி அல்ல என்றால், அந்த அறிவிப்பை நீங்கள் புரிந்துகொள்ளும் வகையில், அது வாய்மொழியாகவோ அல்லது பிற வழிகளிலோ மொழிபெயர்க்கப்படுவதை உறுதிசெய்ய பள்ளி நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும்.

ARD குழுக் கூட்டம் நடத்தாமலேயே, நீங்களும் பள்ளியும் IEP-யில் மாற்றங்களைச் செய்ய ஒப்புக்கொள்ளலாம். இருப்பினும், தகுதி நிர்ணயத்தில் மாற்றங்கள், இட ஒதுக்கீட்டில் மாற்றங்கள் மற்றும் வெளிப்பாட்டு நிர்ணயங்கள் ஆகியவை ARD குழு கூட்டத்தில் மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும். ARD குழு கூட்டத்திற்கு வெளியே ஒரு IEP மாற்றப்பட்டால், ஒப்புக்கொள்ளப்பட்ட மாற்றங்களைப் பிரதிபலிக்கும் ஒரு எழுத்துப்பூர்வ ஆவணம் இருக்க வேண்டும். கோரிக்கையின் பேரில், திருத்தங்கள் இணைக்கப்பட்ட திருத்தப்பட்ட IEP-யின் நகலை பள்ளி உங்களுக்கு வழங்க வேண்டும். மேலும், அந்த மாற்றங்கள் குறித்து குழந்தையின் ARD குழுவிற்குத் தெரிவிக்கப்படுவதை பள்ளி உறுதி செய்ய வேண்டும்.

மீள் மதிப்பீடு

உங்கள் குழந்தை சிறப்புக் கல்வி மற்றும் அது தொடர்பான சேவைகளைப் பெறத் தொடங்கியவுடன், குறிப்பிட்ட கால இடைவெளியில் மறுமதிப்பீடுகள் தேவைப்படுகின்றன. மறுமதிப்பீட்டிற்கு உங்கள் சம்மதத்தைப் பெறுவதற்குப் பள்ளி நியாயமான முயற்சிகளை மேற்கொள்ள வேண்டும். நியாயமான முயற்சிகள் மேற்கொண்ட பின்னரும் நீங்கள் பதிலளிக்கத் தவறினால், உங்கள் அனுமதியின்றி பள்ளி மறுமதிப்பீடு நடத்தக்கூடும். உங்கள் பிள்ளையின் மறுமதிப்பீட்டிற்கு நீங்கள் சம்மதம் மறுத்தால், உங்கள் சம்மதமின்மையை மீறிச் செயல்படுவதற்காக, பள்ளி நிர்வாகம் மத்தியஸ்தம் கோரலாம் அல்லது முறையான விசாரணைக்குக் கோரிக்கை விடுக்கலாம்; ஆனால், அவ்வாறு செய்வது கட்டாயமில்லை. மறுமதிப்பீட்டிற்கு ஒப்புதல் அளிக்க நீங்கள் மறுப்பதை மீறிச் செயல்பட பள்ளி முயலாத பட்சத்தில், அது தனது குழந்தையைக் கண்டறியும் கடமையையோ அல்லது உங்கள் குழந்தையை மதிப்பீடு செய்யும் தனது கடப்பாணையையோ மீறுவதில்லை.

மறுமதிப்பீடு என்பது ஆரம்ப மதிப்பீட்டைப் போன்றதே ஆகும். உங்கள் குழந்தை தொடர்ந்து இயலாமையுடைய குழந்தையாக இருக்கிறதா என்பதையும், உங்கள் குழந்தையின் கல்வித் தேவைகளையும் தீர்மானிக்கும் அளவுக்கு அந்த மறுமதிப்பீடு விரிவானதாக இருக்க வேண்டும். நீங்களும் பள்ளியும் வேறுவிதமாக ஒப்புக்கொள்ளாத வரையில், உங்கள் குழந்தையின் தேவைகள் குறித்த மறுமதிப்பீடு குறைந்தபட்சம் மூன்று ஆண்டுகளுக்கு ஒருமுறை செய்யப்பட வேண்டும். நீங்களும் பள்ளியும் வேறுவிதமாக ஒப்புக்கொண்டாலன்றி, ஒரு வருடத்திற்குள் ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட மறுமதிப்பீடு நடைபெறக்கூடாது.

ஏற்கனவே உள்ள மதிப்பீட்டுத் தரவுகளின் மறுஆய்வு (REED) ஒரு ஆரம்ப மதிப்பீட்டின் ஒரு பகுதியாக, பொருத்தமானதாக இருந்தால், நடைபெற வேண்டும், மேலும் IDEA-வின் கீழ் ஒரு குழந்தையின் எந்தவொரு மறுமதிப்பீட்டின் ஒரு பகுதியாகவும் ஒரு REED நடைபெற வேண்டும். தற்போதுள்ள மதிப்பீட்டுத் தரவுகளை ஆய்வு செய்வதற்கு, ஒரு பள்ளி உங்கள் ஒப்புதலைப் பெற வேண்டிய கட்டாயமில்லை. REED ஆனது, அது ஒரு ஆரம்ப மதிப்பீடாக இருந்தால் பல்துறை குழுவினராலும், அல்லது மறுமதிப்பீடாக இருந்தால் உங்களை உள்ளடக்கிய ARD குழுவினராலும் நடத்தப்பட வேண்டும், ஆனால் அது ஒரு கூட்டத்தில் நடைபெற வேண்டிய அவசியமில்லை. மதிப்பீடு அல்லது மறுமதிப்பீட்டின் நோக்கத்தைத் தீர்மானிப்பதற்காக, உறுப்பினர்கள் நீங்கள் வழங்கும் தகவல்கள் உட்பட, உங்கள் குழந்தை குறித்த ஏற்கனவே உள்ள மதிப்பீட்டுத் தரவுகளை மீளாய்வு செய்ய வேண்டும்.

உங்கள் குழந்தை ஏற்கனவே சிறப்புக் கல்வி மற்றும் அது தொடர்பான சேவைகளைப் பெற்று வந்தால், அச்சேவைகளில் கூடுதல் அம்சங்களோ அல்லது மாற்றங்களோ செய்யப்படுமா என்பதைத் தீர்மானிக்க, தேவைப்பட்டால் என்ன கூடுதல் மதிப்பீடு தேவை என்பதை ARD குழு முடிவு செய்யும்.

உங்கள் பிள்ளைக்குச் சிறப்புக் கல்வி மற்றும் அது தொடர்பான சேவைகள் தொடர்ந்து தேவைப்படுகிறதா என்பதைத் தீர்மானிக்க, கூடுதல் மதிப்பீடு தேவையில்லை என்று ARD குழு முடிவு செய்தால், அந்த முடிவிற்கான காரணங்கள் உங்களுக்கு விளக்கப்பட வேண்டும். தற்போதுள்ள மதிப்பீட்டுத் தரவுகள் போதுமானவை என்று ARD குழு ஏன் முடிவு செய்துள்ளது என்பதற்கான காரணங்களை விளக்கிய பிறகு, நீங்கள் கோரினால் தவிர, தேவைப்படும் மறுமதிப்பீட்டை நிறைவு செய்வதற்காகப் பள்ளி ஒரு புதிய மதிப்பீட்டை நடத்த வேண்டிய அவசியமில்லை.

சுயாதீன கல்வி மதிப்பீடு (IEE)

பள்ளியின் மதிப்பீடு அல்லது மறுமதிப்பீட்டில் உங்களுக்கு உடன்பாடு இல்லை என்றால், பள்ளியின் செலவில் நீங்கள் ஒரு சுயாதீனத் திறன் மதிப்பீட்டிற்கு (IEE) கோரிக்கை விடுக்கலாம். IEE-ஐ எங்குப் பெறலாம் என்பது பற்றிய தகவலையும், IEE-ஐப் பெறுவதற்கான பள்ளியின் தகுதி அளவுகோல்களின் நகலையும் பள்ளி உங்களுக்கு வழங்க வேண்டும். IEE ஆனது பள்ளி அளவுகோல்களைப் பூர்த்தி செய்ய வேண்டும். நீங்கள் ஒரு சுயாதீன மதிப்பீட்டு மதிப்பீட்டிற்கு (IEE) கோரிக்கை விடுத்தால், பள்ளி தேவையற்ற தாமதமின்றி, அந்த மதிப்பீட்டிற்கான கட்டணத்தைச் செலுத்த வேண்டும் அல்லது அதன் மதிப்பீடு பொருத்தமானது என்பதை நிரூபிப்பதற்காக ஒரு முறையான விசாரணைக்குக் கோரிக்கை விடுக்க வேண்டும். பள்ளி மதிப்பீடு நடத்தும் ஒவ்வொரு முறையும், பொதுச் செலவில் ஒரே ஒரு IEE-க்கு மட்டுமே உங்களுக்கு உரிமை உண்டு. பள்ளி ஒரு விசாரணைக்குக் கோரிக்கை விடுத்து, பள்ளியின் மதிப்பீடு பொருத்தமானது என விசாரணை அதிகாரி முடிவு செய்தால், உங்களுக்கு ஒரு சுயாதீன மதிப்பீட்டுக் கூட்டத்தில் (IEE) பங்கேற்க உரிமை உண்டு, ஆனால் அதற்கான செலவைப் பள்ளி ஏற்காது. பள்ளி அளவுகோல்களைப் பூர்த்தி செய்யும் ஒரு சுயாதீன கல்விக் குழுவிலிருந்து (IEE) பெறப்பட்ட தகவலானது, அந்த IEE-க்கு பள்ளி பணம் செலுத்தினாலும் இல்லாவிட்டாலும், ஒரு இலவச இலவசக் கல்விக் குழுவை (FAPE) வழங்குவது தொடர்பாக ARD குழுவால் பரிசீலிக்கப்பட வேண்டும்.

சேவைகளுக்கான ஒப்புதலை ரத்து செய்தல்

சிறப்புக் கல்வி மற்றும் அது தொடர்பான சேவைகளைத் தொடக்கத்தில் வழங்குவதற்கு ஒப்புதல் அளிக்கும் அதிகாரம் உங்களுக்கு இருப்பது போலவே, அந்தச் சேவைகளுக்கான உங்கள் ஒப்புதலைத் திரும்பப் பெறும் அதிகாரமும் உங்களுக்கு உண்டு. உங்கள் சம்மதத்தைத் திரும்பப் பெறுவது எழுத்துப்பூர்வமாக இருக்க வேண்டும். உங்கள் எழுத்துப்பூர்வமான ரத்து அறிவிப்பைப் பள்ளி பெற்றவுடன், அது உங்கள் முடிவை மதிக்க வேண்டும். இருப்பினும், பள்ளி தனது சேவைகளை நிறுத்துவதற்கு முன்பு, சேவைகள் நிறுத்தப்படும் என்பது குறித்து உங்களுக்கு முன் எழுத்துப்பூர்வ அறிவிப்பை வழங்க வேண்டும். பள்ளி சேவைகளை நிறுத்த வேண்டியிருந்தாலும், கடந்த காலத்தில் உங்கள் பிள்ளை பெற்ற முந்தைய சிறப்புக் கல்வி மற்றும் அது தொடர்பான சேவைகள் குறித்த எந்தக் குறிப்புகளையும் நீக்குவதற்காக, உங்கள் பிள்ளையின் கல்விப் பதிவேடுகளைத் திருத்த வேண்டிய கட்டாயம் பள்ளிக்கு இல்லை.

சிறப்புக் கல்வி மற்றும் அது தொடர்பான சேவைகளைத் தொடர்ந்து வழங்குவதற்கான உங்கள் சம்மதத்தை நீங்கள் திரும்பப் பெற்றால், உங்கள் குழந்தைக்கு IDEA-வின் கீழ் உள்ள எந்தப் பாதுகாப்புகளுக்கும் உரிமை இருக்காது. மேலும், சேவைகளுக்கான உங்கள் சம்மதத்தை நீங்கள் திரும்பப் பெற்றால், உங்கள் முடிவை மாற்றுவதற்காகவோ அல்லது எதிர்ப்பதற்காகவோ பள்ளி நிர்வாகம் மத்தியஸ்தம் அல்லது முறையான விசாரணைக்குக் கோரிக்கை விடுக்க முடியாது.

பட்டமளிப்பு

டெக்சாஸ் பொதுக் கல்வி முறையின் நோக்கங்களில் ஒன்று, அனைத்து மாணவர்களும் உயர்நிலைப் பள்ளிப் பட்டயத்தைப் பெறும் வரை பள்ளியில் தொடர்ந்து படிப்பதை உறுதி செய்வதாகும். வழக்கமான உயர்நிலைப் பள்ளிப் பட்டயத்துடன் பட்டம் பெறுவதற்கு, மாணவர்கள் குறிப்பிட்ட சில தரநிலைகளைப் பூர்த்தி செய்ய வேண்டும். சிறப்புக் கல்வி மற்றும் அது தொடர்பான சேவைகளைப் பெறும் ஒரு மாணவர், வயதுத் தகுதித் தேவைகளை இனி பூர்த்தி செய்யாததால், அவரைப் பட்டமளித்து அனுப்பத் தயாராகும்போதோ அல்லது அவரது சிறப்புக் கல்வி மற்றும் அது தொடர்பான சேவைகளை நிறுத்தும்போதோ, பள்ளி சில குறிப்பிட்ட நடைமுறைகளைப் பின்பற்ற வேண்டும். மேலும், பட்டமளிப்பு தொடர்பான சில முடிவுகளில் ARD குழு ஒரு முக்கியப் பங்கு வகிக்கிறது.

IDEA சட்டத்தின் கீழ், தகுதியுள்ள ஒரு குழந்தை அல்லது வயதுவந்த மாணவருக்கு, அவர் பட்டம் பெறும் வரை அல்லது மாநிலச் சட்டத்தின்படி இலவசமான, பொருத்தமான பொதுக் கல்விக்கான வயதுத் தகுதித் தேவைகளை (டெக்சாஸில் 21 வயது) அடையும் வரை அல்லது மாணவரின் 22வது பிறந்தநாள் வரை சிறப்புக் கல்வி மற்றும் அது தொடர்பான சேவைகள் கிடைக்கப்பெற வேண்டும். ஒரு கல்வியாண்டின் செப்டம்பர் 1 ஆம் தேதியன்று 21 வயது நிரம்பிய, சிறப்புக் கல்வி மற்றும் அது தொடர்பான சேவைகளைப் பெறும் வயதுவந்த மாணவர், பொதுக் கல்வி மாணவர்களுக்குப் பொருந்தக்கூடிய பாடத்திட்டத் தரநிலைகள் மற்றும் வரவுத் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்வதன் அடிப்படையில், அந்தக் கல்வியாண்டின் இறுதி வரை அல்லது உயர்நிலைப் பள்ளிப் பட்டயத்துடன் பட்டம் பெறும் வரை, இவற்றில் எது முதலில் வருகிறதோ அதுவரை சேவைகளைப் பெறத் தகுதியுடையவர் ஆவார்.

உங்கள் பிள்ளை அல்லது வயதுவந்த மாணவர் உயர்நிலைப் பள்ளிப் பட்டப்படிப்பை முடிப்பதாலோ, அல்லது சிறப்புக் கல்வி மற்றும் அது தொடர்பான சேவைகளுக்கான வயதுத் தகுதியை மீறுவதாலோ, அவர்களின் சிறப்புக் கல்விக்கான தகுதி முடிவுக்கு வரும்போது, சேவைகள் நிறுத்தப்படுவது குறித்து பள்ளி உங்களுக்கு முன் எழுத்துப்பூர்வ அறிவிப்பு வழங்க வேண்டும். மேலும், பள்ளியானது அந்தக் குழந்தை அல்லது வயதுவந்த மாணவருக்கு அவரது கல்விசார் சாதனை மற்றும் செயல்பாட்டுத் திறன் குறித்த ஒரு சுருக்கத்தை வழங்க வேண்டும்; அதில், அந்த மாணவர் தனது மேல்நிலைக் கல்விக்குப் பிற்பாடு இலக்குகளை அடைவதற்கு எவ்வாறு உதவுவது என்பது குறித்த பரிந்துரைகளும் அடங்கியிருக்க வேண்டும்.

சிறப்புக் கல்வி மற்றும் அது தொடர்பான சேவைகளைப் பெறும் ஒரு குழந்தை அல்லது வயதுவந்த மாணவர், பொதுக் கல்வி மாணவர்களுக்குப் பொருந்தக்கூடிய அதே பாடத்திட்டத் தரநிலைகள் மற்றும் வரவுத் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்வதன் மூலமும், தேவையான மாநில மதிப்பீடுகளில் தேர்ச்சி பெறுவதன் மூலமும் பட்டம் பெற்று உயர்நிலைப் பள்ளி பட்டயத்தைப் பெறலாம் (தேவையான மாநில மதிப்பீடுகளில் இரண்டிற்கு மிகாமல் திருப்திகரமான செயல்திறனை அடைய மாணவர் முயற்சி செய்து தவறிய சூழ்நிலைகளும் இதில் அடங்கும்).

உயர்நிலைப் பள்ளிப் பட்டயம் வழங்கப்பட்டதன் காரணமாக, சிறப்புக் கல்வி மற்றும் அது தொடர்பான சேவைகளுக்குத் தகுதிபெறும் தகுதி முடிவுக்கு வரும் அனைத்துப் பட்டதாரி மாணவர்களுக்கும், அவர்களின் கல்விசார் சாதனை மற்றும் செயல்பாட்டுத் திறன் குறித்த சுருக்கம் வழங்கப்பட வேண்டும். இந்தச் சுருக்கமானது, பொருத்தமான வகையில், பெற்றோர் மற்றும் மாணவரின் கருத்துக்களையும், மாணவர் தனது மேல்நிலைக் கல்விக்குப் பிற்பாடு இலக்குகளை அடைவதற்கு எவ்வாறு உதவுவது என்பது குறித்த வயதுவந்தோர் சேவை நிறுவனங்களின் எழுத்துப்பூர்வமான பரிந்துரைகளையும் கருத்தில் கொள்ள வேண்டும். சில மாணவர்களுக்கு, அந்தச் சுருக்கத்தில் மாணவரைப் பற்றிய மதிப்பீடும் இடம்பெற வேண்டும்.

19 TAC 89.1070(b)(2) அல்லது (b)(3)(A), (B), அல்லது (C)-இன் படி பட்டப்படிப்புக்கான தகுதிகளைப் பூர்த்தி செய்து, 22 வயதுக்குட்பட்ட ஒரு குழந்தை அல்லது வயது வந்த மாணவர், IDEA-வின் கீழ் இலவசமான பொருத்தமான பொதுக் கல்வியைப் பெறத் தகுதியுடையவர் ஆவார். சில சூழ்நிலைகளின் கீழ், அக்குழந்தை 22 வயதை அடையும் கல்வியாண்டின் இறுதி வரை மீண்டும் பள்ளிக்குத் திரும்பி சேவைகளைப் பெற இயலலாம். உங்கள் பிள்ளை பட்டப்படிப்புக்கான தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்து, பட்டயச் சான்றிதழைப் பெற்ற பிறகு மீண்டும் பள்ளிக்குத் திரும்ப விரும்பினால், தேவைப்படும் கல்விச் சேவைகளை ARD குழு தீர்மானிக்க வேண்டும்.

ஒழுக்கம்

இயலாமையுடைய குழந்தைக்கு எதிராக எடுக்கப்படும் ஒழுங்கு நடவடிக்கைகளுக்குப் பொருந்தக்கூடிய சிறப்பு விதிகள் உள்ளன. பொதுவாக, ஒரு இயலாமையுடைய குழந்தையின் ஒழுங்கீனம் அவனது அல்லது அவளது குறைபாட்டுடன் தொடர்புடையதாக இருக்கும்பட்சத்தில், அக்குழந்தையைத் தொடர்ச்சியாக 10 பள்ளி நாட்களுக்கு மேல் தற்போதைய கல்விச் சூழலிலிருந்து நீக்க முடியாது. மேலும், இயலாமையுடைய மாணவர் தொடர்பாக எழும் சில ஒழுங்குமுறைச் சூழ்நிலைகள், ARD குழுக் கூட்டம் ஒன்றை நடத்த வேண்டிய தேவையைத் தூண்டுகின்றன.

குறுகிய கால இடமாற்றங்கள்

உங்கள் பிள்ளை மாணவர் நடத்தை விதிகளை மீறினால், பள்ளி அதிகாரிகள் அவரை அவரது தற்போதைய கல்வி நிலையிலிருந்து நீக்கக்கூடும். இந்த நீக்கம், பொருத்தமான இடைக்கால மாற்று கல்வி அமைப்பிற்கு (IAES), மற்றொரு அமைப்பிற்கு, அல்லது தொடர்ச்சியாக 10 பள்ளி நாட்களுக்கு மிகாமல் இடைநீக்கமாக இருக்கலாம். இந்த ஒழுங்கு நடவடிக்கை இயலாமையுடைய குழந்தைகளுக்குப் பயன்படுத்தப்படும் பட்சத்தில் இது பொருந்தும். மேலும், அதே கல்வியாண்டில், தனித்தனி ஒழுங்கீன சம்பவங்களுக்காக, தொடர்ச்சியாக 10 பள்ளி நாட்களுக்கு மிகாமல் கூடுதல் நீக்கங்கள் செய்யப்படலாம், ஆனால் அந்த நீக்கங்கள் இடமாற்றமாக அமையக்கூடாது. இது பெரும்பாலும் 10-நாள் விதி என்று குறிப்பிடப்படுகிறது.

தொடர்ச்சியாக 10 பள்ளி நாட்கள் அல்லது அதற்கும் குறைவான காலத்திற்கு ஒழுங்கு நடவடிக்கையின் காரணமாக மாணவர் நீக்கப்படுவது, அந்த நீக்கம் பணியிட மாற்றமாக அமையாத வரையில், ARD குழுக் கூட்டத்தை நடத்த வேண்டிய தேவையை ஏற்படுத்தாது. அந்தக் கல்வியாண்டில், இயலாமையுடைய குழந்தைக்கோ அல்லது தற்போதைய இடத்திலிருந்து 10 பள்ளி நாட்கள் அல்லது அதற்கும் குறைவாகப் பிரிக்கப்பட்ட இயலாத குழந்தைக்கோ பள்ளி நிர்வாகம் சேவைகளை வழங்குவதில்லை.

மொத்தமாக 10 நாட்கள் அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட காலத்திற்கு அகற்றப்படுதல்

இந்த நீக்கங்கள் இடமாற்றமாக அமையாத பட்சத்தில், பள்ளி அதிகாரிகள் ஒரே கல்வியாண்டில் தனித்தனி ஒழுங்கீனச் சம்பவங்களுக்காகக் கூடுதல் குறுகிய கால நீக்கங்களை உத்தரவிடலாம். ஒரே கல்வியாண்டில் உங்கள் குழந்தை மொத்தம் 10 பள்ளி நாட்களுக்குப் பள்ளியிலிருந்து நீக்கப்பட்ட பிறகு, தற்போதைய நீக்கம் தொடர்ச்சியாக 10 பள்ளி நாட்களுக்கு மிகாமலும், அது இட மாற்றமாகவும் இல்லாத பட்சத்தில், உங்கள் குழந்தை பொதுக் கல்விப் பாடத்திட்டத்தில் வேறொரு சூழலில் தொடர்ந்து பங்கேற்பதற்கும், அவரது தனிப்பட்ட கல்வித் திட்டத்தில் (IEP) குறிப்பிடப்பட்டுள்ள இலக்குகளை அடைவதை நோக்கி முன்னேறுவதற்கும் ஏதுவாக, பள்ளி சேவைகளை வழங்க

வேண்டும். தேவையான சேவைகள் எவை என்பதைத் தீர்மானிக்க, பள்ளி ஊழியர்கள் உங்கள் பிள்ளையின் ஆசிரியர்களில் ஒருவருடனாவது கலந்தாலோசிக்க வேண்டும். 34 CFR §300.530(d)(5)-இன் படி, நீக்கம் என்பது இடமாற்றமாக இருந்தால், ARD குழு பொருத்தமான சேவைகளைத் தீர்மானிக்க வேண்டும் என்று IDEA கோருகிறது என்பதைக் கவனத்தில் கொள்ளவும்.

இடமாற்றம்

இயலாமையுடைய குழந்தையை அவனது அல்லது அவளது தற்போதைய கல்வி இடத்திலிருந்து நீக்குவது, தொடர்ச்சியாக 10 பள்ளி நாட்களுக்கு மேல் நீக்கப்பட்டாலோ, அல்லது அக்குழந்தை ஒரு தொடர் நீக்கங்களை ஒரு வழக்கமாக கொண்டிருக்கும் பட்சத்திலோ, அது இடமாற்றம் ஆகும். பின்வரும் சந்தர்ப்பங்களில் நீக்கங்களின் ஒரு முறைமை ஏற்படுகிறது:

- இந்த நீக்கங்களின் மொத்த எண்ணிக்கை ஒரு கல்வியாண்டில் 10 பள்ளி நாட்களுக்கும் அதிகமாகும்;
- தொடர்ச்சியான நீக்கங்களுக்கு வழிவகுத்த கடந்தகால சம்பவங்களின்போது குழந்தை காட்டிய நடத்தையைப் போலவே, தற்போதைய நடத்தையும் பெரும்பாலும் ஒத்திருக்கிறது; மற்றும்
- குழந்தைகளை அழைத்துச் செல்லும் கால அளவு, குழந்தை அழைத்துச் செல்லப்பட்ட மொத்த நேரம், மற்றும் அந்த இடங்களுக்கு இடையிலான நெருக்கம் போன்ற பிற காரணிகளும் இதில் அடங்கும்.

தொடர்ச்சியான நீக்கங்கள் இடமாற்றமாக அமையுமா என்பதைப் பள்ளி ஒவ்வொரு வழக்கையும் தனித்தனியாக ஆராய்ந்து தீர்மானிக்கும். முறையான விசாரணை மற்றும் நீதித்துறை நடவடிக்கைகள் மூலம், தொடர்ச்சியான நீக்கங்கள் நிகழ்ந்துள்ளனவா என்பது குறித்த பள்ளியின் முடிவை நீங்கள் எதிர்த்து சவால் செய்யலாம்.

இடமாற்றமாக அமையும் வகையில் பள்ளி ஒரு நீக்கத்தை முன்மொழிந்தால், பள்ளி அதிகாரிகள் அந்த முடிவை உங்களுக்குத் தெரிவிக்க வேண்டும் மற்றும் *செயல்முறைசார் பாதுகாப்பு அறிவிப்பு* ([இணைப்பு: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)) இன் நகலை உங்களுக்கு வழங்க வேண்டும். குழந்தையின் இருப்பிடத்தை மாற்றுவது குறித்த முடிவு எடுக்கப்படும் தேதியன்றே இது செய்யப்பட வேண்டும். மேலும், வெளிப்பாட்டு நிர்ணயம் எனப்படும் ஒரு செயல்முறையை நடத்துவதற்காக, பள்ளி ஒரு ARD குழு கூட்டத்தை நடத்த வேண்டும். குழந்தையின் இடத்தை மாற்றுவதற்கான முடிவு எடுக்கப்பட்ட தேதியிலிருந்து 10 பள்ளி நாட்களுக்குள், அந்த முடிவு குறித்த தீர்மானக் கூட்டம் நடைபெற வேண்டும்.

வெளிப்பாட்டு நிர்ணயம் (Manifestation Determination)

ஒரு வெளிப்பாட்டு நிர்ணயத்தை நடத்தும் போது, ARD குழு உங்கள் குழந்தையின் கோப்பில் உள்ள IEP, ஆசிரியரின் அவதானிப்புகள் மற்றும் நீங்கள் வழங்கிய தொடர்புடைய தகவல்கள் உட்பட அனைத்து தொடர்புடைய தகவல்களையும் மதிப்பாய்வு செய்து தீர்மானிக்க வேண்டும்:

- கேள்விக்குட்பட்ட அந்த நடத்தை உங்கள் குழந்தையின் குறைபாட்டின் காரணமாக ஏற்பட்டிருந்தாலோ, அல்லது அதனுடன் நேரடியான மற்றும் கணிசமான தொடர்பைக் கொண்டிருந்தாலோ; அல்லது
- கேள்விக்குட்பட்ட அந்த நடத்தை, பள்ளியின் தனிப்பட்ட கல்வித் திட்டத்தை (IEP) செயல்படுத்தத் தவறியதன் நேரடி விளைவாக இருந்திருந்தால்.

இந்த நிபந்தனைகளில் ஏதேனும் ஒன்று பூர்த்தி செய்யப்பட்டுள்ளது என ARD குழு தீர்மானித்தால், அந்த நடத்தை குழந்தையின் இயலாமையின் வெளிப்பாடாக அமையும். இரு நிபந்தனைகளும் பூர்த்தி செய்யப்படவில்லை என ARD குழு தீர்மானித்தால், அந்த நடத்தை குழந்தையின் இயலாமையின் வெளிப்பாடு ஆகாது.

நடத்தை ஒரு வெளிப்பாடாக இருக்கும்போது

அந்த நடத்தை உங்கள் குழந்தையின் குறைபாட்டின் வெளிப்பாடாக இருந்தால், ARD குழு பின்வருவனவற்றில் ஒன்றைச் செய்ய வேண்டும்:

- இடமாற்றத்திற்கு வழிவகுத்த நடத்தை ஏற்படுவதற்கு முன்பு பள்ளி ஒரு செயல்பாட்டு நடத்தை மதிப்பீட்டை (FBA) நடத்தியிருந்தாலன்றி, ஒரு செயல்பாட்டு நடத்தை மதிப்பீட்டை (FBA) நடத்தி, ஒரு BIP-ஐ செயல்படுத்தவும்; அல்லது
- ஏற்கனவே ஒரு செயல்திறன் மேம்பாட்டுத் திட்டம் (BIP) நடைமுறையில் இருந்தால், அந்தத் திட்டத்தை மதிப்பாய்வு செய்து, அந்தச் சிக்கலைச் சரிசெய்யத் தேவையான மாற்றங்களைச் செய்யவும்.

மேலும், பின்வரும் நிபந்தனைகள் பூர்த்தி செய்யப்படாவிட்டால், ARD குழு உங்கள் குழந்தையை, அவர் அகற்றப்பட்ட இடத்திற்கே மீண்டும் அனுப்ப வேண்டும்:

- உங்கள் பிள்ளையின் அடிப்படைக் கல்வித் திட்டத்தில் (BIP) செய்யப்படும் மாற்றத்தின் ஒரு பகுதியாக, பிள்ளையின் இருப்பிட மாற்றத்திற்கு நீங்களும் பள்ளியும் ஒப்புக்கொள்கிறீர்கள்; அல்லது
- உங்கள் பிள்ளையின் மாணவர் நடத்தை விதிமீறலானது, கீழே விவரிக்கப்பட்டுள்ள சிறப்புச் சூழ்நிலைகளில் ஒன்றை உள்ளடக்கியுள்ளது.

பள்ளியின் தனிப்பட்ட கல்வித் திட்டத்தை (IEP) செயல்படுத்தத் தவறியதே உங்கள் பிள்ளையின் நடத்தைக்குக் காரணம் என்று ARD குழு முடிவு செய்தால், பள்ளி அந்தக் குறைபாடுகளைச் சரிசெய்ய உடனடியாக நடவடிக்கை எடுக்க வேண்டும்.

நடத்தை ஒரு வெளிப்பாடாக இல்லாதபோது

அந்த நடத்தை உங்கள் பிள்ளையின் குறைபாட்டின் வெளிப்பாடாக இல்லாத பட்சத்தில், பள்ளி ஊழியர்கள் உங்கள் பிள்ளையை மற்ற குழந்தைகளைப் போலவே ஒழுங்குபடுத்தலாம்; ஆனால், பொருத்தமான கல்விச் சேவைகள் தொடர்ந்து வழங்கப்பட வேண்டும். குழந்தையின் ARD குழு, குழந்தைக்கு எந்த IAES-இல் சேவை வழங்கப்படும் என்பதைத் தீர்மானிக்கும்.

சிறப்புச் சூழ்நிலைகள்

உங்கள் பிள்ளையின் நடத்தை அவனது அல்லது அவளது குறைபாட்டின் வெளிப்பாடாக இல்லையா என்பதைப் பொருட்படுத்தாமல், பின்வரும் சந்தர்ப்பங்களில் பள்ளி ஊழியர்கள் உங்கள் பிள்ளையை 45 பள்ளி நாட்களுக்கு IAES அனுப்பலாம்:

- பள்ளியில், பள்ளி வளாகத்தில், அல்லது ஒரு பள்ளி நிகழ்ச்சியின் போது ஆயுதத்தை எடுத்துச் செல்வது அல்லது வைத்திருப்பது;
- பள்ளியில், பள்ளி வளாகத்தில், அல்லது ஒரு பள்ளி நிகழ்ச்சியின் போது, சட்டவிரோத போதைப்பொருட்களை தெரிந்தே வைத்திருத்தல் அல்லது பயன்படுத்துதல் அல்லது கட்டுப்படுத்தப்பட்ட பொருளை விற்பனை செய்தல் அல்லது அதன் விற்பனைக்குத் தூண்டுதல்; அல்லது
- பள்ளியில், பள்ளி வளாகத்தில் அல்லது ஒரு பள்ளி நிகழ்ச்சியின் போது மற்றொரு நபருக்குக் கடுமையான உடல் காயத்தை ஏற்படுத்தியுள்ளார்.

குழந்தைக்கு எந்த IAES-இல் சேவை அளிக்கப்படும் என்பதை ARD குழு தீர்மானிக்கும்.

சிறப்புக் கல்வி மற்றும் அது தொடர்பான சேவைகளுக்கு இன்னும் தகுதி பெறவில்லை எனத் தீர்மானிக்கப்பட்ட குழந்தைகளுக்கான பாதுகாப்புகள்

உங்கள் பிள்ளை சிறப்புக் கல்வி மற்றும் அது தொடர்பான சேவைகளுக்கு தகுதியானவர் எனத் தீர்மானிக்கப்படாத போதிலும், மாணவர் நடத்தை விதிகளை மீறும் வகையில் நடந்துகொண்டால், அந்த நடத்தை நிகழ்வதற்கு முன்பே உங்கள் பிள்ளை இயலாதவர் என்பதை பள்ளிக்குத் தெரிந்திருந்த பட்சத்தில், IDEA சட்டத்தின் கீழ் உள்ள செயல்முறைசார் பாதுகாப்புகளைப் பெற உங்கள் பிள்ளைக்கு உரிமை உண்டு. இந்த தலைப்பைப் பற்றிய கூடுதல் தகவல்கள் [செயல்முறைசார் பாதுகாப்பு அறிவிப்பு \(இணைப்பு: fw.escapps.net\)](http://fw.escapps.net) இல் காணப்படுகின்றன.

துரித சட்ட நடைமுறை விசாரணை

IAES-இல் சேர்ப்பது அல்லது வெளிப்பாட்டு நிர்ணயம் தொடர்பான முடிவில் உங்களுக்கு உடன்பாடு இல்லை என்றால், நீங்கள் ஒரு விரைவுபடுத்தப்பட்ட சட்ட நடைமுறை விசாரணைக்குக் கோரிக்கை விடுக்கலாம். உங்கள் பிள்ளையின் நடத்தை அவரது குறைபாட்டின் வெளிப்பாடு என்று ARD குழு தீர்மானித்த பிறகு, அப்பிள்ளை மீண்டும் பள்ளிக்குத் திரும்புவதை பள்ளி எதிர்க்க விரும்பினால், சட்ட நடைமுறை விசாரணை ஒன்றையும் கோரலாம்.

முரண்பாடு தீர்த்தல்

அவ்வப்போது, இயலாமையுடைய உங்கள் குழந்தையை அடையாளம் காண்பது, மதிப்பீடு செய்வது, கல்விச் சேர்க்கை வழங்குவது அல்லது அவருக்கான இலவசக் கல்வி (FAPE) அளிப்பது தொடர்பாகச் சர்ச்சைகள் எழலாம். கருத்து வேறுபாடுகள் ஏற்பட்டால், அவற்றை உடனடியாகத் தீர்ப்பதற்குப் பள்ளி ஊழியர்களுடன் இணைந்து செயல்படுமாறு நீங்கள் வலுவாக ஊக்குவிக்கப்படுகிறீர்கள். பெற்றோர்களுக்காகப் பள்ளி வழங்கும் தகராறு தீர்வு விருப்பங்கள் குறித்து நீங்கள் பள்ளியிடம் கேட்டுத் தெரிந்துகொள்ளலாம். சிறப்புக் கல்வி தொடர்பான கருத்து வேறுபாடுகளைத் தீர்ப்பதற்கு, மாநில IEP ஒருங்கிணைப்பு, மத்தியஸ்த சேவைகள், சிறப்புக் கல்விப் புகார் தீர்வு செயல்முறை மற்றும் சட்ட நடைமுறை விசாரணைத் திட்டம் ஆகிய நான்கு முறையான வழிமுறைகளை TEA வழங்குகிறது.

TEA இன் முரண்பாட்டுத் தீர்வுத் தெரிவுகளை பற்றிய கூடுதல் தகவல்கள் *செயல்முறைசார் பாதுகாப்பு அறிவிப்பு* ([இணைப்பு: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)) இல் காணப்படுகின்றன. சிறப்புக் கல்வி பிணக்குத் தீர்வு குறித்த மேலதிக தகவல்களை TEA-வின் இணையதளத்தில் காணலாம் ([இணைப்பு: bit.ly/3bL6n73](http://bit.ly/3bL6n73)).

கூடுதல் உதவி

இந்த ஆவணத்தில் காணப்படும் சுருக்கப் பெயர்களுக்கான வரைவிலக்கணங்களின் முழுமையான பட்டியலுக்கு, Legal Framework இணையதளத்தைப் பார்வையிடவும் ([இணைப்பு: bit.ly/3olsKNS](http://bit.ly/3olsKNS)).

இந்த ஆவணத்தின் பிரதிகள் SPEDTex இணையதளத்தில் பிற மொழிகளிலும் கிடைக்கின்றன ([இணைப்பு: bit.ly/3qorCzg](http://bit.ly/3qorCzg)).

பள்ளி ஆலோசகரிடமோ அல்லது பள்ளியின் சிறப்புக் கல்வித் துறையிடமோ நீங்கள் ஒரு நகலைக் கோரலாம்.