

ਦਾਖਲਾ, ਸਮੀਖਿਆ, ਅਤੇ ਬਰਖਾਸਤਗੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਲਈ ਮਾਪਿਆਂ ਲਈ ਗਾਈਡ

ਜਨਵਰੀ 2025



THE TEXAS LEGAL FRAMEWORK
for the Child-Centered Special Education Process

FW.ESCAPP.NET

TEA
Texas Education Agency

TEA.TEXAS.GOV/TEXASSPED

SPEDTEX
Special Education Information Center

SPEDTEX.ORG

ਵਿਸ਼ਾ-ਸੂਚੀ

ਜਾਣ-ਪਛਾਣ.....	2
ਦਾਖਲਾ, ਸਮੀਖਿਆ, ਅਤੇ ਬਰਖਾਸਤਗੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਲਈ ਮਾਪਿਆਂ ਲਈ ਗਾਈਡ.....	3
ਬਚਪਨ ਵਿੱਚ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ.....	3
ਤਿੰਨ ਤੋਂ ਪੰਜ ਸਾਲ ਦੇ ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ (ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲੇ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ).....	3
ਸਕੂਲ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਬੱਚੇ ਲਈ ਮਦਦ.....	3
ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਬਹੁ-ਪੱਧਰੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ, ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਪ੍ਰਤੀ ਜਵਾਬ ਸਮੇਤ.....	4
ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਰੈਫਰਲ.....	4
ਪੂਰਵ ਲਿਖਤ ਨੋਟਿਸ.....	4
ਮਾਪਿਆਂ ਦੀ ਸਹਿਮਤੀ.....	5
ਮੁਲਾਂਕਣ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ.....	6
ਦਾਖਲਾ, ਸਮੀਖਿਆ, ਅਤੇ ਬਰਖਾਸਤਗੀ (ਏ.ਆਰ.ਡੀ.) ਕਮੇਟੀ ਦੀਆਂ ਮੀਟਿੰਗਾਂ.....	7
ਯੋਗਤਾ.....	8
ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ (IEP) ਦਾ ਵਿਕਾਸ.....	9
ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਅਤੇ ਕਾਰਜਸ਼ੀਲ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੇ ਮੌਜੂਦਾ ਪੱਧਰ.....	10
ਸਾਲਾਨਾ ਟੀਚੇ.....	10
ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ, ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਅਤੇ ਪੂਰਕ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ.....	11
ਰਾਜ ਵਲੋਂ ਮੁਲਾਂਕਣ.....	11
ਤਬਦੀਲੀ.....	11
ਬਾਲਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀ.....	13
ਔਟਿਜ਼ਮ ਵਾਲੇ ਬੱਚੇ.....	13
ਬੇਲੇ ਜਾਂ ਘੱਟ ਸੁਣਨ ਵਾਲੇ ਬੱਚੇ.....	14
ਵਿਵਹਾਰ ਸੁਧਾਰ ਜਾਂ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਯੋਜਨਾ (BIP).....	14
ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਸਕੂਲ ਸਾਲ ਸੇਵਾਵਾਂ (ESV).....	14
ਪਲੇਸਮੈਂਟ.....	15
ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਦਾ ਫੈਸਲਾ.....	15
IEP ਦੀ ਕਾਪੀ.....	16
IEP ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ.....	16
ਮੁੜ-ਮੁਲਾਂਕਣ.....	17
ਸੁਤੰਤਰ ਵਿਦਿਅਕ ਮੁਲਾਂਕਣ (IEE).....	18
ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ ਸਹਿਮਤੀ ਰੱਦ ਕਰਨਾ.....	18
ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ.....	18
ਅਨੁਸ਼ਾਸਨ.....	19
ਤੇਜ਼ ਨਿਯਤ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਾਲੀ ਸੁਣਵਾਈ.....	22
ਵਿਵਾਦ ਹੱਲ.....	22
ਵਾਧੂ ਸਹਾਇਤਾ.....	22

ਕਾਪੀਰਾਈਟ © 2025। ਟੈਕਸਾਸ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਏਜੰਸੀ। ਸਾਰੇ ਹੱਕ ਰਾਖਵੇਂ ਹਨ।

ਜਾਣ-ਪਛਾਣ

ਇਹ ਗਾਈਡ ਟੈਕਸਾਸ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਏਜੰਸੀ ਦੁਆਰਾ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ (TEA) ਟੈਕਸਾਸ ਸਿੱਖਿਆ ਕੋਡ §26.0081 ਵਿੱਚ ਲੋੜ ਦੇ ਜਵਾਬ ਵਿੱਚ। ਇਹ ਗਾਈਡ ਤੁਹਾਨੂੰ, ਇੱਕ ਬੱਚੇ ਦੇ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਹੋਣ ਦੇ ਨਾਤੇ, ਜੋ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ ਯੋਗ ਹੋ ਜਾਂ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ, ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਅਤੇ ਤੁਹਾਡੇ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਤਮਕ ਅਧਿਕਾਰਾਂ ਅਤੇ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀਆਂ ਦੀ ਬਿਹਤਰ ਸਮਝ ਦੇਣ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ ਤਾਂ ਜੋ ਤੁਸੀਂ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਫੈਸਲਾ ਲੈਣ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਹਿੱਸਾ ਲੈਣ ਦੇ ਯੋਗ ਹੋ ਸਕੋ।

2004 ਦਾ ਅਪਾਹਜ ਵਿਅਕਤੀਆਂ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਐਕਟ (IDEA) ਸੰਘੀ ਕਾਨੂੰਨ ਹੈ ਜੋ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਨੂੰ ਨਿਯੰਤਰਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ। IDEA ਦੇ ਮੁੱਖ ਉਦੇਸ਼ਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਹੈ ਕਿ ਅਪਾਹਜ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਮੁਫਤ ਢੁਕਵੀਂ ਜਨਤਕ ਸਿੱਖਿਆ ਉਪਲਬਧ ਹੋਵੇ (FAPE) ਜੋ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀਆਂ ਵਿਲੱਖਣ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਅੱਗੇ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ, ਰੁਜ਼ਗਾਰ ਅਤੇ ਸੁਤੰਤਰ ਜੀਵਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ 'ਤੇ ਜ਼ੋਰ ਦਿੰਦਾ ਹੈ। ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਦਾ ਅਰਥ ਹੈ ਕਿਸੇ ਅਪਾਹਜ ਬੱਚੇ ਦੀਆਂ ਵਿਲੱਖਣ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਤੌਰ 'ਤੇ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹਦਾਇਤ। ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਇਹ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸੇਵਾਵਾਂ ਹਨ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ ਹਨ ਤਾਂ ਜੋ ਉਹ ਆਪਣੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਕਾਰਜਸ਼ੀਲ ਟੀਚਿਆਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਤਰੱਕੀ ਕਰ ਸਕਣ। ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਕਿੱਤਾਮੁਖੀ ਥੈਰੇਪੀ, ਸਰੀਰਕ ਥੈਰੇਪੀ, ਸਪੀਚ-ਲੈਂਗਵੇਜ ਥੈਰੇਪੀ, ਸਲਾਹ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਓਰੀਐਂਟੇਸ਼ਨ ਅਤੇ ਗਤੀਸ਼ੀਲਤਾ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਅਤੇ/ਜਾਂ ਆਵਾਜਾਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦੀਆਂ ਹਨ।

IDEA ਦੇ ਤਹਿਤ, ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੇ ਹਰ ਪੜਾਅ 'ਤੇ ਮਾਪਿਆਂ ਦੀ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੈ। ਇਹ ਗਾਈਡ ਉਸ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੌਰਾਨ ਹੋਣ ਵਾਲੀਆਂ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਰਦੀ ਹੈ। IDEA ਦੇ ਤਹਿਤ ਤੁਹਾਡੇ ਕਾਨੂੰਨੀ ਅਧਿਕਾਰਾਂ ਨੂੰ ਹੋਰ ਸਮਝਣ ਵਿੱਚ ਤੁਹਾਡੀ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ, ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਤੁਹਾਨੂੰ ਇੱਕ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਦੀ ਇੱਕ ਕਾਪੀ ਦੇਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ ਜਿਸਨੂੰ *ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਕੁਝ ਖਾਸ ਸਮਿਆਂ 'ਤੇ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਤਮਕ ਸੁਰੱਖਿਆ ਉਪਾਵਾਂ ਦਾ ਨੋਟਿਸਕਿਰਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ* (ਲਿੰਕ: fw.escapps.net)। ਇਹ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਤੁਹਾਨੂੰ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਇੱਕ ਵਾਰ, ਅਤੇ ਜਦੋਂ ਹੇਠ ਲਿਖੀਆਂ ਸਥਿਤੀਆਂ ਵਿੱਚੋਂ ਕੋਈ ਵੀ ਵਾਪਰਦਾ ਹੈ, ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ:

- ਰੈਫਰਲ ਜਾਂ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਤੁਹਾਡੀ ਬੇਨਤੀ ਮਿਲਣ 'ਤੇ;
- ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਪਹਿਲੀ ਰਾਜ ਸ਼ਿਕਾਇਤ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਣ 'ਤੇ;
- ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਢੁਕਵੀਂ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਸੁਣਵਾਈ ਲਈ ਪਹਿਲੀ ਬੇਨਤੀ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਣ 'ਤੇ;
- ਜਿਸ ਦਿਨ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਦੀ ਅਨੁਸ਼ਾਸਨੀ ਤਬਦੀਲੀ ਕਰਨ ਦਾ ਫੈਸਲਾ ਲਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ; ਅਤੇ
- ਤੁਹਾਡੀ ਬੇਨਤੀ 'ਤੇ।

ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਤੁਹਾਨੂੰ TEA ਦੁਆਰਾ ਬਣਾਇਆ ਗਿਆ ਫਾਰਮ, ਇੱਕ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਵੀ ਦੇਣਾ ਪੈਂਦਾ ਹੈ ਜਿਸਨੂੰ *ਮਾਪਿਆਂ ਲਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਦਾ ਸੰਖੇਪ ਜਾਣਕਾਰੀ ਕਿਰਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ*, ਇਹ ਤੁਹਾਨੂੰ ਉਦੋਂ ਦਿੱਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਜਦੋਂ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਸ਼ੁਰੂ ਵਿੱਚ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਭੇਜਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

ਟੈਕਸਾਸ ਵਿੱਚ, ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ ਬੱਚੇ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਅਤੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਬਾਰੇ ਜ਼ਿਆਦਾਤਰ ਵੱਡੇ ਫੈਸਲੇ ਦਾਖਲੇ, ਸਮੀਖਿਆ ਅਤੇ ਬਰਖਾਸਤਗੀ (ਏ.ਆਰ.ਡੀ.) ਕਮੇਟੀ ਦੁਆਰਾ ਲਏ ਜਾਂਦੇ ਹਨ। ਤੁਸੀਂ ਇਸ ਸਮੂਹ ਨੂੰ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ (IEP) ਟੀਮ ਵਜੋਂ ਜਾਣਿਆ ਜਾਂਦਾ ਵੀ ਸੁਣ ਸਕਦੇ ਹੋ, ਜੋ ਕਿ ਸੰਘੀ ਕਾਨੂੰਨ ਵਿੱਚ ਵਰਤਿਆ ਜਾਣ ਵਾਲਾ ਸ਼ਬਦ ਹੈ। ਜੇਕਰ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਲਈ ਇੱਕ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਬਣਾਈ ਜਾਂਦੀ ਹੈ, ਤਾਂ ਤੁਸੀਂ ਉਸ ਕਮੇਟੀ ਦੇ ਮੈਂਬਰ ਹੋਵੋਗੇ।

ਇਸ ਗਾਈਡ ਨੂੰ ਸਮੇਂ-ਸਮੇਂ 'ਤੇ ਅਪਡੇਟ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ ਕਿਉਂਕਿ ਸੰਘੀ ਅਤੇ ਰਾਜ ਦੀਆਂ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਵਿੱਚ ਬਦਲਾਅ ਆਉਂਦੇ ਹਨ। ਇੱਕ ਇਲੈਕਟ੍ਰਾਨਿਕ ਸੰਸਕਰਣ ਜੋ ਛਪਾਈ ਯੋਗ ਹੈ, ਖੇਤਰ 18 ਸਿੱਖਿਆ ਸੇਵਾ ਕੇਂਦਰ (Region 18 Education Service Center) ਦੇ ਵੈੱਬਪੇਜ 'ਤੇ ਬਾਲ-ਕੇਂਦਰਿਤ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਲਈ ਕਾਨੂੰਨੀ ਢਾਂਚੇ (Legal Framework for the Child-Centered Special Education Process) ਵਿੱਚ ਉਪਲਬਧ ਹੈ। (ਲਿੰਕ: fw.escapps.net)।

ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਬਹੁਤ ਸਾਰੀਆਂ ਤਾਰੀਖਾਂ ਅਤੇ ਸਮਾਂ-ਸੀਮਾਵਾਂ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ। ਇਸ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਨ ਵਿੱਚ, ਉਨ੍ਹਾਂ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਤਾਰੀਖਾਂ ਅਤੇ ਸਮਾਂ-ਸੀਮਾਵਾਂ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਸਮਾਂ-ਸੀਮਾਵਾਂ ਬਾਰੇ ਸਵਾਲਾਂ ਦੇ ਜਵਾਬ ਦੇਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਔਨਲਾਈਨ ਸਾਥੀ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਉਪਲਬਧ ਹੈ। *ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਪੂਰਨ ਅਤੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਮੁਲਾਂਕਣ (FIE) ਸਮਾਂ ਰੇਖਾ* ਇੱਥੇ ਉਪਲਬਧ ਹੈ (ਲਿੰਕ: <https://bit.ly/3V5feWG>)।

ਦਾਖਲਾ, ਸਮੀਖਿਆ, ਅਤੇ ਬਰਖਾਸਤਗੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਲਈ ਮਾਪਿਆਂ ਲਈ ਗਾਈਡ

ਬਚਪਨ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲਾਅਦਾਜ਼ੀ

ਉਨ੍ਹਾਂ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਲਈ ਮਦਦ ਉਪਲਬਧ ਹੈ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਨਵਜੰਮੇ ਬੱਚਿਆਂ ਅਤੇ ਛੋਟੇ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਦੇਰੀ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਟੈਕਸਾਸ ਵਿੱਚ ਇਹ ਏਜੰਸੀ ਜੋ ਇਹ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਦਾਖਲਾਅਦਾਜ਼ੀ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੀ ਹੈ ਉਹ ਟੈਕਸਾਸ ਸਿਹਤ ਅਤੇ ਮਨੁੱਖੀ ਸੇਵਾਵਾਂ ਕਮਿਸ਼ਨ ਹੈ। ਬਹੁਤ ਛੋਟੇ ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਅਰਲੀ ਚਾਈਲਡਹੁੱਡ ਇੰਟਰਵੈਂਸ਼ਨ (**ਈ.ਸੀ.ਆਈ.**) ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਹੈ। ਇਹ ਸੇਵਾਵਾਂ ਤਿੰਨ ਸਾਲ ਤੋਂ ਘੱਟ ਉਮਰ ਦੇ ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ ਹਨ।

ਤਿੰਨ ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ ਵਿੱਚ, ਅਪਾਹਜ ਬੱਚੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ ਯੋਗ ਬਣ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਜੇਕਰ ਅਜਿਹਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਬੱਚੇ ਦਾ ਸਕੂਲ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰ ਹੈ ਕਿ ਬੱਚੇ ਦੇ ਤੀਜੇ ਜਨਮਦਿਨ ਤੱਕ ਬੱਚੇ ਨੂੰ FAPE ਉਪਲਬਧ ਕਰਵਾਇਆ ਜਾਵੇ। ECI ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਸਾਰੇ ਬੱਚੇ ਪਬਲਿਕ ਸਕੂਲ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ ਯੋਗ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦੇ। ਇਸ ਲਈ, ਜੇਕਰ ਚੁਕਵਾਂ ਹੋਵੇ ECI ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਤਿੰਨ ਸਾਲ ਦੇ ਹੋਣ ਤੋਂ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ 90 ਕੈਲੰਡਰ ਦਿਨ ਪਹਿਲਾਂ, ਪਰਿਵਾਰ ਨੂੰ ECI ਸੇਵਾਵਾਂ ਤੋਂ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਮੀਟਿੰਗ ਤੈਅ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ। ਜੇਕਰ ਬੱਚਾ ਯੋਗਤਾ ਪੂਰੀ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਬੱਚੇ ਦੇ ਤੀਜੇ ਜਨਮਦਿਨ 'ਤੇ ਉਸਨੂੰ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਉਪਲਬਧ ਕਰਵਾਈਆਂ ਜਾਣੀਆਂ ਚਾਹੀਦੀਆਂ ਹਨ। **ਈ.ਸੀ.ਆਈ. ਤੋਂ ਅਗਾਂਹ (Beyond ECI)** ਇੱਕ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਨ ਹੈ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਬਚਪਨ ਦੇ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਤੋਂ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਹੈ। ਇਹ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਨ, **ਈ.ਸੀ.ਆਈ. ਤੋਂ ਅਗਾਂਹ (Beyond ECI)**, ਇੱਥੇ ਮਿਲ ਸਕਦਾ ਹੈ ([ਲਿੰਕ: bit.ly/35G7y3E](http://bit.ly/35G7y3E))।

ਜਨਮ ਤੋਂ ਲੈ ਕੇ 3 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ ਤੱਕ ਦੇ ਬੱਚੇ ਜੋ ਬੋਲੇ ਜਾਂ ਘੱਟ ਸੁਣਨ ਵਾਲੇ ਜਾਂ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਗਤ ਬੱਚੇ ਵਜੋਂ ਯੋਗਤਾ ਪੂਰੀ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਉਹ ਪਬਲਿਕ ਸਕੂਲ ਤੋਂ ECI ਅਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇਵਾਂ ਦੇ ਹੱਕਦਾਰ ਹਨ। ਇੱਕ ਪਬਲਿਕ ਸਕੂਲ ਦੀਆਂ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਸੇਵਾਵਾਂ ਇਹਨਾਂ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ECI ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਪ੍ਰਬੰਧ ਦੇ ਪੂਰਕ ਅਤੇ ਤਾਲਮੇਲ ਬਣਾਉਣਗੀਆਂ।

ਤਿੰਨ ਤੋਂ ਪੰਜ ਸਾਲ ਦੇ ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ (ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲੇ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ)

ਤਿੰਨ ਤੋਂ ਪੰਜ ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ ਦੇ ਯੋਗ ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ ਵੀ ਮਦਦ ਉਪਲਬਧ ਹੈ, ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਬਚਪਨ ਦੀ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ (**ਈ.ਸੀ.ਐਸ.ਈ.**) ਸੇਵਾਵਾਂ ਕਿਹਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਉਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਕੁਝ ਬੱਚੇ ਤਿੰਨ ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ ਵਿੱਚ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨਾ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰ ਦਿੰਦੇ ਹਨ ਜਦੋਂ ਉਹ ਉੱਪਰ ਦੱਸੇ ਅਨੁਸਾਰ ECI ਸੇਵਾਵਾਂ ਤੋਂ ਬਾਹਰ ਆ ਜਾਂਦੇ ਹਨ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਦੂਜਿਆਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਪਛਾਣ ਹੋਰ ਰੈਫਰਲਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਮਾਪਿਆਂ ਦੀਆਂ ਬੇਨਤੀਆਂ ਜਦੋਂ ਉਹ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਵਿਕਾਸ ਬਾਰੇ ਚਿੰਤਤ ਹੁੰਦੇ ਹਨ। ECSE ਸੇਵਾਵਾਂ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਵਾਤਾਵਰਣਾਂ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਹਨ, ਅਤੇ ਸੀਮਤ ਸਥਿਤੀਆਂ ਵਿੱਚ, ਕੁਝ ਬੱਚੇ ਤਿੰਨ ਅਤੇ ਚਾਰ ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਪ੍ਰਾਈਵੇਟ ਸਕੂਲ ਸੈਟਿੰਗ ਅਤੇ ਇੱਕ ਪਬਲਿਕ-ਸਕੂਲ ਸੈਟਿੰਗ ਵਿੱਚ ਦੋਹਰੇ ਦਾਖਲੇ ਦੇ ਹੱਕਦਾਰ ਹੁੰਦੇ ਹਨ।

ਸਕੂਲ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਬੱਚੇ ਲਈ ਮਦਦ

ਜੇਕਰ ਤੁਹਾਨੂੰ ਆਪਣੇ ਸਕੂਲ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਬੱਚੇ (ਘੱਟੋ-ਘੱਟ 5 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ ਜਾਂ 5 ਸਾਲ ਤੋਂ ਘੱਟ ਉਮਰ ਦੇ ਬੱਚੇ ਵਿੱਚ ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲਾ) ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਜਾਂ ਵਿਵਹਾਰ ਬਾਰੇ ਕੋਈ ਚਿੰਤਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਪਹਿਲਾ ਕਦਮ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਅਧਿਆਪਕ ਜਾਂ ਸਕੂਲ ਦੇ ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲ ਨਾਲ ਆਪਣੀਆਂ ਚਿੰਤਾਵਾਂ ਬਾਰੇ ਗੱਲ ਕਰਨਾ ਹੈ। ਜੇਕਰ ਇਹ ਕਦਮ ਅਸਫਲ ਰਹਿੰਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਤੁਹਾਨੂੰ ਸਕੂਲ ਦੇ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਨੂੰ ਕੈਂਪਸ-ਅਧਾਰਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਸਹਾਇਤਾ ਟੀਮ ਨੂੰ ਰੈਫਰਲ ਕਰਨ ਬਾਰੇ ਪੁੱਛਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ, ਜੋ ਕਿ ਅਧਿਆਪਕਾਂ ਅਤੇ ਹੋਰ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਦੀ ਇੱਕ ਟੀਮ ਹੈ ਜੋ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀਆਂ ਕਿਸੇ ਵੀ ਸਿੱਖਣ ਜਾਂ ਵਿਵਹਾਰ ਸੰਬੰਧੀ ਚਿੰਤਾਵਾਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ ਨਿਯਮਿਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਮਿਲਦੀ ਹੈ।

ਜਿਹੜੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਜਨਰਲ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਿੱਚ ਸੰਘਰਸ਼ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ, ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਪਹਿਲਾਂ ਸਾਰੀਆਂ ਦਾਖਲਾਅਦਾਜ਼ੀ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ ਵਿਚਾਰਿਆ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜਾਂ ਦਾਖਲਾਅਦਾਜ਼ੀ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੀ ਬਜਾਏ IDEA ਅਧੀਨ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਭੇਜਿਆ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਜੇਕਰ ਕਿਸੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲਾਅਦਾਜ਼ੀ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਪ੍ਰਬੰਧ ਵਿੱਚ ਮੁਸ਼ਕਲ ਆਉਂਦੀ ਰਹਿੰਦੀ ਹੈ ਜਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਨੂੰ ਸਿਰਫ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦਾਖਲਾਅਦਾਜ਼ੀ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਪ੍ਰਬੰਧ ਦੁਆਰਾ ਹੀ ਪੂਰਾ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ, ਜਾਂ ਕਿਸੇ ਵੀ ਸਮੇਂ ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਅਪਗਤਾ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਸੰਭਾਵਿਤ ਜ਼ਰੂਰਤ ਦਾ ਸ਼ੱਕ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਜਾਂ ਸ਼ੱਕ ਕਰਨ ਦਾ ਕਾਰਨ ਹੁੰਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ IDEA ਦੇ ਤਹਿਤ ਇੱਕ ਪੂਰੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਅਤੇ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਭੇਜਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਇੱਕ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਪੂਰੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਅਤੇ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਰੈਫਰਲ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਇੱਕ ਖਾਸ ਸਮੇਂ ਲਈ ਦਾਖਲਾਅਦਾਜ਼ੀ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਨਹੀਂ ਹੈ। ਸਕੂਲ ਦੇ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ, ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਮਾਪਿਆਂ ਜਾਂ ਕਾਨੂੰਨੀ ਸਰਪ੍ਰਸਤ, ਜਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਜਾਂ ਦੇਖਭਾਲ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕਿਸੇ ਹੋਰ ਵਿਅਕਤੀ ਦੁਆਰਾ ਕਿਸੇ ਵੀ ਸਮੇਂ ਪੂਰੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਅਤੇ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਰੈਫਰਲ ਜਾਂ ਬੇਨਤੀ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ।

ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਬਹੁ-ਪੱਧਰੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ, ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਪ੍ਰਤੀ ਜਵਾਬ ਸਮੇਤ

ਹਰੇਕ ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਸੰਬੰਧ ਵਿੱਚ, ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਇੱਕ ਬਹੁ-ਪੱਧਰੀ ਪ੍ਰਣਾਲੀ (MTSS) ਚਲਾਉਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਗੈਰ-ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਹਾਇਤਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਵਿਵਹਾਰ ਸੰਬੰਧੀ ਸਹਾਇਤਾ। ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਪ੍ਰਤੀ ਜਵਾਬ (RtI) ਇੱਕ ਅਜਿਹਾ ਤਰੀਕਾ ਹੈ ਜਿਸਨੂੰ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਸਕੂਲ ਆਪਣੇ MTSS ਵਿੱਚ ਵਰਤਦੇ ਹਨ। ਇੱਕ RtI ਪਹੁੰਚ ਦੇ ਬੁਨਿਆਦੀ ਤੱਤ ਹਨ: ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਕਲਾਸਰੂਮ ਵਿੱਚ ਵਿਗਿਆਨਕ, ਖੋਜ-ਅਧਾਰਤ ਹਦਾਇਤਾਂ ਅਤੇ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਦਾ ਪ੍ਰਬੰਧ; ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਦੇ ਜਵਾਬ ਵਿੱਚ ਬੱਚੇ ਦੀ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਅਤੇ ਮਾਪ; ਅਤੇ ਵਿਦਿਅਕ ਫੈਸਲੇ ਲੈਣ ਲਈ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੇ ਇਹਨਾਂ ਮਾਪਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ।

RtI ਪਹੁੰਚ, MTSS ਦੇ ਹਿੱਸੇ ਵਜੋਂ, ਉਹ ਥਾਂ ਹੈ ਜਿੱਥੇ ਹਰੇਕ ਪੱਧਰ ਜਾਂ ਪੱਧਰ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਦੇ ਇੱਕ ਵਧੇਰੇ ਤੀਬਰ ਪੱਧਰ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ। ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਦਿੱਤੇ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਨੂੰ ਪ੍ਰਗਤੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਲਗਾਤਾਰ ਐਡਜਸਟ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ ਜਦੋਂ ਤੱਕ ਬੱਚਾ ਢੁਕਵੀਂ ਤਰੱਕੀ ਨਹੀਂ ਕਰ ਲੈਂਦਾ। ਜਿਹੜੇ ਬੱਚੇ ਖੋਜ ਦੁਆਰਾ ਸੁਝਾਏ ਗਏ ਅਨੁਸਾਰ, ਇੱਕ ਵਾਜਬ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅੰਦਰ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਦਾ ਜਵਾਬ ਨਹੀਂ ਦਿੰਦੇ, ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਵਧੇਰੇ ਤੀਬਰ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਲਈ ਭੇਜਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਅਕਸਰ, ਛੇ ਹਫ਼ਤਿਆਂ ਦੇ ਦਖਲ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਤੁਹਾਡੇ ਸਕੂਲ ਕੋਲ ਅਗਲੇ ਕਦਮਾਂ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਜਾਰੀ ਰੱਖਣਾ, ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਨੂੰ ਤੇਜ਼ ਕਰਨਾ, ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਭੇਜਣਾ) ਬਾਰੇ ਫੈਸਲੇ ਲੈਣ ਲਈ ਕਾਫ਼ੀ ਡੇਟਾ ਹੋਵੇਗਾ। ਫੈਸਲਾ ਲੈਣ ਦੀ ਸਮਾਂ-ਸੀਮਾ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਦੀ ਬਾਰੰਬਾਰਤਾ/ਅਵਧੀ ਅਤੇ ਨਿਸ਼ਾਨਾ ਬਣਾਏ ਗਏ ਹੁਨਰਾਂ 'ਤੇ ਨਿਰਭਰ ਕਰਦੀ ਹੈ।

ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਲਈ ਰੈਫਰਲ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਬੱਚੇ ਨੂੰ RtI ਸਿਸਟਮ ਦੇ ਹਰੇਕ ਪੱਧਰ ਵਿੱਚੋਂ ਅੱਗੇ ਵਧਣ ਦੀ ਲੋੜ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦੀ। ਇੱਕ ਵਾਰ ਜਦੋਂ ਇਹ ਸਪੱਸ਼ਟ ਹੋ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਕਾਫ਼ੀ ਨਹੀਂ ਹੈ, ਤਾਂ ਸਕੂਲ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਨੂੰ ਸ਼ੱਕ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਬੱਚੇ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਅਪੰਗਤਾ ਹੈ ਅਤੇ ਉਸਨੂੰ ਰੈਫਰਲ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨ ਲਈ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਵਿਚਾਰਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਕਿ ਕੀ ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਕਾਫ਼ੀ ਹੈ, ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਦੇ ਇਤਿਹਾਸ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਪ੍ਰਗਤੀ ਨਿਗਰਾਨੀ ਡੇਟਾ (ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੀ ਮੌਜੂਦਾ ਦਰ ਅਤੇ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੇ ਪਾੜੇ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵੱਲ ਗਤੀ) ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ। ਮਾਪੇ ਕਿਸੇ ਵੀ ਸਮੇਂ ਰੈਫਰਲ ਦੀ ਬੇਨਤੀ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ ਭਾਵੇਂ ਬੱਚੇ ਨੂੰ RtI ਸਿਸਟਮ ਰਾਹੀਂ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਮਿਲ ਰਹੀ ਹੋਵੇ ਜਾਂ ਨਾ। RtI ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ IDEA ਦੇ ਤਹਿਤ ਅਪੰਗਤਾ ਹੋਣ ਦੇ ਸ਼ੱਕੀ ਬੱਚੇ ਦੇ ਸਮੇਂ ਸਿਰ ਮੁਲਾਂਕਣ ਵਿੱਚ ਦੇਰੀ ਜਾਂ ਇਨਕਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕਦੀ। RtI ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਬਾਰੇ ਹੋਰ ਜਾਣਕਾਰੀ ([ਲਿੰਕ: bit.ly/3nDMTDu](http://bit.ly/3nDMTDu))।

ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਰੈਫਰਲ

ਇੱਕ ਸਕੂਲ ਦਾ ਇਹ ਗਾਂ-ਪੱਖੀ ਫਰਜ਼ ਹੈ ਕਿ ਉਹ ਤੁਹਾਡੀ ਸਹਿਮਤੀ ਲਵੇ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰੇ ਜਦੋਂ ਵੀ ਉਸਨੂੰ ਸ਼ੱਕ ਹੋਵੇ ਕਿ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਕੋਈ ਅਪੰਗਤਾ ਹੈ ਅਤੇ ਉਸਨੂੰ IDEA ਦੇ ਤਹਿਤ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ। ਤੁਸੀਂ ਕਿਸੇ ਵੀ ਸਮੇਂ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀ ਬੇਨਤੀ ਵੀ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹੋ।

ਜੇਕਰ ਤੁਸੀਂ ਕਿਸੇ ਸਥਾਨਕ ਸਿੱਖਿਆ ਏਜੰਸੀ ਨੂੰ ਲਿਖਤੀ ਬੇਨਤੀ ਕਰਦੇ ਹੋ (LEA ਦੇ) ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਡਾਇਰੈਕਟਰ ਜਾਂ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਪ੍ਰਸ਼ਾਸਨਿਕ ਕਰਮਚਾਰੀ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਕੈਪਸ ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲ, ਨੂੰ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਯੋਗਤਾ ਲਈ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ, ਸਕੂਲ ਨੂੰ, ਬੇਨਤੀ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਣ ਦੀ ਮਿਤੀ ਤੋਂ ਬਾਅਦ 15ਵੇਂ ਸਕੂਲ ਦਿਨ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ, ਤੁਹਾਨੂੰ ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਕੋਈ ਦੇਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ: 1) ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਦੇ ਪ੍ਰਸਤਾਵ ਦਾ ਪਹਿਲਾਂ ਲਿਖਤੀ ਨੋਟਿਸ, ਦੀ ਇੱਕ ਕਾਪੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਤਮਕ ਸੁਰੱਖਿਆ ਉਪਾਵਾਂ ਦਾ ਨੋਟਿਸ ([ਲਿੰਕ: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)), ਦੀ ਇੱਕ ਕਾਪੀ ਮਾਪਿਆਂ ਲਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਦਾ ਸੰਖੇਪ ਜਾਣਕਾਰੀ TEA ਦੁਆਰਾ ਬਣਾਇਆ ਗਿਆ, ਅਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਲਿਖਤੀ ਸਹਿਮਤੀ ਦੇਣ ਦਾ ਮੌਕਾ; ਜਾਂ 2) ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਤੋਂ ਇਨਕਾਰ ਕਰਨ ਦਾ ਪਹਿਲਾਂ ਲਿਖਤੀ ਨੋਟਿਸ, ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਤਮਕ ਸੁਰੱਖਿਆ ਉਪਾਵਾਂ ਦਾ ਨੋਟਿਸ ([ਲਿੰਕ: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)), ਅਤੇ ਦੀ ਇੱਕ ਕਾਪੀ ਮਾਪਿਆਂ ਲਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਦਾ ਸੰਖੇਪ ਜਾਣਕਾਰੀ TEA ਦੁਆਰਾ ਬਣਾਇਆ ਗਿਆ ਫਾਰਮ। ਜਦੋਂ ਕੋਈ ਸਕੂਲ ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਰੈਫਰਲ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਤੁਹਾਨੂੰ ਇਹ ਜਾਣਕਾਰੀ ਵੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ।

ਕਿਰਪਾ ਕਰਕੇ ਧਿਆਨ ਦਿਓ ਕਿ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਬੇਨਤੀ ਜ਼ੁਬਾਨੀ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਇਸਨੂੰ ਲਿਖਤੀ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਹੋਣਾ ਜ਼ਰੂਰੀ ਨਹੀਂ ਹੈ। ਜ਼ਿਲ੍ਹਿਆਂ ਅਤੇ ਚਾਰਟਰ ਸਕੂਲਾਂ ਨੂੰ ਅਜੇ ਵੀ ਸਾਰੀਆਂ ਸੰਘੀ ਨੋਟਿਸ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ, ਲੱਭਣ ਅਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਲਈ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਅਪੰਗਤਾ ਵਾਲੇ ਬੱਚੇ ਹੋਣ ਅਤੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਜ਼ਰੂਰਤ ਹੋਣ ਦਾ ਸ਼ੱਕ ਹੈ। ਜ਼ੁਬਾਨੀ ਬੇਨਤੀਆਂ ਦਾ ਜਵਾਬ ਦੇਣ ਲਈ ਕੋਈ ਖਾਸ ਸਮਾਂ-ਸੀਮਾ ਨਹੀਂ ਹੈ, ਪਰ ਸਕੂਲਾਂ ਨੂੰ ਉੱਪਰ ਦੱਸੇ ਗਏ 15-ਸਕੂਲ-ਦਿਨਾਂ ਦੇ ਸਮੇਂ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਨ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

ਪੂਰਵ ਲਿਖਤ ਨੋਟਿਸ

IDEA ਅਧੀਨ ਤੁਹਾਡੇ ਅਧਿਕਾਰਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਇਹ ਹੈ ਕਿ ਤੁਸੀਂ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਕੁਝ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਜਾਂ ਅਯੋਗਤਾਵਾਂ ਬਾਰੇ ਸਕੂਲ ਦੁਆਰਾ ਅਸਲ ਵਿੱਚ ਕਾਰਵਾਈ ਕਰਨ ਜਾਂ ਕਾਰਵਾਈ ਕਰਨ ਤੋਂ ਇਨਕਾਰ ਕਰਨ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਇੱਕ ਵਾਜਬ ਸਮਾਂ ਪਹਿਲਾਂ ਲਿਖਤੀ ਨੋਟਿਸ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰੋ। ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ, ਇੱਕ

ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਤੁਹਾਨੂੰ ਤੁਹਾਡੀ ਮੂਲ ਭਾਸ਼ਾ ਜਾਂ ਸੰਚਾਰ ਦੇ ਹੋਰ ਢੰਗ ਵਿੱਚ ਪਹਿਲਾਂ ਲਿਖਤੀ ਨੋਟਿਸ ਦੇਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜਦੋਂ ਇਹ:

- ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਪਛਾਣ, ਮੁਲਾਂਕਣ, ਵਿਦਿਅਕ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ, ਜਾਂ ਵਿਦਿਅਕ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਜਾਂ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਲਈ FAPE ਦੀ ਵਿਵਸਥਾ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਨ ਜਾਂ ਬਦਲਣ ਦਾ ਪ੍ਰਸਤਾਵ ਰੱਖਦਾ ਹੈ (ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਨਿਰੰਤਰ ਵਿਵਸਥਾ ਲਈ ਤੁਹਾਡੀ ਸਹਿਮਤੀ ਰੱਦ ਕਰਨ ਦੁਆਰਾ ਕੀਤੀ ਗਈ ਤਬਦੀਲੀ ਸਮੇਤ); ਜਾਂ
- ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਪਛਾਣ, ਮੁਲਾਂਕਣ, ਵਿਦਿਅਕ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ, ਜਾਂ ਵਿਦਿਅਕ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਜਾਂ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਲਈ FAPE ਦੀ ਵਿਵਸਥਾ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਨ ਜਾਂ ਬਦਲਣ ਤੋਂ ਇਨਕਾਰ ਕਰਦਾ ਹੈ।

ਸਕੂਲ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਸਤਾਵਿਤ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਜਾਂ ਕਰਨ ਤੋਂ ਇਨਕਾਰ ਕਰਨ ਤੋਂ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਪੰਜ ਸਕੂਲ ਦਿਨ ਪਹਿਲਾਂ ਲਿਖਤੀ ਨੋਟਿਸ ਦਿੱਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ, ਜਦੋਂ ਤੱਕ ਤੁਸੀਂ ਛੋਟੀ ਸਮਾਂ-ਸੀਮਾ ਲਈ ਸਹਿਮਤ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦੇ। ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਤੁਹਾਨੂੰ ਪਹਿਲਾਂ ਲਿਖਤੀ ਸੂਚਨਾ ਦੇਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਭਾਵੇਂ ਤੁਸੀਂ ਤਬਦੀਲੀ ਲਈ ਸਹਿਮਤ ਹੋਏ ਹੋ ਜਾਂ ਬੇਨਤੀ ਕੀਤੀ ਹੈ।

ਇੱਕ ਪੂਰਵ ਲਿਖਤੀ ਨੋਟਿਸ ਵਿੱਚ ਹੇਠ ਲਿਖੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ:

- (1) ਸਕੂਲ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਸਤਾਵਿਤ ਜਾਂ ਅਸਵੀਕਾਰ ਕੀਤੀ ਗਈ ਕਾਰਵਾਈ ਦਾ ਵੇਰਵਾ;
- (2) ਸਕੂਲ ਕਾਰਵਾਈ ਕਰਨ ਦਾ ਪ੍ਰਸਤਾਵ ਕਿਉਂ ਦਿੰਦਾ ਹੈ ਜਾਂ ਇਨਕਾਰ ਕਿਉਂ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਇਸ ਬਾਰੇ ਸਪੱਸ਼ਟੀਕਰਨ;
- (3) ਪ੍ਰਸਤਾਵਿਤ ਜਾਂ ਅਸਵੀਕਾਰ ਕੀਤੀ ਕਾਰਵਾਈ ਲਈ ਆਧਾਰ ਵਜੋਂ ਵਰਤੇ ਗਏ ਸਕੂਲ ਦੇ ਹਰੇਕ ਮੁਲਾਂਕਣ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ, ਮੁਲਾਂਕਣ, ਰਿਕਾਰਡ, ਜਾਂ ਰਿਪੋਰਟ ਦਾ ਵੇਰਵਾ;
- (4) ਇੱਕ ਬਿਆਨ ਕਿ ਅਪਾਰਜ ਬੱਚੇ ਦੇ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਇਸ ਹਿੱਸੇ ਦੇ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਤਮਕ ਸੁਰੱਖਿਆ ਉਪਾਵਾਂ ਦੇ ਤਹਿਤ ਸੁਰੱਖਿਆ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੈ ਅਤੇ, ਜੇਕਰ ਇਹ ਨੋਟਿਸ ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਇੱਕ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਰੈਫਰਲ ਨਹੀਂ ਹੈ, ਤਾਂ ਉਹ ਸਾਧਨ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਤਮਕ ਸੁਰੱਖਿਆ ਉਪਾਵਾਂ ਦੇ ਵਰਣਨ ਦੀ ਇੱਕ ਕਾਪੀ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ;
- (5) ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਸਮਝਣ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਮਾਪਿਆਂ ਨਾਲ ਸੰਪਰਕ ਕਰਨ ਲਈ ਸਰੋਤ;
- (6) ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਦੁਆਰਾ ਵਿਚਾਰੇ ਗਏ ਹੋਰ ਵਿਕਲਪਾਂ ਦਾ ਵੇਰਵਾ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਵਿਕਲਪਾਂ ਨੂੰ ਰੱਦ ਕਰਨ ਦੇ ਕਾਰਨ; ਅਤੇ
- (7) ਸਕੂਲ ਦੇ ਪ੍ਰਸਤਾਵ ਜਾਂ ਇਨਕਾਰ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਹੋਰ ਕਾਰਕਾਂ ਦਾ ਵੇਰਵਾ।

ਮਾਪਿਆਂ ਦੀ ਸਹਿਮਤੀ

ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਕੁਝ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਹਨ ਜੋ ਉਦੋਂ ਤੱਕ ਨਹੀਂ ਹੋ ਸਕਦੀਆਂ ਜਦੋਂ ਤੱਕ ਸਕੂਲ ਤੁਹਾਡੀ ਸਹਿਮਤੀ ਪ੍ਰਾਪਤ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ। ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਤੁਹਾਨੂੰ ਇੱਕ ਚੰਗਾ ਫੈਸਲਾ ਲੈਣ ਦੇ ਯੋਗ ਹੋਣ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀ ਸਾਰੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਬਾਰੇ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਸੂਚਿਤ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਸਤਾਵਿਤ ਗਤੀਵਿਧੀ ਦਾ ਵੇਰਵਾ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ।

ਜਾਣਕਾਰੀ ਤੁਹਾਡੀ ਮੂਲ ਭਾਸ਼ਾ ਜਾਂ ਸੰਚਾਰ ਦੇ ਹੋਰ ਢੰਗ ਵਿੱਚ ਹੋਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ, ਜਦੋਂ ਤੱਕ ਕਿ ਇਸ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਜਾਣਕਾਰੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ ਸਪੱਸ਼ਟ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸੰਭਵ ਨਾ ਹੋਵੇ। ਜੇਕਰ ਕੋਈ ਰਿਕਾਰਡ ਜਾਰੀ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਇਸਦੇ ਰਿਕਾਰਡਾਂ ਦੀ ਸੂਚੀ ਬਣਾਉਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ ਵੀ ਕਿ ਰਿਕਾਰਡ ਕਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਜਾਰੀ ਕੀਤੇ ਜਾਣਗੇ।

ਜਦੋਂ ਤੁਸੀਂ ਸਹਿਮਤੀ ਦਿੰਦੇ ਹੋ, ਤਾਂ ਇਸਦਾ ਮਤਲਬ ਹੈ ਕਿ ਤੁਸੀਂ ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਉਸ ਗਤੀਵਿਧੀ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਸਮਝਦੇ ਹੋ ਅਤੇ ਲਿਖਤੀ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਸਹਿਮਤੀ ਦਿੰਦੇ ਹੋ ਜਿਸ ਲਈ ਤੁਹਾਡੀ ਸਹਿਮਤੀ ਮੰਗੀ ਗਈ ਹੈ। ਇਹ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੈ ਕਿ ਤੁਸੀਂ ਸਮਝੋ ਕਿ ਸਹਿਮਤੀ ਸਵੈਇੱਛਤ ਹੈ ਅਤੇ ਗਤੀਵਿਧੀ ਹੋਣ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਕਿਸੇ ਵੀ ਸਮੇਂ ਰੱਦ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਜੇਕਰ ਤੁਸੀਂ ਕਿਸੇ ਗਤੀਵਿਧੀ ਲਈ ਸਹਿਮਤੀ ਰੱਦ ਕਰਦੇ ਹੋ, ਤਾਂ ਇਹ ਪਿਛਲੇ ਸਮੇਂ ਤੋਂ ਨਹੀਂ ਹੈ।

ਹੇਠਾਂ ਉਹਨਾਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਦੀਆਂ ਉਦਾਹਰਣਾਂ ਹਨ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਲਈ ਤੁਹਾਡੀ ਸਹਿਮਤੀ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ:

- ਪਹਿਲੀ ਵਾਰ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨਾ;
- ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦਾ ਹਰ ਤਿੰਨ ਸਾਲਾਂ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਵਾਰ ਪੁਨਰ ਮੁਲਾਂਕਣ, ਜਾਂ ਜੇਕਰ ਹੋਰ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੀ ਲੋੜ ਹੋਵੇ ਤਾਂ ਵਧੇਰੇ ਵਾਰ ਪੁਨਰ ਮੁਲਾਂਕਣ, ਅਤੇ ਤੁਸੀਂ ਜਾਂ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦਾ ਅਧਿਆਪਕ ਪੁਨਰ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀ ਬੇਨਤੀ ਕਰਦੇ ਹੋ;
- ਪਹਿਲੀ ਵਾਰ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ;
- ਜਦੋਂ ਮੀਟਿੰਗ ਵਿੱਚ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਜਾਂ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਮੈਂਬਰ ਦੇ ਖੇਤਰ ਵਿੱਚ ਸੋਧ ਜਾਂ ਚਰਚਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦੀ ਹੈ ਤਾਂ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਦੇ ਮੈਂਬਰ ਨੂੰ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਦੀ ਮੀਟਿੰਗ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ ਤੋਂ ਛੇਟ ਦੇਣਾ; ਅਤੇ
- ਕਿਸੇ ਵੀ ਭਾਗੀਦਾਰ ਏਜੰਸੀ ਦੇ ਪ੍ਰਤੀਨਿਧੀ ਨੂੰ ਸੱਦਾ ਦੇਣਾ ਜਿਸਦੇ ਸੈਕੰਡਰੀ ਤਬਦੀਲੀ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਜਾਂ ਭੁਗਤਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰ ਹੋਣ ਦੀ ਸੰਭਾਵਨਾ ਹੈ।

ਮੁਲਾਂਕਣ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ

ਜੇਕਰ ਤੁਸੀਂ ਇੱਕ ਪੂਰੇ ਅਤੇ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਆਪਣੀ ਸਹਿਮਤੀ ਦਿੰਦੇ ਹੋ (**FIIE**), ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਦੁਆਰਾ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਵਾਲੇ ਕਿਸੇ ਵੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ ਬਾਰੇ ਪਹਿਲਾਂ ਲਿਖਤੀ ਨੋਟਿਸ ਦੇਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਬਾਰੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਕਾਰਜਸ਼ੀਲ, ਵਿਕਾਸ ਸੰਬੰਧੀ ਅਤੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਜਾਣਕਾਰੀ ਇਕੱਠੀ ਕਰਨ ਲਈ ਕਈ ਤਰ੍ਹਾਂ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਸਾਧਨਾਂ ਅਤੇ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਤੁਹਾਡੇ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ ਜਾਣਕਾਰੀ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ। ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦਾ ਸਕੂਲ ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕਿ ਕੀ ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ ਅਪਾਹਜ ਬੱਚਾ ਹੈ ਅਤੇ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਲਈ ਇੱਕ ਢੁਕਵਾਂ ਵਿਦਿਅਕ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕੋ ਇੱਕ ਮਾਪਦੰਡ ਵਜੋਂ ਕਿਸੇ ਵੀ ਮਾਪ ਜਾਂ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਨਹੀਂ ਕਰ ਸਕਦਾ। ਤੁਹਾਡੇ ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਸ਼ੱਕੀ ਅਪੰਗਤਾ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਤ ਸਾਰੇ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਤਾਂ ਜੋ ਇਹ ਪਤਾ ਲਗਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ ਕਿ ਕੀ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਅਪੰਗਤਾ ਹੈ ਅਤੇ ਉਸਦੀਆਂ ਵਿਦਿਅਕ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਦਾ ਪਤਾ ਲਗਾਇਆ ਜਾ ਸਕੇ। ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਲਈ ਮੁਲਾਂਕਣ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਿੱਚ ਇਹ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ:

- ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਅਕਾਦਮਿਕ, ਵਿਕਾਸ ਸੰਬੰਧੀ, ਅਤੇ ਕਾਰਜਸ਼ੀਲ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਵੇ;
- ਟੈਸਟ ਨਿਰਮਾਤਾ ਦੀਆਂ ਹਦਾਇਤਾਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਤੇ ਜਾਣਕਾਰ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਬੰਧਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਉਦੇਸ਼ਾਂ ਲਈ ਪ੍ਰਬੰਧਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਲਈ ਮੁਲਾਂਕਣ ਵੈਧ ਅਤੇ ਭਰੋਸੇਯੋਗ ਹਨ;
- ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਮੂਲ ਭਾਸ਼ਾ ਜਾਂ ਸੰਚਾਰ ਦੇ ਹੋਰ ਢੰਗ ਵਿੱਚ ਦਿੱਤਾ ਜਾਵੇ ਜਦੋਂ ਤੱਕ ਕਿ ਅਜਿਹਾ ਕਰਨਾ ਸਪੱਸ਼ਟ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸੰਭਵ ਨਾ ਹੋਵੇ; ਅਤੇ
- ਨਿਰਪੱਖ ਹੋਵੇ ਜਾਂ ਇਸ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਦਿੱਤਾ ਜਾਵੇ ਕਿ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨਾਲ ਵਿਤਕਰਾ ਨਾ ਹੋਵੇ, ਭਾਵੇਂ ਉਸਦਾ ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਪਿਛੋਕੜ, ਨਸਲ, ਜਾਂ ਅਪੰਗਤਾ ਕੁਝ ਵੀ ਹੋਵੇ।

ਮੁਲਾਂਕਣ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਤੇ ਜਾਣਕਾਰ ਕਰਮਚਾਰੀ ਸ਼ੱਕੀ ਅਪੰਗਤਾ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਹੋਣਗੇ। ਜੇਕਰ ਡਿਸਲੈਕਸੀਆ ਜਾਂ ਇਸ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਵਿਕਾਰ ਦਾ ਸ਼ੱਕ ਹੈ, ਤਾਂ ਪੜ੍ਹਨ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ, ਡਿਸਲੈਕਸੀਆ ਅਤੇ ਇਸ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਵਿਕਾਰਾਂ, ਅਤੇ ਡਿਸਲੈਕਸੀਆ ਸੰਬੰਧੀ ਹਦਾਇਤਾਂ ਬਾਰੇ ਖਾਸ ਗਿਆਨ ਵਾਲਾ ਕੋਈ ਵਿਅਕਤੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਵੇਗਾ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਮੁਲਾਂਕਣ ਵਿੱਚ ਟੈਕਸਾਸ ਸਟੇਟ ਬੋਰਡ ਆਫ਼ ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਦੀ ਡਿਸਲੈਕਸੀਆ ਹੈਂਡਬੁੱਕ ਵਿੱਚ ਲੇੜੀਏ ਖੇਤਰ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ ([ਲਿੰਕ: https://bit.ly/3Z5uXrt](https://bit.ly/3Z5uXrt)) ਅਤੇ 19 ਟੈਕਸਾਸ ਪ੍ਰਬੰਧਕੀ ਕੋਡ (TAC) §74.28 ([ਲਿੰਕ: https://bit.ly/3YQcWMe](https://bit.ly/3YQcWMe))।

ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਇਸਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਰਿਪੋਰਟ ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਤੁਹਾਡੀ ਲਿਖਤੀ ਸਹਿਮਤੀ ਮਿਲਣ ਦੀ ਮਿਤੀ ਤੋਂ 45 ਸਕੂਲੀ ਦਿਨਾਂ ਦੇ ਅੰਦਰ-ਅੰਦਰ ਪੂਰੀ ਕੀਤੀ ਜਾਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਜੇਕਰ ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀ ਮਿਆਦ ਦੌਰਾਨ ਤਿੰਨ ਜਾਂ ਵੱਧ ਸਕੂਲੀ ਦਿਨਾਂ ਲਈ ਸਕੂਲ ਤੋਂ ਗੈਰਹਾਜ਼ਰ ਰਿਹਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀ ਮਿਆਦ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਗੈਰਹਾਜ਼ਰ ਰਹਿਣ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲੀ ਦਿਨਾਂ ਦੀ ਗਿਣਤੀ ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਸਕੂਲੀ ਦਿਨਾਂ ਦੁਆਰਾ ਵਧਾਈ ਜਾਵੇਗੀ। ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਮੁਲਾਂਕਣ ਰਿਪੋਰਟ ਪੂਰੀ ਹੋਣ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਜਿੰਨੀ ਜਲਦੀ ਹੋ ਸਕੇ ਤੁਹਾਨੂੰ ਇਸਦੀ ਇੱਕ ਕਾਪੀ ਮੁਫਤ ਵਿੱਚ ਦੇਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ, ਪਰ ਯੋਗਤਾ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨ ਲਈ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਦੀ ਮੀਟਿੰਗ ਤੋਂ ਪੰਜ ਸਕੂਲੀ ਦਿਨਾਂ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ।

ਜੇਕਰ ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਦੇ 1 ਸਤੰਬਰ ਤੱਕ ਪੰਜ ਸਾਲ ਤੋਂ ਘੱਟ ਉਮਰ ਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਪਬਲਿਕ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਨਹੀਂ ਹੋਇਆ ਹੈ ਜਾਂ ਉਮਰ ਦੀ ਪਰਵਾਹ ਕੀਤੇ ਬਿਨਾਂ ਕਿਸੇ ਪ੍ਰਾਈਵੇਟ ਜਾਂ ਘਰੇਲੂ ਸਕੂਲ ਸੈਟਿੰਗ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਹੈ, ਤਾਂ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਰਿਪੋਰਟ ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਤੁਹਾਡੀ ਲਿਖਤੀ ਸਹਿਮਤੀ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਣ ਦੀ ਮਿਤੀ ਤੋਂ ਬਾਅਦ 45ਵੇਂ ਸਕੂਲ ਦਿਨ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਪੂਰੀ ਕੀਤੀ ਜਾਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ।

45-ਸਕੂਲ-ਦਿਨਾਂ ਦੀ ਸਮਾਂ-ਸੀਮਾ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਅਪਵਾਦ ਹੈ। ਜੇਕਰ ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਦੇ ਆਖਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦਿਨ ਤੋਂ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ 35 ਪਰ 45 ਸਕੂਲੀ ਦਿਨ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਤੁਹਾਡੀ ਸਹਿਮਤੀ ਮਿਲਦੀ ਹੈ, ਤਾਂ ਲਿਖਤੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਰਿਪੋਰਟ ਉਸ ਸਾਲ 30 ਜੂਨ ਤੱਕ ਪੂਰੀ ਕਰਕੇ ਤੁਹਾਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਜੇਕਰ ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀ ਮਿਆਦ ਦੌਰਾਨ ਤਿੰਨ ਜਾਂ ਵੱਧ ਦਿਨਾਂ ਲਈ ਸਕੂਲ ਤੋਂ ਗੈਰਹਾਜ਼ਰ ਰਹਿੰਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ 30 ਜੂਨ ਦੀ ਨਿਯਤ ਮਿਤੀ ਹੁਣ ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ ਹੋਵੇਗੀ। ਇਸਦੀ ਬਜਾਏ, 45 ਸਕੂਲੀ ਦਿਨਾਂ ਦੀ ਆਮ ਸਮਾਂ-ਸੀਮਾ ਅਤੇ ਤਿੰਨ ਜਾਂ ਵੱਧ ਦਿਨਾਂ ਦੀ ਗੈਰਹਾਜ਼ਰੀ ਲਈ ਵਾਧਾ ਲਾਗੂ ਹੋਵੇਗਾ। ਜੇਕਰ ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਦੇ ਆਖਰੀ ਪੜ੍ਹਾਈ ਵਾਲੇ ਦਿਨ ਤੋਂ 35 ਸਕੂਲੀ ਦਿਨਾਂ ਤੋਂ ਘੱਟ ਸਮੇਂ ਪਹਿਲਾਂ ਤੁਹਾਡੀ ਸਹਿਮਤੀ ਮਿਲਦੀ ਹੈ, ਤਾਂ 45 ਸਕੂਲੀ ਦਿਨਾਂ ਦੀ ਆਮ ਸਮਾਂ-ਸੀਮਾ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦੀ ਹੈ, ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀ ਮਿਆਦ ਦੌਰਾਨ ਤਿੰਨ ਜਾਂ ਵੱਧ ਗੈਰਹਾਜ਼ਰੀ ਲਈ ਉਹੀ ਵਾਧਾ ਹੁੰਦਾ ਹੈ।

ਜੇਕਰ ਤੁਸੀਂ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਸਹਿਮਤੀ ਨਹੀਂ ਦਿੰਦੇ ਹੋ, ਤਾਂ ਸਕੂਲ ਵਿਚੋਲਗੀ ਦੀ ਮੰਗ ਕਰਕੇ ਜਾਂ ਢੁਕਵੀਂ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਸੁਣਵਾਈ ਦੀ ਬੇਨਤੀ ਕਰਕੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਨੂੰ ਅੱਗੇ ਵਧਾ ਸਕਦਾ ਹੈ, ਪਰ ਅਜਿਹਾ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਨਹੀਂ ਹੈ। ਜੇਕਰ ਸਕੂਲ ਮੁਲਾਂਕਣ ਨੂੰ ਅੱਗੇ ਨਾ ਵਧਾਉਣ ਦਾ ਫੈਸਲਾ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਸਕੂਲ IDEA ਦੇ ਅਧੀਨ ਉਹਨਾਂ ਸਾਰੇ ਅਪਾਹਜ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ, ਲੱਭਣ ਅਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਦੀ ਜ਼ਰੂਰਤ ਦੀ ਉਲੰਘਣਾ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ। ਇਸ ਲੋੜ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਦੀ *ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਲੱਭਣ ਦੀ ਡਿਊਟੀ* ਕਿਹਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

ਦਾਖਲਾ, ਸਮੀਖਿਆ, ਅਤੇ ਬਰਖਾਸਤਗੀ (ਏ.ਆਰ.ਡੀ.) ਕਮੇਟੀ ਦੀਆਂ ਮੀਟਿੰਗਾਂ

ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਰਿਪੋਰਟ ਦੇ ਪੂਰਾ ਹੋਣ ਦੀ ਮਿਤੀ ਤੋਂ ਤੀਹ ਕੈਲੰਡਰ ਦਿਨਾਂ ਦੇ ਅੰਦਰ, ਰਿਪੋਰਟ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰਨ ਅਤੇ ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕਿ ਕੀ ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ ਯੋਗ ਹੈ, ਇੱਕ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਬਣਾਈ ਜਾਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ। ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਦੇ ਮੈਂਬਰਾਂ ਵਿੱਚ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ:

- ਤੁਸੀਂ, ਮਾਪੇ;
- ਬੱਚੇ ਦਾ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਇੱਕ ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਅਧਿਆਪਕ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ, ਜੋ ਕਿ, ਜਦੋਂ ਵੀ ਸੰਭਵ ਹੋਵੇ, ਇੱਕ ਅਧਿਆਪਕ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜੋ ਬੱਚੇ ਦੇ IEP ਦੇ ਇੱਕ ਹਿੱਸੇ ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰ ਹੋਵੇ;
- ਬੱਚੇ ਦਾ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਇੱਕ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਧਿਆਪਕ ਜਾਂ ਪ੍ਰਦਾਤਾ;
- ਸਕੂਲ ਦਾ ਪ੍ਰਤੀਨਿਧੀ;
- ਇੱਕ ਵਿਅਕਤੀ ਜੋ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੇ ਹਦਾਇਤਕਾਰੀ ਪ੍ਰਭਾਵਾਂ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ;
- ਹੋਰ ਵਿਅਕਤੀ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਬੱਚੇ ਬਾਰੇ ਗਿਆਨ ਜਾਂ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਮੁਹਾਰਤ ਹੈ ਅਤੇ ਤੁਹਾਡੇ ਜਾਂ ਸਕੂਲ ਦੁਆਰਾ ਸੱਦਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ;
- ਜਦੋਂ ਵੀ ਢੁਕਵਾਂ ਹੋਵੇ, ਬੱਚਾ;
- ਜਿੰਨਾ ਚਿਰ ਢੁਕਵਾਂ ਹੋਵੇ, ਤੁਹਾਡੀ ਲਿਖਤੀ ਸਹਿਮਤੀ ਨਾਲ ਜਾਂ, ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਉਮਰ 18 ਸਾਲ ਹੋਣ ਤੋਂ ਬਾਅਦ, ਤੁਹਾਡੇ ਬਾਲਗ ਬੱਚੇ ਦੀ ਲਿਖਤੀ ਸਹਿਮਤੀ ਨਾਲ, ਕਿਸੇ ਵੀ ਭਾਗੀਦਾਰ ਏਜੰਸੀ ਦਾ ਪ੍ਰਤੀਨਿਧੀ ਜੋ ਤਬਦੀਲੀ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਜਾਂ ਭੁਗਤਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰ ਹੋਣ ਦੀ ਸੰਭਾਵਨਾ ਰੱਖਦਾ ਹੈ;
- ਜੇਕਰ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਕਰੀਅਰ ਜਾਂ ਤਕਨੀਕੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਜਾਂ ਨਿਰੰਤਰ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਲਈ ਵਿਚਾਰਿਆ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਕਰੀਅਰ ਅਤੇ ਤਕਨੀਕੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦਾ ਇੱਕ ਪ੍ਰਤੀਨਿਧੀ, ਤਰਜੀਹੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਅਧਿਆਪਕ; ਅਤੇ
- ਇੱਕ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਟਾਫ਼ ਮੈਂਬਰ ਜੋ ਭਾਸ਼ਾ ਮੁਹਾਰਤ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਮੇਟੀ ਵਿੱਚ ਹੈ, ਜੇਕਰ ਬੱਚੇ ਦੀ ਪਛਾਣ ਉਭਰਦੇ ਦੋਭਾਸ਼ੀ ਵਜੋਂ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ।

ਜਿਵੇਂ ਵੀ ਲਾਗੂ ਹੋਵੇ, ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਵਿੱਚ, ਇਹ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ:

- ਇੱਕ ਅਧਿਆਪਕ ਜੋ ਬੋਲੇ ਜਾਂ ਘੱਟ ਸੁਣਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਹੈ, ਜੇਕਰ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਬੋਲੇ ਜਾਂ ਘੱਟ ਸੁਣਨ ਵਾਲੇ ਹੋਣ ਦਾ ਸ਼ੱਕ ਹੈ ਜਾਂ ਉਸਦਾ ਇਸ ਲਈ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ੀਕਰਨ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ;
- ਇੱਕ ਅਧਿਆਪਕ ਜੋ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਹੀਣਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਹੈ, ਜੇਕਰ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਸ਼ੱਕੀ ਜਾਂ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ੀ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਹੀਣਤਾ ਹੈ;
- ਇੱਕ ਅਧਿਆਪਕ ਜੋ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਹੀਣ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਹੈ ਅਤੇ ਇੱਕ ਅਧਿਆਪਕ ਜੋ ਬੋਲੇ ਜਾਂ ਘੱਟ ਸੁਣਨ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਮਾਣਿਤ ਹੈ, ਜੇਕਰ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਬੋਲੇ-ਅੰਨ੍ਹੇਪਣ ਦਾ ਸ਼ੱਕ ਹੈ ਜਾਂ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਇਸ ਲਈ ਦੱਸਿਆ ਗਿਆ ਹੈ; ਜਾਂ
- ਇੱਕ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਜੋ TEC, §29.0031(b), ਅਤੇ 19 TAC §74.28 ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਡਿਸਲੈਕਸੀਆ ਹੈਂਡਬੁੱਕ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ, ਜੇਕਰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਡਿਸਲੈਕਸੀਆ ਦਾ ਸ਼ੱਕ ਹੈ ਜਾਂ ਉਸਦੀ ਪਛਾਣ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ।

ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਲਈ ਹਰੇਕ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਦੀ ਮੀਟਿੰਗ ਵਿੱਚ ਤੁਹਾਨੂੰ ਸੱਦਾ ਦੇਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇੱਕ ਜਾਂ ਦੋਵਾਂ ਮਾਪਿਆਂ ਦੀ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਯਤਨ ਕਰਨੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ। ਜਦੋਂ ਤੱਕ ਤੁਸੀਂ ਘੱਟ ਸਮਾਂ ਸੀਮਾ ਲਈ ਸਹਿਮਤ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦੇ, ਮੀਟਿੰਗ ਦਾ ਲਿਖਤੀ ਨੋਟਿਸ ਤੁਹਾਨੂੰ ਮੀਟਿੰਗ ਤੋਂ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਪੰਜ ਸਕੂਲੀ ਦਿਨ ਪਹਿਲਾਂ ਦਿੱਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਲਿਖਤੀ ਨੋਟਿਸ ਵਿੱਚ ਮੀਟਿੰਗ ਦਾ ਉਦੇਸ਼, ਸਮਾਂ, ਸਥਾਨ, ਅਤੇ ਮੀਟਿੰਗ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ

ਵਾਲੇ ਲੋਕਾਂ ਦੀ ਸੂਚੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ। ਜੇਕਰ ਤੁਸੀਂ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਨਹੀਂ ਬੋਲ ਸਕਦੇ, ਤਾਂ ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਤੁਹਾਡੀ ਮੂਲ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਨੋਟਿਸ ਦੇਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜਦੋਂ ਤੱਕ ਕਿ ਅਜਿਹਾ ਕਰਨਾ ਸਪੱਸ਼ਟ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸੰਭਵ ਨਾ ਹੋਵੇ। ਜੇਕਰ ਤੁਹਾਡੀ ਮੂਲ ਭਾਸ਼ਾ ਲਿਖਤੀ ਭਾਸ਼ਾ ਨਹੀਂ ਹੈ, ਤਾਂ ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਕਦਮ ਚੁੱਕਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ ਕਿ ਨੋਟਿਸ ਦਾ ਅਨੁਵਾਦ ਜ਼ੁਬਾਨੀ ਜਾਂ ਹੋਰ ਤਰੀਕਿਆਂ ਨਾਲ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇ ਤਾਂ ਜੋ ਤੁਸੀਂ ਨੋਟਿਸ ਦੀ ਸਮੱਗਰੀ ਨੂੰ ਸਮਝ ਸਕੋ।

ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਦੀ ਮੀਟਿੰਗ ਤੁਹਾਡੇ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਲਈ ਸਹਿਮਤ ਸਮੇਂ ਅਤੇ ਸਥਾਨ 'ਤੇ ਹੋਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ। ਜੇਕਰ ਸਕੂਲ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਸਤਾਵਿਤ ਸਮਾਂ ਜਾਂ ਤਾਰੀਖ ਤੁਹਾਡੇ ਲਈ ਸੁਵਿਧਾਜਨਕ ਨਹੀਂ ਹੈ, ਤਾਂ ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਇੱਕ ਅਜਿਹਾ ਸਮਾਂ ਲੱਭਣ ਲਈ ਵਾਜਬ ਯਤਨ ਕਰਨੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ ਜਿਸਨੂੰ ਤੁਸੀਂ ਪੂਰਾ ਕਰ ਸਕੋ। ਜੇਕਰ ਕੋਈ ਵੀ ਮਾਪੇ ਮੀਟਿੰਗ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਨਹੀਂ ਹੋ ਸਕਦੇ, ਤਾਂ ਤੁਸੀਂ ਟੈਲੀਫੋਨ ਜਾਂ ਵੀਡੀਓ ਕਾਨਫਰੰਸਿੰਗ ਵਰਗੇ ਵਿਕਲਪਿਕ ਤਰੀਕਿਆਂ ਰਾਹੀਂ ਹਿੱਸਾ ਲੈ ਸਕਦੇ ਹੋ। ਜੇਕਰ ਸਕੂਲ ਤੁਹਾਨੂੰ ਹਾਜ਼ਰ ਹੋਣ ਲਈ ਮਨਾਉਣ ਵਿੱਚ ਅਸਮਰੱਥ ਹੈ, ਤਾਂ ਸਕੂਲ ਤੁਹਾਡੇ ਬਿਨਾਂ ਮੀਟਿੰਗ ਦਾ ਸੰਚਾਲਨ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ਇੱਕ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਮੈਂਬਰ ਨੂੰ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਦੀ ਮੀਟਿੰਗ ਦੇ ਕੁਝ ਹਿੱਸੇ ਜਾਂ ਪੂਰੇ ਹਿੱਸੇ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ ਤੋਂ ਛੇਟ ਦਿੱਤੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ ਜਦੋਂ ਵਿਅਕਤੀ ਦੀ ਹਾਜ਼ਰੀ ਜ਼ਰੂਰੀ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦੀ ਕਿਉਂਕਿ ਵਿਅਕਤੀ ਦੇ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਜਾਂ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾ ਦੇ ਖੇਤਰ ਨੂੰ ਮੀਟਿੰਗ ਵਿੱਚ ਸੋਧਿਆ ਜਾਂ ਚਰਚਾ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਜਾ ਰਹੀ ਹੈ। ਤੁਹਾਨੂੰ ਛੇਟ ਲਈ ਲਿਖਤੀ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਸਹਿਮਤ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਦੇ ਕਿਸੇ ਮੈਂਬਰ ਨੂੰ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਦੀ ਮੀਟਿੰਗ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ ਤੋਂ ਵੀ ਛੇਟ ਦਿੱਤੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ ਜਦੋਂ ਮੀਟਿੰਗ ਵਿੱਚ ਮੈਂਬਰ ਦੇ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਜਾਂ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾ ਦੇ ਖੇਤਰ ਵਿੱਚ ਸੋਧ, ਜਾਂ ਚਰਚਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦੀ ਹੈ, ਜੇਕਰ ਤੁਸੀਂ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਲਿਖਤੀ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਛੇਟ ਲਈ ਸਹਿਮਤੀ ਦਿੰਦੇ ਹੋ ਅਤੇ ਜਿਸ ਵਿਅਕਤੀ ਨੂੰ ਛੇਟ ਦਿੱਤੀ ਜਾ ਰਹੀ ਹੈ ਉਹ ਮੀਟਿੰਗ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ IEP ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਲਿਖਤੀ ਇਨਪੁਟ ਜਮ੍ਹਾਂ ਕਰਵਾਉਂਦਾ ਹੈ।

ਯੋਗਤਾ

ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕਿ ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ ਯੋਗ ਹੈ ਜਾਂ ਨਹੀਂ, ਇਹ ਦੋ-ਭਾਗਾਂ ਵਾਲੀ ਜਾਂਚ ਹੈ:

(1) ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਵਿੱਚ IDEA ਅਧੀਨ ਯੋਗ ਅਪੰਗਤਾ ਹੋਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ; ਅਤੇ (2) ਅਪੰਗਤਾ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ, ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਸਿੱਖਿਆ ਤੋਂ ਲਾਭ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਲੋੜ ਹੋਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ। ਯੋਗਤਾ ਲਈ ਦੋ-ਭਾਗਾਂ ਵਾਲੇ ਟੈਸਟ ਦੇ ਪਹਿਲੇ ਹਿੱਸੇ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ, 3 ਤੋਂ 21 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ ਦੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ, ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੇ ਬਰੈਕਟਾਂ ਵਿੱਚ ਦੱਸੇ ਗਏ ਸਿਵਾਏ, ਸੂਚੀਬੱਧ ਅਪੰਗਤਾ ਸ਼੍ਰੇਣੀਆਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਜਾਂ ਵੱਧ ਲਈ ਮਾਪਦੰਡ ਪੂਰੇ ਕਰਨੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ:

- ਔਟਿਜ਼ਮ;
- ਬੋਲਾ ਜਾਂ ਘੱਟ ਸੁਣਨ ਵਾਲਾ (ਜਨਮ ਤੋਂ 21 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ);
- ਬੋਲਾ-ਅੰਨ੍ਹਾਪਣ (ਜਨਮ ਤੋਂ 21 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ);
- ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਅਪੰਗਤਾ;
- ਬੌਧਿਕ ਅਪੰਗਤਾ;
- ਕਈ ਅਪੰਗਤਾਵਾਂ;
- ਗੈਰ-ਸ਼੍ਰੇਣੀਬੱਧ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਬਚਪਨ (ਉਮਰ ਤਿੰਨ ਤੋਂ ਪੰਜ)*;
- ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਦੇਰੀ (ਉਮਰ 3 ਤੋਂ 9)**;
- ਆਰਥੋਪੀਡਿਕ ਕਮਜ਼ੋਰੀ;
- ਸਿਹਤ ਦੇ ਹੋਰ ਵਿਕਾਰ;
- ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਣ ਖੇਤਰ ਦੀ ਅਪੰਗਤਾ;
- ਬੋਲੀ ਜਾਂ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀ ਕਮਜ਼ੋਰੀ;
- ਦਿਮਾਗੀ ਸੱਟ; ਜਾਂ
- ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀ ਕਮਜ਼ੋਰੀ (ਜਨਮ ਤੋਂ 21 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ)।

*2025-2026 ਸਕੂਲ ਸਾਲ ਤੋਂ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਦਿਆਂ ਗੈਰ-ਸ਼੍ਰੇਣੀਬੱਧ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਬਚਪਨ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ।

**ਵਿਕਾਸ ਸੰਬੰਧੀ ਦੇਰੀ ਦੇ ਤਹਿਤ ਯੋਗਤਾ 2024-2025 ਸਕੂਲ ਸਾਲ ਤੋਂ ਸ਼ੁਰੂ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ।

ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਨੂੰ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਰਿਪੋਰਟ ਦੇ ਪੂਰਾ ਹੋਣ ਦੀ ਮਿਤੀ ਤੋਂ 30 ਕੈਲੰਡਰ ਦਿਨਾਂ ਦੇ ਅੰਦਰ ਯੋਗਤਾ ਨਿਰਧਾਰਨ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਜੇਕਰ 30ਵਾਂ ਦਿਨ ਗਰਮੀਆਂ ਵਿੱਚ ਆਉਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਸੈਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦਾ, ਤਾਂ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਕੋਲ ਪਤਝੜ ਵਿੱਚ 15ਵੇਂ ਸਕੂਲ ਦਿਨ ਤੱਕ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਯੋਗਤਾ ਨਿਰਧਾਰਨ, IEP, ਅਤੇ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਸੰਬੰਧੀ ਫੈਸਲਿਆਂ ਨੂੰ ਅੰਤਿਮ ਰੂਪ ਦੇਣ ਦਾ ਸਮਾਂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ, ਜਦੋਂ ਤੱਕ ਕਿ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਇਹ ਨਹੀਂ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਕਿ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਉਸ ਗਰਮੀਆਂ ਦੌਰਾਨ ਵਧੇ ਹੋਏ ਸਕੂਲ ਸਾਲ (ESY) ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਲੋੜ ਹੋਵੇਗੀ। ਜੇਕਰ ESY ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਸੰਕੇਤ ਦਿੱਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਮੁਲਾਂਕਣ ਰਿਪੋਰਟ ਪੂਰੀ ਹੋਣ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਨੂੰ ਜਿੰਨੀ ਜਲਦੀ ਹੋ ਸਕੇ ਮਿਲਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

ਸਾਰੇ ਸੰਘਰਸ਼ਸ਼ੀਲ ਸਿੱਖਿਆਰਥੀ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ ਯੋਗ ਨਹੀਂ ਹਨ। ਜੇਕਰ ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪੜ੍ਹਨ ਜਾਂ ਗਣਿਤ ਵਿੱਚ ਢੁਕਵੀਂ ਹਦਾਇਤ ਦੀ ਘਾਟ ਕਾਰਨ ਜਾਂ ਇਸ ਤੱਥ ਦੇ ਕਾਰਨ ਕਿ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਵਿੱਚ ਮੁਹਾਰਤ ਸੀਮਤ ਹੈ, ਤਾਂ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ IDEA ਦੇ ਤਹਿਤ ਅਪੰਗਤਾ ਵਾਲਾ ਬੱਚਾ ਹੋਣ ਦਾ ਨਿਰਧਾਰਨ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ। ਜੇਕਰ ਮੁਲਾਂਕਣ ਇਹ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਅਪੰਗਤਾ ਨਹੀਂ ਹੈ, ਤਾਂ ਕੈਪਸ-ਅਧਾਰਤ ਬਹੁ-ਪੱਧਰੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਵਿਵਹਾਰ ਸੰਬੰਧੀ ਸਹਾਇਤਾ ਟੀਮ ਮਿਲ ਸਕਦੀ ਹੈ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਮਦਦ ਲਈ ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਹੋਰ ਸੇਵਾਵਾਂ ਜਾਂ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਾਂ ਦੀ ਸਿਫਾਰਸ਼ ਕਰ ਸਕਦੀ ਹੈ।

ਜੇਕਰ ਮੁਲਾਂਕਣ ਇਹ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਕੋਈ ਅਪੰਗਤਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਨੂੰ ਦੋ-ਭਾਗਾਂ ਵਾਲੀ ਯੋਗਤਾ ਪ੍ਰੀਖਿਆ ਦੇ ਦੂਜੇ ਭਾਗ ਨੂੰ ਇਹ ਫੈਸਲਾ ਕਰਕੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਕੀ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਪਾਠਕ੍ਰਮ (ਭਾਵ, ਗੈਰ-ਅਪੰਗ ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ ਉਹੀ ਪਾਠਕ੍ਰਮ) ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ ਅਤੇ ਤਰੱਕੀ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ।

ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਵਿਵਸਥਾ

ਜੇਕਰ ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ ਯੋਗਤਾ ਪੂਰੀ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਘੱਟ ਤੋਂ ਘੱਟ ਪਾਬੰਦੀ ਵਾਲੇ ਵਾਤਾਵਰਣ ਵਿੱਚ FAPE ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਇਹ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਦੁਆਰਾ ਇੱਕ IEP ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਦੁਆਰਾ IEP ਦੇ ਲਾਗੂਕਰਨ ਦੁਆਰਾ ਪੂਰਾ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਸਕੂਲ ਦੁਆਰਾ ਕੋਈ ਵੀ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ, ਇਸਨੂੰ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ ਤੁਹਾਡੀ ਸਹਿਮਤੀ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ। ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਵਿਵਸਥਾ ਲਈ ਤੁਹਾਡੀ ਸਹਿਮਤੀ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਵਾਜਬ ਯਤਨ ਕਰਨੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ। ਜੇਕਰ ਤੁਸੀਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਪ੍ਰਬੰਧ ਲਈ ਸਹਿਮਤੀ ਨਹੀਂ ਦਿੰਦੇ ਹੋ, ਤਾਂ ਸਕੂਲ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ ਸਹਿਮਤੀ ਦੇਣ ਤੋਂ ਤੁਹਾਡੇ ਇਨਕਾਰ ਨੂੰ ਓਵਰਰਾਈਡ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਚੋਲਗੀ ਦੀ ਮੰਗ ਨਹੀਂ ਕਰ ਸਕਦਾ ਜਾਂ ਨਿਯਤ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਾਲੀ ਸੁਣਵਾਈ ਦੀ ਬੇਨਤੀ ਨਹੀਂ ਕਰ ਸਕਦਾ। ਜੇਕਰ ਤੁਸੀਂ ਸਹਿਮਤੀ ਦੇਣ ਤੋਂ ਇਨਕਾਰ ਕਰਦੇ ਹੋ ਤਾਂ ਕੋਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਣਗੀਆਂ। ਜੇਕਰ ਤੁਸੀਂ ਸਹਿਮਤੀ ਤੋਂ ਇਨਕਾਰ ਕਰਦੇ ਹੋ ਜਾਂ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਪ੍ਰਬੰਧ ਲਈ ਸਹਿਮਤੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਦੀ ਬੇਨਤੀ ਦਾ ਜਵਾਬ ਦੇਣ ਵਿੱਚ ਅਸਫਲ ਰਹਿੰਦੇ ਹੋ, ਤਾਂ ਸਕੂਲ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ FAPE ਉਪਲਬਧ ਕਰਵਾਉਣ ਦੇ ਆਪਣੇ ਫਰਜ਼ ਦੀ ਉਲੰਘਣਾ ਨਹੀਂ ਕਰ ਰਿਹਾ ਹੈ।

ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ (IEP) ਦਾ ਵਿਕਾਸ

IEP ਦੇ ਮੁੱਖ ਹਿੱਸਿਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ:

- ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਅਤੇ ਕਾਰਜਸ਼ੀਲ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੇ ਮੌਜੂਦਾ ਪੱਧਰ (**ਪੀ.ਐਲ.ਏ.ਏ.ਐੱਫ.ਪੀ.**);
- ਮਾਪਣਯੋਗ ਸਾਲਾਨਾ ਟੀਚੇ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਅਤੇ ਕਾਰਜਸ਼ੀਲ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਟੀਚੇ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ;
- ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਣ ਵਾਲੀਆਂ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ, ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਅਤੇ ਪੂਰਕ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਵੇਰਵਾ;
- ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ ਰਾਜ ਅਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਪੱਧਰੀ ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ ਵਿੱਚ ਕਿਵੇਂ ਹਿੱਸਾ ਲਵੇਗਾ, ਇਸ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਕਿਸੇ ਵੀ ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਢੁਕਵੇਂ ਅਨੁਕੂਲਤਾਵਾਂ ਦਾ ਬਿਆਨ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ ਜੋ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਲਈ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਲਈ ਜ਼ਰੂਰੀ ਹਨ, ਅਤੇ ਕੀ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਨਿਯਮਤ ਰਾਜ ਪੱਧਰੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀ ਬਜਾਏ ਇੱਕ ਵਿਕਲਪਿਕ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਦੀ ਜ਼ਰੂਰਤ ਹੈ, ਅਤੇ ਵਿਕਲਪਿਕ ਮੁਲਾਂਕਣ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਲਈ ਕਿਉਂ ਢੁਕਵਾਂ ਹੈ;
- ਉਮਰ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਤਬਦੀਲੀ ਸੇਵਾਵਾਂ; ਅਤੇ
- ਹੋਰ ਖੇਤਰ ਜਿਨ੍ਹਾਂ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ, ਅਤੇ ਜੇਕਰ ਜ਼ਰੂਰੀ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ, ਤਾਂ ਕੁਝ ਖਾਸ ਅਪਾਹਜਤਾਵਾਂ, ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ, ਜਾਂ ਹਾਲਾਤਾਂ ਵਾਲੇ ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ ਸੰਬੰਧਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

TEA ਨੇ ਇੱਕ ਮਾਡਲ IEP ਫਾਰਮ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤਾ ਹੈ ([ਲਿੰਕ: bit.ly/3smMLMe](https://bit.ly/3smMLMe))। ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦਾ ਸਕੂਲ ਇਸ ਮਾਡਲ ਫਾਰਮ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ ਜਾਂ ਕੋਈ ਹੋਰ ਫਾਰਮ ਵਰਤ ਸਕਦਾ ਹੈ।

IEP ਨੂੰ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ, ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਨੂੰ ਕਈ ਗੱਲਾਂ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ:

- ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੀਆਂ ਤਾਕਤਾਂ;
- ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਨੂੰ ਵਧਾਉਣ ਲਈ ਤੁਹਾਡੀਆਂ ਚਿੰਤਾਵਾਂ;
- ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਸਭ ਤੋਂ ਹਾਲੀਆ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੇ ਨਤੀਜੇ; ਅਤੇ
- ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੀਆਂ ਅਕਾਦਮਿਕ, ਵਿਕਾਸ ਸੰਬੰਧੀ ਅਤੇ ਕਾਰਜਸ਼ੀਲ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ।

ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਨੂੰ ਕੁਝ ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਕਾਰਕਾਂ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ:

- ਜਦੋਂ ਬੱਚੇ ਦਾ ਵਿਵਹਾਰ ਬੱਚੇ ਦੇ ਜਾਂ ਦੂਜਿਆਂ ਦੇ ਸਿੱਖਣ ਵਿੱਚ ਰੁਕਾਵਟ ਪਾਉਂਦਾ ਹੈ ਤਾਂ ਉਸ ਵਿਵਹਾਰ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਵਿਵਹਾਰਕ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਹੋਰ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰੋ;
- ਬੱਚੇ ਦੀਆਂ ਭਾਸ਼ਾਈ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰੋ ਕਿਉਂਕਿ ਉਹ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਬੱਚੇ ਦੇ IEP ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ ਜਦੋਂ ਬੱਚਾ ਉਭਰ ਰਹੇ ਦੇਭਾਸ਼ੀ ਵਜੋਂ ਯੋਗਤਾ ਪੂਰੀ ਕਰਦਾ ਹੈ; ਬੋਲ ਵਿੱਚ ਹਦਾਇਤਾਂ ਅਤੇ ਬੋਲ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰੋ, ਜਦੋਂ ਤੱਕ ਕਿ ਕਮੇਟੀ ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਨਹੀਂ ਕਰਦੀ ਕਿ ਜਦੋਂ ਬੱਚਾ ਅੰਨ੍ਹਾ ਜਾਂ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਹੀਣ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਤਾਂ ਬੋਲ ਵਿੱਚ ਹਦਾਇਤਾਂ ਜਾਂ ਬੋਲ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਬੱਚੇ ਲਈ ਉਚਿਤ ਨਹੀਂ ਹੈ;
- ਹਰੇਕ ਅਪਾਹਜ ਬੱਚੇ ਦੀਆਂ ਸੰਚਾਰ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰੋ, ਅਤੇ ਉਸ ਬੱਚੇ ਲਈ ਜੋ ਬੋਲਾ ਜਾਂ ਘੱਟ ਸੁਣਦਾ ਹੈ, ਬੱਚੇ ਦੀਆਂ ਭਾਸ਼ਾ ਅਤੇ ਸੰਚਾਰ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ, ਬੱਚੇ ਦੀ ਭਾਸ਼ਾ ਅਤੇ ਸੰਚਾਰ ਢੰਗ ਵਿੱਚ ਸਾਥੀਆਂ ਅਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਨਾਲ ਸਿੱਧੇ ਸੰਚਾਰ ਦੇ ਮੌਕੇ, ਅਕਾਦਮਿਕ ਪੱਧਰ, ਅਤੇ ਲੋੜਾਂ ਦੀ ਪੂਰੀ ਸ਼੍ਰੇਣੀ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰੋ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਬੱਚੇ ਦੀ ਭਾਸ਼ਾ ਅਤੇ ਸੰਚਾਰ ਢੰਗ ਵਿੱਚ ਸਿੱਧੀ ਹਦਾਇਤ ਦੇ ਮੌਕੇ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ;
- ਵਿਚਾਰ ਕਰੋ ਕਿ ਕੀ ਅਪੰਗਤਾ ਵਾਲੇ ਹਰੇਕ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਸਹਾਇਕ ਤਕਨਾਲੋਜੀ ਯੰਤਰਾਂ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ; ਅਤੇ
- ਡਿਸਲੈਕਸੀਆ ਹੈਂਡਬੁੱਕ ਵਿੱਚ ਲੋੜੀਂਦੇ ਹਿੱਸਿਆਂ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰੋ, ਜੇਕਰ ਲਾਗੂ ਹੋਵੇ, ਡਿਸਲੈਕਸੀਆ ਨਾਲ ਪੀੜਤ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਲਈ ਅਤੇ ਜਿਸਨੂੰ ਡਿਸਲੈਕਸੀਆ ਸੰਬੰਧੀ ਹਦਾਇਤਾਂ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ।

ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਅਤੇ ਕਾਰਜਸ਼ੀਲ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦੇ ਮੌਜੂਦਾ ਪੱਧਰ

IEP ਵਿੱਚ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੇ PLAAFP ਦਾ ਬਿਆਨ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਬਿਆਨ ਵਿੱਚ ਇਹ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਅਪੰਗਤਾ ਆਮ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਵਿੱਚ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਅਤੇ ਪ੍ਰਗਤੀ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪ੍ਰਭਾਵਤ ਕਰਦੀ ਹੈ। ਜੇਕਰ ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ ਪ੍ਰੀਸਕੂਲ ਦਾ ਬੱਚਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਬਿਆਨ ਵਿੱਚ ਇਹ ਦੱਸਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਅਪੰਗਤਾ ਉਮਰ-ਮੁਤਾਬਕ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਵਿੱਚ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਪ੍ਰਭਾਵਤ ਕਰਦੀ ਹੈ।

ਸਾਲਾਨਾ ਟੀਚੇ

IEP ਵਿੱਚ ਮਾਪਣਯੋਗ ਸਾਲਾਨਾ ਟੀਚੇ ਹੋਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਅਕਾਦਮਿਕ ਅਤੇ ਕਾਰਜਸ਼ੀਲ ਟੀਚੇ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ, ਜੋ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੀਆਂ ਅਪੰਗਤਾ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੇ ਗਏ ਹਨ ਤਾਂ ਜੋ ਉਹ ਆਮ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕੇ ਅਤੇ ਤਰੱਕੀ ਕਰ ਸਕੇ। ਇਹਨਾਂ ਟੀਚਿਆਂ ਨੂੰ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਅਪੰਗਤਾ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਹੋਣ ਵਾਲੀਆਂ ਹੋਰ ਵਿਦਿਅਕ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਨੂੰ ਵੀ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। IEP ਵਿੱਚ ਇਹ ਵਰਣਨ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਸਾਲਾਨਾ ਟੀਚਿਆਂ ਵੱਲ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਤਰੱਕੀ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਮਾਪਿਆ ਜਾਵੇਗਾ ਅਤੇ ਨਾਲ ਹੀ ਤੁਹਾਨੂੰ ਪ੍ਰਗਤੀ ਰਿਪੋਰਟਾਂ ਕਦੋਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਣਗੀਆਂ।

ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ, ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਅਤੇ ਪੂਰਕ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ

ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਇਹ ਫੈਸਲਾ ਕਰਦੀ ਹੈ ਕਿ ਕਿਹੜੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ:

- ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਸਾਲਾਨਾ ਟੀਚਿਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵੱਲ ਢੁਕਵੇਂ ਢੰਗ ਨਾਲ ਅੱਗੇ ਵਧਣ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾਉਣਾ;
- ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਤੋਂ ਬਾਹਰਲੀਆਂ ਅਤੇ ਗੈਰ-ਅਕਾਦਮਿਕ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਵਿੱਚ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਸਮੇਤ ਆਮ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਾ ਅਤੇ ਤਰੱਕੀ ਕਰਨਾ; ਅਤੇ
- ਸਿੱਖਿਅਤ ਬਣਨਾ ਅਤੇ ਅਪਾਹਜ ਬੱਚਿਆਂ ਨਾਲ ਹਿੱਸਾ ਲੈਣਾ।

IEP ਵਿੱਚ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਜਾਂ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਵੱਲੋਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਣ ਵਾਲੀਆਂ ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ, ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਅਤੇ ਪੂਰਕ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਬਿਆਨ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਇਹ ਸੇਵਾਵਾਂ ਜਿੰਨਾ ਸੰਭਵ ਹੋ ਸਕੇ ਪੀਅਰ-ਸਮੀਖਿਆ ਕੀਤੀ ਖੋਜ 'ਤੇ ਅਧਾਰਤ ਹੋਣੀਆਂ ਚਾਹੀਦੀਆਂ ਹਨ।

ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, IEP ਵਿੱਚ ਸਕੂਲ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਲਈ ਕੋਈ ਵੀ ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਸੇਵਾਵਾਂ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਦਾ ਬਿਆਨ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜੋ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਣਗੀਆਂ। IEP ਵਿੱਚ ਸੇਵਾਵਾਂ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਸ਼ੁਰੂਆਤ ਲਈ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਮਿਤੀ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਬਾਰੰਬਾਰਤਾ, ਸਥਾਨ ਅਤੇ ਮਿਆਦ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ।

ਰਾਜ ਵਲੋਂ ਮੁਲਾਂਕਣ

ਸੰਘੀ ਕਾਨੂੰਨ ਦੇ ਤਹਿਤ, ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕਿ ਕੀ ਸਕੂਲ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਰਾਜ ਦੇ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਮੱਗਰੀ ਦੇ ਮਿਆਰ ਸਿਖਾਉਣ ਵਿੱਚ ਸਫਲ ਰਹੇ ਹਨ, ਸਾਰੇ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਰਾਜ ਵਲੋਂ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦਿੱਤੇ ਜਾਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ। ਟੈਕਸਾਸ ਵਿੱਚ, ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਮੱਗਰੀ ਦੇ ਮਿਆਰਾਂ ਨੂੰ ਟੈਕਸਾਸ ਜ਼ਰੂਰੀ ਗਿਆਨ ਅਤੇ ਹੁਨਰ ਵਜੋਂ ਜਾਣਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਜੋ ਕਿ TEA ਵੈੱਬਸਾਈਟ 'ਤੇ ਪਾਇਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ ([ਲਿੰਕ: bit.ly/3bFeuSk](http://bit.ly/3bFeuSk))। ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਅਪਾਹਜ ਬੱਚੇ ਢੁਕਵੇਂ ਰਾਜ ਵਲੋਂ ਕੀਤੇ ਜਾਂਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਲੈਣਗੇ, ਜਾਂ ਤਾਂ ਨਿਯਮਤ ਮੁਲਾਂਕਣ ਜਾਂ ਸਭ ਤੋਂ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੇਧਾਤਮਕ ਅਪਾਹਜਤਾਵਾਂ ਵਾਲੇ ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ ਇੱਕ ਵਿਕਲਪਿਕ ਮੁਲਾਂਕਣ ਜੋ ਵਿਕਲਪਿਕ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਮਿਆਰਾਂ ਨਾਲ ਮੇਲ ਖਾਂਦਾ ਹੈ। ਭਾਵੇਂ ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ ਨਿਯਮਤ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦਿੰਦਾ ਹੈ ਜਾਂ ਵਿਕਲਪਿਕ ਮੁਲਾਂਕਣ, ਮੁਲਾਂਕਣ ਰਾਜ ਦੇ ਚੁਣੌਤੀਪੂਰਨ ਅਕਾਦਮਿਕ ਸਮੱਗਰੀ ਮਿਆਰਾਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਹੈ, ਅਤੇ ਜੇ ਜ਼ਰੂਰੀ ਹੋਵੇ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੇ IEP ਵਿੱਚ ਦਰਸਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ, ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਰਾਜ ਅਤੇ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਪੱਧਰੀ ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ 'ਤੇ ਢੁਕਵੀਆਂ ਸਹੂਲਤਾਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨੀਆਂ ਚਾਹੀਦੀਆਂ ਹਨ।

ਜੇਕਰ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਦੀ ਹੈ ਕਿ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਲਈ ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ ਵਿੱਚ ਹਿੱਸਾ ਲੈਣ ਲਈ ਅਨੁਕੂਲਤਾਵਾਂ ਜ਼ਰੂਰੀ ਹਨ, ਤਾਂ IEP ਵਿੱਚ ਢੁਕਵੀਆਂ ਅਨੁਕੂਲਤਾਵਾਂ ਦਾ ਬਿਆਨ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। TEA ਵੈੱਬਸਾਈਟ ਤੋਂ ਅਨੁਕੂਲਤਾ ਦੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ([ਲਿੰਕ: bit.ly/3sq2vht](http://bit.ly/3sq2vht))।

ਜੇਕਰ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਦੀ ਹੈ ਕਿ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਕਿਸੇ ਖਾਸ ਰਾਜ ਜਾਂ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਪੱਧਰੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀ ਬਜਾਏ ਇੱਕ ਵਿਕਲਪਿਕ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੇਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ IEP ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਬਿਆਨ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਬੱਚਾ ਨਿਯਮਤ ਮੁਲਾਂਕਣ ਵਿੱਚ ਹਿੱਸਾ ਕਿਉਂ ਨਹੀਂ ਲੈ ਸਕਦਾ, ਚੁਣਿਆ ਗਿਆ ਵਿਕਲਪਿਕ ਮੁਲਾਂਕਣ ਬੱਚੇ ਲਈ ਢੁਕਵਾਂ ਕਿਉਂ ਹੈ। ਇਸ ਮਾਮਲੇ ਵਿੱਚ TEA ਦੁਆਰਾ ਵਿਕਸਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਵਿਕਲਪਿਕ ਮੁਲਾਂਕਣ ਭਾਗੀਦਾਰੀ ਫਾਰਮ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੇ IEP ਦੇ ਹਿੱਸੇ ਵਜੋਂ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਜੇਕਰ ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ ਵਿਕਲਪਿਕ ਮੁਲਾਂਕਣ ਲੈ ਰਿਹਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੇ IEP ਵਿੱਚ ਬੈਚਮਾਰਕ ਜਾਂ ਥੋੜ੍ਹੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਉਦੇਸ਼ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ। ਬੈਚਮਾਰਕ ਜਾਂ ਥੋੜ੍ਹੇ ਸਮੇਂ ਦੇ ਉਦੇਸ਼ ਸਿਰਫ ਉਹਨਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੇ ਹਨ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਸਭ ਤੋਂ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਬੇਧਾਤਮਕ ਅਪੰਗਤਾਵਾਂ ਹਨ ਜੋ ਇੱਕ ਵਿਕਲਪਿਕ ਮੁਲਾਂਕਣ, ਜੋ ਵਿਕਲਪਿਕ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਮਿਆਰਾਂ ਨਾਲ ਮੇਲ ਖਾਂਦਾ ਹੈ, ਦੇ ਰਹੇ ਹਨ।

ਤਬਦੀਲੀ

IDEA ਅਤੇ ਰਾਜ ਦੇ ਕਾਨੂੰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ ਕਿ ਵੱਡੀ ਉਮਰ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ IEPs ਤਬਦੀਲੀ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਸੰਬੰਧਿਤ ਕਰਨ। *ਤਬਦੀਲੀ ਸੇਵਾਵਾਂ* ਇਹ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਦਾ ਇੱਕ ਤਾਲਮੇਲ ਸਮੂਹ ਹੈ ਜੋ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਤੋਂ ਸਕੂਲ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਦੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਵਿੱਚ ਜਾਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਜਿਸ ਉਮਰ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀ ਦੀ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ ਸ਼ੁਰੂ ਹੋਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ, ਉਹ ਸੰਘੀ ਅਤੇ ਰਾਜ ਕਾਨੂੰਨ ਦੇ ਅਧੀਨ ਵੱਖਰੀ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਇਸ ਲਈ,

19 TAC §89.1055 ਦੇ ਅਧੀਨ ਕਮਿਸ਼ਨਰ ਨਿਯਮਾਂ ਅਨੁਸਾਰ ਸੰਘੀ ਅਤੇ ਰਾਜ ਦੇਵਾਂ ਤਬਦੀਲੀ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਪਹਿਲੇ IEP ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ ਤਾਂ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ 14 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ ਦਾ ਹੋਣ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵੀ ਹੋ ਸਕੇ। ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ, ਜਦੋਂ ਕੋਈ ਵਿਦਿਆਰਥੀ 14 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ ਦਾ ਹੋ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਪਹਿਲੇ IEP ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦਾ, ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਨੂੰ IEP ਵਿੱਚ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਮੁੱਦਿਆਂ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਅਤੇ, ਜੇ ਢੁਕਵਾਂ ਹੋਵੇ, ਤਾਂ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ:

- (1) ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਪਬਲਿਕ ਸਕੂਲ ਸਿਸਟਮ ਤੋਂ ਬਾਹਰ ਜੀਵਨ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਢੁਕਵੀਂ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ;
- (2) ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਮਾਪਿਆਂ ਅਤੇ ਭਾਗ ਲੈਣ ਲਈ ਸੱਦਾ ਦਿੱਤੇ ਗਏ ਹੋਰ ਵਿਅਕਤੀਆਂ ਦੁਆਰਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਪਰਿਵਰਤਨ ਵਿੱਚ ਢੁਕਵੀਂ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ:
 - a. ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਮਾਪੇ; ਜਾਂ
 - b. ਉਹ ਸਕੂਲ ਜ਼ਿਲ੍ਹਾ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦਾਖਲ ਹੈ;
- (3) ਉਚਿਤ ਪੋਸਟ ਸੈਕੰਡਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿਕਲਪ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਪੋਸਟ ਸੈਕੰਡਰੀ ਪੱਧਰ ਦੇ ਕੋਰਸਵਰਕ ਦੀ ਤਿਆਰੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ;
- (4) ਇੱਕ ਢੁਕਵਾਂ ਕਾਰਜਸ਼ੀਲ ਕਿੱਤਾਮੁਖੀ ਮੁਲਾਂਕਣ;
- (5) ਕਿਸੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਜਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਸੇਵਾਵਾਂ ਜਾਂ ਜਨਤਕ ਲਾਭਾਂ ਲਈ ਕਿਸੇ ਸਰਕਾਰੀ ਏਜੰਸੀ ਕੋਲ ਰੈਫਰਲ ਕਰਨ ਦੀ ਸਹੂਲਤ ਲਈ ਢੁਕਵੇਂ ਹਾਲਾਤ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਉਪਲਬਧ ਜਨਤਕ ਲਾਭਾਂ ਲਈ ਉਡੀਕ ਸੂਚੀ ਵਿੱਚ ਰੱਖਣ ਲਈ ਕਿਸੇ ਸਰਕਾਰੀ ਏਜੰਸੀ ਨੂੰ ਰੈਫਰਲ ਕਰਨਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ; ਅਤੇ
- (6) ਇਨ੍ਹਾਂ ਢੁੱਕਵੀਆਂ ਚੀਜ਼ਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਅਤੇ ਉਪਲਬਧਤਾ:
 - a. ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਫੈਸਲਾ ਲੈਣ ਦੇ ਹੁਨਰ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਪੂਰਕ ਸਹਾਇਤਾ, ਸੇਵਾਵਾਂ, ਪਾਠਕ੍ਰਮ, ਅਤੇ ਹੋਰ ਮੌਕੇ; ਅਤੇ
 - b. ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਆਜ਼ਾਦੀ ਅਤੇ ਸਵੈ-ਨਿਰਣੇ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਸਮਰਥਿਤ ਫੈਸਲਾ ਲੈਣ ਦਾ ਸਮਝੌਤਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ।

ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ 14 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ ਜਾਂ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਦੁਆਰਾ ਢੁਕਵੇਂ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕੀਤੇ ਜਾਣ 'ਤੇ ਘੱਟ ਉਮਰ ਦੇ ਹੋਣ 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਹੋਣ ਵਾਲੇ ਪਹਿਲੇ IEP ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ, IEP ਵਿੱਚ ਇਹ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ:

1. ਸਿਖਲਾਈ, ਸਿੱਖਿਆ, ਰੁਜ਼ਗਾਰ, ਅਤੇ ਜਿੱਥੇ ਢੁਕਵਾਂ ਹੋਵੇ, ਸੁਤੰਤਰ ਰਹਿਣ-ਸਹਿਣ ਦੇ ਹੁਨਰਾਂ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਉਮਰ-ਮੁਤਾਬਕ ਤਬਦੀਲੀ ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਢੁਕਵੇਂ ਮਾਪਣਯੋਗ ਪੋਸਟ ਸੈਕੰਡਰੀ ਟੀਚੇ; ਅਤੇ
2. ਤਬਦੀਲੀ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਪੜ੍ਹਾਈ ਦੇ ਕੋਰਸ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ, ਨੂੰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਸੈਕੰਡਰੀ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਦੇ ਟੀਚਿਆਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚਣ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ।

ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ 18 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ ਦੇ ਹੋਣ 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਹੋਣ ਵਾਲੇ ਪਹਿਲੇ IEP ਤੋਂ ਬਾਅਦ, ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਨੂੰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ IEP ਵਿੱਚ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਮੁੱਦਿਆਂ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਅਤੇ, ਜੇ ਢੁਕਵਾਂ ਹੋਵੇ, ਤਾਂ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ:

1. ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਮਾਪਿਆਂ ਅਤੇ ਹੋਰ ਵਿਅਕਤੀਆਂ ਦੁਆਰਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਪਰਿਵਰਤਨ ਅਤੇ ਭਵਿੱਖ ਵਿੱਚ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ, ਜੇਕਰ ਮਾਪੇ ਜਾਂ ਹੋਰ ਵਿਅਕਤੀ:
 - a. ਜਿਸਨੂੰ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਜਾਂ ਉਸ ਸਕੂਲ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਦੁਆਰਾ ਭਾਗ ਲੈਣ ਲਈ ਸੱਦਾ ਦਿੱਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦਾਖਲ ਹੈ; ਜਾਂ
 - b. ਕੀ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਇੱਕ ਸਮਰਥਿਤ ਫੈਸਲਾ ਲੈਣ ਦੇ ਸਮਝੌਤੇ ਦੇ ਤਹਿਤ ਹਿੱਸਾ ਲੈਣ ਲਈ ਸਹਿਮਤੀ ਹੈ; ਅਤੇ
2. ਉਮਰ-ਮੁਤਾਬਕ ਸਿੱਖਿਆ ਵਾਤਾਵਰਣ ਦੀ ਉਪਲਬਧਤਾ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਭਾਈਚਾਰਕ ਸੈਟਿੰਗਾਂ ਜਾਂ ਵਾਤਾਵਰਣ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ ਜੋ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਪਰਿਵਰਤਨ ਟੀਚਿਆਂ ਅਤੇ ਉਦੇਸ਼ਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਤਾਲਮੇਲ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਸੈਕੰਡਰੀ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਜਾਂ ਸਿਖਲਾਈ, ਪ੍ਰਤੀਯੋਗੀ ਏਕੀਕ੍ਰਿਤ ਰੁਜ਼ਗਾਰ, ਜਾਂ ਸੁਤੰਤਰ ਜੀਵਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕਰਦੇ ਹਨ।

ਜਦੋਂ ਤਬਦੀਲੀ ਸੇਵਾਵਾਂ ਅਤੇ ਪੋਸਟਮੈਕੈਂਡਰੀ ਟੀਚਿਆਂ 'ਤੇ ਚਰਚਾ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ, ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਦੀ ਮੀਟਿੰਗ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਜੇਕਰ ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ ਮੀਟਿੰਗ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਨੂੰ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਹੋਰ ਕਦਮ ਚੁੱਕਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ ਕਿ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੀਆਂ ਪਸੰਦਾਂ ਅਤੇ ਰੁਚੀਆਂ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖਿਆ ਜਾਵੇ। ਜੇਕਰ ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ 18 ਸਾਲ ਤੋਂ ਘੱਟ ਅਤੇ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ 14 ਸਾਲ ਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਨੂੰ ਤੁਹਾਡੇ ਅਤੇ ਤੁਹਾਡੇ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਦੁਆਰਾ ਭਾਗ ਲੈਣ ਲਈ ਸੱਦਾ ਦਿੱਤੇ ਗਏ ਹੋਰ ਵਿਅਕਤੀਆਂ ਦੁਆਰਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਤਬਦੀਲੀ ਵਿੱਚ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ 'ਤੇ ਵੀ ਵਿਚਾਰ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਤੁਹਾਡੀ ਲਿਖਤੀ ਸਹਿਮਤੀ ਜਾਂ ਬਾਲਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਲਿਖਤੀ ਸਹਿਮਤੀ ਨਾਲ, ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਕਿਸੇ ਵੀ ਭਾਗੀਦਾਰ ਏਜੰਸੀ ਦੇ ਪ੍ਰਤੀਨਿਧੀ ਨੂੰ ਸੱਦਾ ਦੇਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜਿਸਦੇ ਤਬਦੀਲੀ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਜਾਂ ਭੁਗਤਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰ ਹੋਣ ਦੀ ਸੰਭਾਵਨਾ ਹੈ।

ਬਾਲਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀ

ਜਦੋਂ ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ 18 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ ਦਾ ਹੋ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਬੱਚਾ ਇੱਕ ਬਾਲਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਬਣ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਬਾਲਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਵੱਲੋਂ ਫੈਸਲੇ ਲੈਣ ਦਾ ਅਧਿਕਾਰ ਹੈ ਜਦੋਂ ਤੱਕ ਕਿ ਕਾਨੂੰਨ ਦੁਆਰਾ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਅਯੋਗ ਨਾ ਠਹਿਰਾਇਆ ਜਾਵੇ। ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੇ 18 ਸਾਲ ਦੇ ਹੋਣ ਤੋਂ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਇੱਕ ਸਾਲ ਪਹਿਲਾਂ ਹੋਣ ਵਾਲੀ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਦੀ ਮੀਟਿੰਗ ਵਿੱਚ, ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ ਸਿੱਖੇਗਾ ਕਿ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਫੈਸਲੇ ਲੈਣ ਦਾ ਅਧਿਕਾਰ ਉਸਦੇ ਮਾਪਿਆਂ ਤੋਂ ਉਸਨੂੰ ਤਬਦੀਲ ਹੋ ਜਾਵੇਗਾ। ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੇ IEP ਵਿੱਚ ਇਹ ਪੁਸ਼ਟੀ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਬਿਆਨ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਅਤੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਅਧਿਕਾਰਾਂ ਦੇ ਤਬਾਦਲੇ ਬਾਰੇ ਸੂਚਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। ਇਸ ਵਿੱਚ ਸਰਪ੍ਰਸਤੀ, ਸਰਪ੍ਰਸਤੀ ਦੇ ਵਿਕਲਪਾਂ, ਅਤੇ ਸੁਤੰਤਰ ਜੀਵਨ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਹੋਰ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਬਾਰੇ ਸਾਂਝੀ ਕੀਤੀ ਗਈ ਜਾਣਕਾਰੀ ਬਾਰੇ ਸਾਂਝੀ ਕੀਤੀ ਗਈ ਜਾਣਕਾਰੀ ਅਤੇ ਸਰੋਤਾਂ ਦਾ ਵਰਣਨ ਕਰਨ ਵਾਲਾ ਇੱਕ ਬਿਆਨ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

ਜਦੋਂ ਤੁਹਾਡੇ ਹੱਕ ਤੁਹਾਡੇ ਬਾਲਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਤਬਦੀਲ ਹੋ ਜਾਂਦੇ ਹਨ, ਤਾਂ ਤੁਹਾਨੂੰ ਅਤੇ ਤੁਹਾਡੇ ਬਾਲਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੋਵਾਂ ਨੂੰ ਭਵਿੱਖ ਵਿੱਚ ਲੋੜੀਂਦੇ ਸਾਰੇ ਨੋਟਿਸ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਣਗੇ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਦੀਆਂ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਦੇ ਨੋਟਿਸ ਤੁਹਾਡੇ ਲਈ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ ਦਾ ਸੱਦਾ ਨਹੀਂ ਹਨ। ਤੁਸੀਂ ਸਿਰਫ਼ ਤਾਂ ਹੀ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹੋ ਜੇਕਰ ਤੁਹਾਡਾ ਬਾਲਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਤੁਹਾਨੂੰ ਸੱਦਾ ਦਿੰਦਾ ਹੈ ਜਾਂ ਸਕੂਲ ਤੁਹਾਨੂੰ ਸੱਦਾ ਦੇਣ ਦੀ ਇਜਾਜ਼ਤ ਦਿੰਦਾ ਹੈ।

ਔਟਿਜ਼ਮ ਵਾਲੇ ਬੱਚੇ

ਔਟਿਜ਼ਮ ਵਾਲੇ ਬੱਚੇ ਲਈ, 11 ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਹਨ ਜਿਨ੍ਹਾਂ 'ਤੇ, 19 TAC §89.1055(g) ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ, ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਸਾਲਾਨਾ ਵਿਚਾਰ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ, ਜੋ ਕਿ ਪੀਅਰ-ਸਮੀਖਿਆ ਕੀਤੇ, ਖੋਜ-ਅਧਾਰਤ ਵਿਦਿਅਕ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਅਭਿਆਸਾਂ ਦੇ ਅਧਾਰ ਤੇ, ਜਿੰਨਾ ਸੰਭਵ ਹੋ ਸਕੇ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਲੋੜ ਪੈਣ 'ਤੇ, ਇਹਨਾਂ ਰਣਨੀਤੀਆਂ ਨੂੰ IEP ਵਿੱਚ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਜਦੋਂ ਲੋੜ ਨਾ ਹੋਵੇ, ਤਾਂ IEP ਵਿੱਚ ਉਸ ਪ੍ਰਭਾਵ ਬਾਰੇ ਇੱਕ ਬਿਆਨ ਅਤੇ ਉਹ ਆਧਾਰ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜਿਸ 'ਤੇ ਫੈਸਲਾ ਲਿਆ ਗਿਆ ਸੀ। ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਨੂੰ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਾਧੂ ਰਣਨੀਤੀਆਂ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਉਹ ਹਨ:

- ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਵਿਦਿਅਕ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮਿੰਗ;
- ਰੋਜ਼ਾਨਾ ਸਮਾਂ-ਸਾਰਣੀ ਜੋ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਗੈਰ-ਸੰਗਠਿਤ ਸਮੇਂ ਅਤੇ ਸਿੱਖਣ ਦੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਵਿੱਚ ਸਰਗਰਮ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੀ ਹੈ;
- ਘਰ-ਅੰਦਰ ਅਤੇ ਭਾਈਚਾਰਾ-ਅਧਾਰਤ ਸਿਖਲਾਈ, ਜਾਂ ਵਿਹਾਰਕ ਵਿਕਲਪ;
- ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਵਿਵਹਾਰ ਸਹਾਇਤਾ ਰਣਨੀਤੀਆਂ;
- ਭਵਿੱਖ ਦੀ ਯੋਜਨਾਬੰਦੀ;
- ਮਾਪਿਆਂ/ਪਰਿਵਾਰ ਦੀ ਸਿਖਲਾਈ ਅਤੇ ਸਹਾਇਤਾ;
- ਪਛਾਣੀਆਂ ਗਈਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਢੁਕਵਾਂ ਸਟਾਫ਼-ਬੱਚਾ ਅਨੁਪਾਤ;
- ਸੰਚਾਰ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ;
- ਸਮਾਜਿਕ ਹੁਨਰ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਰਣਨੀਤੀਆਂ;
- ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਸਿੱਖਿਅਕ/ਸਟਾਫ਼ ਸਹਾਇਤਾ; ਅਤੇ
- ਪੀਅਰ-ਸਮੀਖਿਆ ਕੀਤੇ, ਖੋਜ-ਅਧਾਰਿਤ ਅਭਿਆਸਾਂ 'ਤੇ ਆਧਾਰਿਤ ਸਿੱਖਿਆ ਰਣਨੀਤੀਆਂ।

ਬੋਲੇ ਜਾਂ ਘੱਟ ਸੁਣਨ ਵਾਲੇ ਬੱਚੇ

ਇੱਕ ਬੱਚੇ ਲਈ ਜੇ ਬੋਲਾ ਜਾਂ ਘੱਟ ਸੁਣਦਾ ਹੈ, ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਨੂੰ ਬੱਚੇ ਦੇ ਹੇਠ ਲਿਖਿਆਂ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ:

- ਭਾਸ਼ਾ ਅਤੇ ਸੰਚਾਰ ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ;
- ਬੱਚੇ ਦੀ ਭਾਸ਼ਾ ਅਤੇ ਸੰਚਾਰ ਢੰਗ ਵਿੱਚ ਸਾਥੀਆਂ ਅਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਨਾਲ ਸਿੱਧੇ ਸੰਚਾਰ ਦੇ ਮੌਕੇ;
- ਅਕਾਦਮਿਕ ਪੱਧਰ; ਅਤੇ
- ਬੱਚੇ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਦੀ ਪੂਰੀ ਸ਼੍ਰੇਣੀ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਬੱਚੇ ਦੀ ਭਾਸ਼ਾ ਅਤੇ ਸੰਚਾਰ ਢੰਗ ਵਿੱਚ ਸਿੱਧੇ ਹਦਾਇਤ ਦੇ ਮੌਕੇ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ।

ਅੰਨ੍ਹੇ ਜਾਂ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਹੀਣ ਬੱਚੇ

ਰਾਜ ਦੇ ਕਾਨੂੰਨ ਦੇ ਤਹਿਤ, ਇੱਕ ਅੰਨ੍ਹੇ ਜਾਂ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਹੀਣ ਬੱਚੇ ਲਈ, ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਨੂੰ ਬੱਚੇ ਦੇ IEP ਹਦਾਇਤਾਂ ਵਿੱਚ ਬੋਲ ਲਿਖੀ ਅਤੇ ਬੋਲ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਜਦੋਂ ਤੱਕ ਕਿ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਨਹੀਂ ਕਰਦੀ ਅਤੇ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਨਹੀਂ ਦਿੰਦੀ ਕਿ ਬੋਲ ਲਿਖੀ ਬੱਚੇ ਲਈ ਇੱਕ ਢੁਕਵੀਂ ਸਾਖਰਤਾ ਮਾਧਿਅਮ ਨਹੀਂ ਹੈ। ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਦਾ ਨਿਰਣਾ ਬੱਚੇ ਦੇ ਢੁਕਵੇਂ ਸਾਖਰਤਾ ਮੀਡੀਆ ਅਤੇ ਸਾਖਰਤਾ ਹੁਨਰਾਂ ਅਤੇ ਬੱਚੇ ਦੀਆਂ ਮੌਜੂਦਾ ਅਤੇ ਭਵਿੱਖ ਦੀਆਂ ਹਦਾਇਤਾਂ ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ 'ਤੇ ਅਧਾਰਤ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

ਰਾਜ ਦੇ ਕਾਨੂੰਨ ਦੇ ਤਹਿਤ, ਇੱਕ ਅੰਨ੍ਹੇ ਜਾਂ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਹੀਣ ਬੱਚੇ ਲਈ, ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਨੂੰ ਬੱਚੇ ਦੀ ਜ਼ਰੂਰਤ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ:

- ਮੁਆਵਜ਼ਾ ਦੇਣ ਵਾਲੇ ਹੁਨਰ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਬੋਲ ਅਤੇ ਸੰਕਲਪ ਵਿਕਾਸ, ਅਤੇ ਬਾਕੀ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੇ ਹੋਰ ਹੁਨਰ;
- ਓਰੀਐਂਟੇਸ਼ਨ ਅਤੇ ਗਤੀਸ਼ੀਲਤਾ ਹਦਾਇਤ;
- ਸਮਾਜਿਕ ਆਪਸੀ ਤਾਲਮੇਲ ਦੇ ਹੁਨਰ;
- ਕਰੀਅਰ ਪਲੈਨਿੰਗ;
- ਸਹਾਇਕ ਤਕਨਾਲੋਜੀ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਆਪਟੀਕਲ ਡਿਵਾਈਸਾਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ;
- ਸੁਤੰਤਰ ਰਹਿਣ ਦੇ ਹੁਨਰ;
- ਮਨੋਰੰਜਨ ਅਤੇ ਵਿਹਲੇ ਸਮੇਂ ਦਾ ਆਨੰਦ;
- ਸਵੈ-ਨਿਰਣੇ; ਅਤੇ
- ਸੰਵੇਦੀ ਕੁਸ਼ਲਤਾ।

ਵਿਵਹਾਰ ਸੁਧਾਰ ਜਾਂ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਯੋਜਨਾ (BIP)

ਜੇਕਰ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਦੀ ਹੈ ਕਿ ਇੱਕ ਵਿਵਹਾਰ ਸੁਧਾਰ ਯੋਜਨਾ ਜਾਂ ਇੱਕ ਵਿਵਹਾਰਕ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ ਯੋਜਨਾ (BIP) ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਲਈ ਢੁਕਵੀਂ ਹੈ, ਤਾਂ ਉਸ ਯੋਜਨਾ ਨੂੰ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੇ IEP ਦੇ ਹਿੱਸੇ ਵਜੋਂ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇਣ ਦੀ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀ ਵਾਲੇ ਹਰੇਕ ਅਧਿਆਪਕ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਸਕੂਲ ਸੇਵਾਵਾਂ (ESY)

ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਨੂੰ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੇ IEP ਦੀ ਸਾਲਾਨਾ ਸਮੀਖਿਆ 'ਤੇ ਇਹ ਵਿਚਾਰ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਕੀ ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ ESY ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ ਯੋਗ ਹੈ। ESY ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਜ਼ਰੂਰਤ ਨੂੰ ਜ਼ਿਲ੍ਹੇ ਅਤੇ ਤੁਹਾਡੇ ਦੁਆਰਾ ਇਕੱਠੇ ਕੀਤੇ ਗਏ ਡੇਟਾ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਰਸਮੀ ਅਤੇ ਗੈਰ-ਰਸਮੀ ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ੀ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਦਰਜ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ ESY ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ ਯੋਗ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਜੇਕਰ, ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਮੌਜੂਦਾ IEP ਟੀਚਿਆਂ ਅਤੇ

ਉਦੇਸ਼ਾਂ ਵਿੱਚ ਸੰਬੰਧਿਤ ਇੱਕ ਜਾਂ ਇੱਕ ਤੋਂ ਵੱਧ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਜਿੱਥੇ ਬੱਚੇ ਨੇ ਪਹਿਲਾਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੀ ਤਰੱਕੀ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕੀਤਾ ਹੈ, ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੇ ਗੰਭੀਰ ਜਾਂ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਰਿਗਰੈਸ਼ਨ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕੀਤਾ ਹੈ, ਜਾਂ ਵਾਜਬ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨ ਦੀ ਉਮੀਦ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ, ਜੇ ਕਿ ਇੱਕ ਵਾਜਬ ਸਮੇਂ ਦੇ ਅੰਦਰ ਮੁੜ ਪ੍ਰਾਪਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ। ਸ਼ਰਤ *ਗੰਭੀਰ ਜਾਂ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਰਿਗਰੈਸ਼ਨ* ਇਸਦਾ ਮਤਲਬ ਹੈ ਕਿ ਬੱਚਾ ESY ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਅਣਹੋਂਦ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਜਾਂ ਇੱਕ ਤੋਂ ਵੱਧ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ IEP ਖੇਤਰਾਂ ਵਿੱਚ ਪਹਿਲਾਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੀ ਪ੍ਰਗਤੀ ਨੂੰ ਬਰਕਰਾਰ ਰੱਖਣ ਵਿੱਚ ਅਸਮਰੱਥ ਰਿਹਾ ਹੈ, ਜਾਂ ਰਹੇਗਾ।

ਜੇਕਰ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਦੀ ਹੈ ਕਿ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ESY ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ, ਤਾਂ IEP ਨੂੰ ਇਹ ਪਛਾਣਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ESY ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੌਰਾਨ ਕਿਹੜੇ ਖੇਤਰਾਂ ਨੂੰ ਸੰਬੰਧਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ। ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਨੂੰ ਬੱਚੇ ਦੀ ਸਾਲਾਨਾ IEP ਸਮੀਖਿਆ ਮੀਟਿੰਗ ਵਿੱਚ ESY ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਜ਼ਰੂਰਤ 'ਤੇ ਚਰਚਾ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ।

ਪਲੇਸਮੈਂਟ

IDEA ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ ਕਿ ਇੱਕ ਅਪਾਹਜ ਬੱਚੇ ਨੂੰ *ਘੱਟੋ ਘੱਟ ਪਾਬੰਦੀਸ਼ੁਦਾ ਵਾਤਾਵਰਣ* ਵਿੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦਿੱਤੀ ਜਾਵੇ। ਇਸਦਾ ਮਤਲਬ ਹੈ ਕਿ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ ਢੁਕਵੇਂ ਹੱਦ ਤੱਕ ਉਨ੍ਹਾਂ ਬੱਚਿਆਂ ਨਾਲ ਸਿੱਖਿਆ ਦਿੱਤੀ ਜਾਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਅਪੰਗਤਾ ਨਹੀਂ ਹੈ। ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਆਮ ਵਿਦਿਅਕ ਵਾਤਾਵਰਣ ਤੋਂ ਹਟਾਉਣਾ ਤਾਂ ਹੀ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ ਜੇਕਰ ਉਸਦੀ ਅਪੰਗਤਾ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਤੀ ਜਾਂ ਗੰਭੀਰਤਾ ਇੰਨੀ ਹੋਵੇ ਕਿ ਪੂਰਕ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਨਾਲ ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਕਲਾਸਾਂ ਵਿੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਸੰਤੁਸ਼ਟੀਜਨਕ ਢੰਗ ਨਾਲ ਪ੍ਰਾਪਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕਦੀ।

ਪੂਰਕ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਮਤਲਬ ਹੈ ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਕਲਾਸਾਂ, ਹੋਰ ਸਿੱਖਿਆ-ਸਬੰਧਤ ਸੈਟਿੰਗਾਂ, ਅਤੇ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਤੋਂ ਬਾਹਰ ਅਤੇ ਗੈਰ-ਅਕਾਦਮਿਕ ਸੈਟਿੰਗਾਂ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਂਦੀਆਂ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ, ਸੇਵਾਵਾਂ ਅਤੇ ਹੋਰ ਸਹਾਇਤਾਵਾਂ, ਤਾਂ ਜੋ ਅਪੰਗਤਾ ਵਾਲੇ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਅਪੰਗਤਾ ਤੋਂ ਬਿਨਾਂ ਬੱਚਿਆਂ ਨਾਲ ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ ਉਚਿਤ ਹੱਦ ਤੱਕ ਸਿੱਖਿਆ ਦਿੱਤੀ ਜਾ ਸਕੇ।

ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦਾ ਇੱਕ ਮੁੱਖ ਹਿੱਸਾ ਬੱਚੇ ਦੇ IEP ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਲਈ ਢੁਕਵੀਂ ਵਿਦਿਅਕ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ। ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਉਹਨਾਂ ਬਿੰਦੂਆਂ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ ਜੋ ਅਪਾਹਜ ਬੱਚੇ ਲਈ ਉਪਲਬਧ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਵਿਕਲਪਾਂ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਕਲਾਸਾਂ, ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਕਲਾਸਾਂ, ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਕੂਲ, ਘਰੇਂ ਬਾਹਰ ਜਾਣ ਦੀ ਹਦਾਇਤ, ਹਸਪਤਾਲਾਂ ਅਤੇ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਹਦਾਇਤ) ਦੀ ਨਿਰੰਤਰਤਾ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਹਨ। ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਉਸ ਖਾਸ ਭੌਤਿਕ ਸਥਾਨ ਜਾਂ ਸਾਈਟ ਦਾ ਹਵਾਲਾ ਨਹੀਂ ਦਿੰਦਾ ਜਿੱਥੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਣਗੀਆਂ। ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਬੱਚੇ ਦੇ IEP ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਵਿਦਿਅਕ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਦੀ ਹੈ।

ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਦਾ ਫੈਸਲਾ

IEP ਦੇ ਲੋੜੀਂਦੇ ਤੱਤਾਂ ਸੰਬੰਧੀ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਦਾ ਫੈਸਲਾ, ਜੇਕਰ ਸੰਭਵ ਹੋਵੇ ਤਾਂ ਕਮੇਟੀ ਮੈਂਬਰਾਂ ਦੀ ਆਪਸੀ ਸਹਿਮਤੀ ਨਾਲ ਲਿਆ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਆਪਸੀ ਸਮਝੌਤੇ ਨੂੰ ਸਹਿਮਤੀ ਕਿਹਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਨੂੰ ਸਹਿਮਤੀ ਵੱਲ ਕੰਮ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ, ਪਰ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਦੀ ਅੰਤਿਮ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀ ਸਕੂਲ ਦੀ ਹੈ ਕਿ IEP ਵਿੱਚ ਉਹ ਸੇਵਾਵਾਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ FAPE ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜ ਹੈ। ਬਹੁਮਤ ਵੋਟ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਦੇ ਫੈਸਲੇ ਲੈਣ ਦੀ ਇਜਾਜ਼ਤ ਨਹੀਂ ਹੈ। IEP ਵਿੱਚ ਇਹ ਦਰਸਾਉਣਾ ਲਾਜ਼ਮੀ ਹੈ ਕਿ ਤੁਸੀਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰਬੰਧਕ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਦੇ ਫੈਸਲਿਆਂ ਨਾਲ ਸਹਿਮਤ ਹੋ ਜਾਂ ਅਸਹਿਮਤ।

ਜੇਕਰ ਤੁਸੀਂ ARD ਕਮੇਟੀ ਦੇ ਫੈਸਲਿਆਂ ਨਾਲ ਅਸਹਿਮਤ ਹੋ, ਤਾਂ ਤੁਹਾਨੂੰ ਕਮੇਟੀ ਨੂੰ 10 ਸਕੂਲੀ ਦਿਨਾਂ ਤੋਂ ਵੱਧ ਸਮੇਂ ਲਈ ਮੁੜ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਵਾਉਣ ਦਾ ਇੱਕ ਮੌਕਾ ਦਿੱਤਾ ਜਾਵੇਗਾ, ਜਦੋਂ ਤੱਕ ਕਿ ਤੁਸੀਂ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਆਪਸੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਕਿਸੇ ਹੋਰ ਸਮਾਂ ਅਵਧੀ ਲਈ ਸਹਿਮਤ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦੇ। ਜੇਕਰ ਤੁਸੀਂ ਮੁੜ ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਦੁਬਾਰਾ ਬੁਲਾਉਣ ਦੀ ਪੇਸ਼ਕਸ਼ ਨੂੰ ਸਵੀਕਾਰ ਕਰਦੇ ਹੋ, ਤਾਂ ARD ਕਮੇਟੀ ਨੂੰ ਆਪਸੀ ਸਹਿਮਤੀ ਨਾਲ ਸਮੇਂ ਅਤੇ ਸਥਾਨ 'ਤੇ ਮੁੜ ਬੁਲਾਈ ਗਈ ਮੀਟਿੰਗ ਦਾ ਸਮਾਂ ਤੈਅ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਜੇਕਰ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਕੈਂਪਸ ਵਿੱਚ ਮੌਜੂਦਗੀ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਜਾਂ ਦੂਜਿਆਂ ਨੂੰ ਸਰੀਰਕ ਨੁਕਸਾਨ ਪਹੁੰਚਾਉਣ ਦਾ ਖਤਰਾ ਪੇਸ਼ ਕਰਦੀ ਹੈ, ਜਾਂ ਜੇਕਰ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੇ ਕੋਈ ਸਕੂਲ ਤੋਂ ਬਾਹਰ ਕੱਢਣ ਯੋਗ ਅਪਰਾਧ ਕੀਤਾ ਹੈ ਜਾਂ ਕੋਈ ਅਜਿਹਾ ਅਪਰਾਧ ਕੀਤਾ ਹੈ ਜਿਸਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਅਨੁਸ਼ਾਸਨੀ ਵਿਕਲਪਿਕ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਿੱਚ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ, ਤਾਂ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਨੂੰ ਛੁੱਟੀ ਅਤੇ ਦੁਬਾਰਾ ਮੀਟਿੰਗ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਨਹੀਂ ਹੈ ਭਾਵੇਂ ਤੁਸੀਂ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਦੇ ਫੈਸਲਿਆਂ ਨਾਲ ਅਸਹਿਮਤ ਹੋ।

ਮੁੜ-ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੌਰਾਨ, ARD ਕਮੇਟੀ ਦੇ ਮੈਂਬਰਾਂ ਨੂੰ ਵਿਕਲਪਾਂ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ, ਵਾਧੂ ਜਾਣਕਾਰੀ ਇਕੱਠੀ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ, ਹੋਰ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਤਿਆਰ ਕਰਨੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ, ਅਤੇ/ਜਾਂ ਵਾਧੂ ਸਰੋਤ ਵਿਅਕਤੀ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ ਜੋ ARD ਕਮੇਟੀ ਨੂੰ ਆਪਸੀ ਸਮਝੌਤੇ 'ਤੇ ਪਹੁੰਚਣ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾਉਣ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਜੇਕਰ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਦੁਬਾਰਾ ਮਿਲਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਤੁਸੀਂ ਅਸਹਿਮਤ ਰਹਿੰਦੇ ਹੋ, ਜਦੋਂ ਤੱਕ ਕਿ ਅਸਹਿਮਤੀ ਵਿੱਚ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਵਿਵਸਥਾ ਸ਼ਾਮਲ ਨਾ ਹੋਵੇ ਜਿਸ ਲਈ ਸਹਿਮਤੀ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ, ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਉਸ IEP ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜਿਸਨੂੰ ਸਕੂਲ ਨੇ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਲਈ ਢੁਕਵਾਂ ਮੰਨਿਆ ਹੈ।

ਜਦੋਂ ਆਪਸੀ ਸਹਿਮਤੀ ਨਹੀਂ ਬਣਦੀ, ਤਾਂ ਅਸਹਿਮਤੀ ਦੇ ਆਧਾਰ ਦਾ ਇੱਕ ਲਿਖਤੀ ਬਿਆਨ IEP ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਜੇਕਰ ਤੁਸੀਂ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਦੇ ਫੈਸਲੇ ਨਾਲ ਅਸਹਿਮਤ ਹੋ, ਤਾਂ ਤੁਹਾਨੂੰ ਆਪਣੀ ਅਸਹਿਮਤੀ ਦਾ ਬਿਆਨ ਲਿਖਣ ਦਾ ਮੌਕਾ ਦਿੱਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਤੁਹਾਨੂੰ IEP ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਤੋਂ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਪੰਜ ਸਕੂਲੀ ਦਿਨ ਪਹਿਲਾਂ ਲਿਖਤੀ ਨੋਟਿਸ ਦੇਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ, ਜਦੋਂ ਤੱਕ ਤੁਸੀਂ ਇਕ ਛੋਟੀ ਸਮਾਂ-ਸੀਮਾ ਲਈ ਸਹਿਮਤ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦੇ। ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ IEP ਦੇ ਸਾਰੇ ਲੋੜੀਂਦੇ ਤੱਤਾਂ ਬਾਰੇ ਸਹਿਮਤੀ 'ਤੇ ਪਹੁੰਚਣ ਵਿੱਚ ਅਸਫਲਤਾ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ ਹੋਰ ਕਾਰਨਾਂ ਕਰਕੇ ਵੀ ਮੁੜ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਦੀ ਚੋਣ ਕਰ ਸਕਦੀ ਹੈ।

IEP ਦੀ ਕਾਪੀ

ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਤੁਹਾਨੂੰ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੇ IEP ਦੀ ਇੱਕ ਕਾਪੀ ਮੁਫਤ ਵਿੱਚ ਦੇਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ। 19 TAC §89.1055(r) ਦੇ ਤਹਿਤ, ਜੇਕਰ ਤੁਸੀਂ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਬੋਲਣ ਵਿੱਚ ਅਸਮਰੱਥ ਹੋ ਅਤੇ ਤੁਹਾਡੀ ਮੂਲ ਭਾਸ਼ਾ ਸਪੈਨਿਸ਼ ਹੈ, ਤਾਂ ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੇ IEP ਦੀ ਸਪੈਨਿਸ਼ ਵਿੱਚ ਅਨੁਵਾਦ ਕੀਤੀ ਗਈ ਇੱਕ ਲਿਖਤੀ ਕਾਪੀ ਜਾਂ ਆਡੀਓ ਰਿਕਾਰਡਿੰਗ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ। ਜੇਕਰ ਤੁਸੀਂ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਬੋਲਣ ਵਿੱਚ ਅਸਮਰੱਥ ਹੋ ਅਤੇ ਤੁਹਾਡੀ ਮੂਲ ਭਾਸ਼ਾ ਸਪੈਨਿਸ਼ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ ਕੋਈ ਹੋਰ ਭਾਸ਼ਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੇ IEP ਦੀ ਤੁਹਾਡੀ ਮੂਲ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਅਨੁਵਾਦ ਕੀਤੀ ਗਈ ਲਿਖਤੀ ਕਾਪੀ ਜਾਂ ਆਡੀਓ ਰਿਕਾਰਡਿੰਗ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਲਈ ਨੇਕਦਿਲੀ ਨਾਲ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ। ਜੇਕਰ ਤੁਸੀਂ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਬੋਲਣ ਵਿੱਚ ਅਸਮਰੱਥ ਹੋ ਅਤੇ ਤੁਹਾਡੀ ਮੂਲ ਭਾਸ਼ਾ ਲਿਖਤੀ ਭਾਸ਼ਾ ਨਹੀਂ ਹੈ, ਤਾਂ ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਕਦਮ ਚੁੱਕਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ ਕਿ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦਾ IEP ਜ਼ੁਬਾਨੀ ਜਾਂ ਹੋਰ ਤਰੀਕਿਆਂ ਨਾਲ ਤੁਹਾਡੀ ਮੂਲ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਅਨੁਵਾਦ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇ। ਲਿਖਤੀ ਅਨੁਵਾਦ ਦਾ ਮਤਲਬ ਹੈ ਕਿ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੇ IEP ਵਿੱਚ ਸਾਰਾ ਟੈਕਸਟ ਲਿਖਤੀ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਅਨੁਵਾਦ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। ਜੇਕਰ ਤੁਹਾਨੂੰ ਕਿਸੇ ਦੁਭਾਸ਼ੀਏ ਜਾਂ ਮੀਟਿੰਗ ਦੇ ਅਨੁਵਾਦ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਈ ਹੈ ਤਾਂ ਸਕੂਲ ਤੁਹਾਨੂੰ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਦੀ ਮੀਟਿੰਗ ਦੀ ਆਡੀਓ ਰਿਕਾਰਡਿੰਗ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ, ਜਦੋਂ ਤੱਕ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੇ IEP ਵਿੱਚ ਸਾਰੀ ਸਮੱਗਰੀ ਦਾ ਜ਼ੁਬਾਨੀ ਅਨੁਵਾਦ ਅਤੇ ਰਿਕਾਰਡ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ।

ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਸਾਰੇ ਜ਼ਰੂਰੀ ਵਾਜਬ ਕਦਮ ਚੁੱਕਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ ਕਿ ਮਾਪੇ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਦੀ ਮੀਟਿੰਗ ਦੀ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਸਮਝਦੇ ਹਨ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਉਨ੍ਹਾਂ ਮਾਪਿਆਂ ਲਈ ਇੱਕ ਦੁਭਾਸ਼ੀਏ ਦਾ ਪ੍ਰਬੰਧ ਕਰਨਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ ਜੋ ਬੋਲੇ ਹਨ ਜਾਂ ਘੱਟ ਸੁਣਦੇ ਹਨ ਜਾਂ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਮੂਲ ਭਾਸ਼ਾ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ ਹੈ।

IEP ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ

ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਨੂੰ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੇ IEP ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰਨ ਅਤੇ ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕਿ ਕੀ ਸਾਲਾਨਾ ਟੀਚੇ ਪੂਰੇ ਕੀਤੇ ਜਾ ਰਹੇ ਹਨ, ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਇੱਕ ਵਾਰ ਮਿਲਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੇ IEP ਨੂੰ ਸੋਧਣ ਲਈ, ਜਿਵੇਂ ਵੀ ਢੁਕਵਾਂ ਹੋਵੇ, ਹਰ ਸਾਲ ਤੋਂ ਵੱਧ ਵਾਰ ਮਿਲ ਸਕਦੀ ਹੈ, ਤਾਂ ਜੋ ਇਹਨਾਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ:

- ਸਾਲਾਨਾ ਟੀਚਿਆਂ ਅਤੇ ਆਮ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਵਿੱਚ ਉਮੀਦ ਅਨੁਸਾਰ ਪ੍ਰਗਤੀ ਦੀ ਕੋਈ ਘਾਟ;
- ਕਿਸੇ ਵੀ ਪੁਨਰ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੇ ਨਤੀਜੇ;
- ਮਾਪਿਆਂ ਨੂੰ ਜਾਂ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ ਬੱਚੇ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ;
- ਬੱਚੇ ਦੀਆਂ ਅਨੁਮਾਨਤ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ; ਜਾਂ
- ਹੋਰ ਮਾਮਲੇ।

ਤੁਸੀਂ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਬਾਰੇ ਵਿਦਿਅਕ ਚਿੰਤਾਵਾਂ 'ਤੇ ਚਰਚਾ ਕਰਨ ਲਈ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਦੀ ਮੀਟਿੰਗ ਦੀ ਬੇਨਤੀ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹੋ। ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਜਾਂ ਤਾਂ ਤੁਹਾਡੀ

ਮੀਟਿੰਗ ਕਰਨ ਦੀ ਲਿਖਤੀ ਬੇਨਤੀ ਨੂੰ ਸਵੀਕਾਰ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜਾਂ, ਪੰਜ ਸਕੂਲੀ ਦਿਨਾਂ ਦੇ ਅੰਦਰ, ਤੁਹਾਨੂੰ ਲਿਖਤੀ ਨੋਟਿਸ ਦੇਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਦੱਸਿਆ ਗਿਆ ਹੋਵੇ ਕਿ ਸਕੂਲ ਮੀਟਿੰਗ ਬੁਲਾਉਣ ਤੋਂ ਕਿਉਂ ਇਨਕਾਰ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਜੇਕਰ ਤੁਸੀਂ ਅੰਗਰੇਜ਼ੀ ਨਹੀਂ ਬੋਲ ਸਕਦੇ, ਤਾਂ ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਤੁਹਾਡੀ ਮੂਲ ਭਾਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਨੋਟਿਸ ਦੇਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜਦੋਂ ਤੱਕ ਕਿ ਅਜਿਹਾ ਕਰਨਾ ਸਪੱਸ਼ਟ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸੰਭਵ ਨਾ ਹੋਵੇ। ਜੇਕਰ ਤੁਹਾਡੀ ਮੂਲ ਭਾਸ਼ਾ ਲਿਖਤੀ ਭਾਸ਼ਾ ਨਹੀਂ ਹੈ, ਤਾਂ ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਕਦਮ ਚੁੱਕਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ ਕਿ ਨੋਟਿਸ ਦਾ ਅਨੁਵਾਦ ਜ਼ੁਬਾਨੀ ਜਾਂ ਹੋਰ ਤਰੀਕਿਆਂ ਨਾਲ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇ ਤਾਂ ਜੋ ਤੁਸੀਂ ਨੋਟਿਸ ਨੂੰ ਸਮਝ ਸਕੋ।

ਤੁਸੀਂ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਦੀ ਮੀਟਿੰਗ ਕੀਤੇ ਬਿਨਾਂ IEP ਵਿੱਚ ਬਦਲਾਅ ਕਰਨ ਲਈ ਸਹਿਮਤ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹੋ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਯੋਗਤਾ ਨਿਰਧਾਰਨ, ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਵਿੱਚ ਬਦਲਾਅ, ਅਤੇ ਪ੍ਰਗਟਾਵੇ ਦੇ ਨਿਰਧਾਰਨ ਵਿੱਚ ਬਦਲਾਅ ਇੱਕ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਦੀ ਮੀਟਿੰਗ ਵਿੱਚ ਕੀਤੇ ਜਾਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ। ਜੇਕਰ ਕਿਸੇ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਦੀ ਮੀਟਿੰਗ ਤੋਂ ਬਾਹਰ IEP ਬਦਲਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਸਹਿਮਤ ਹੋਏ ਬਦਲਾਵਾਂ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਇੱਕ ਲਿਖਤੀ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਬੇਨਤੀ ਕਰਨ 'ਤੇ, ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਤੁਹਾਨੂੰ ਸੋਧੇ ਹੋਏ IEP ਦੀ ਇੱਕ ਕਾਪੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸੋਧਾਂ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਹਨ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਬੱਚੇ ਦੀ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਨੂੰ ਉਨ੍ਹਾਂ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਬਾਰੇ ਸੂਚਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇ।

ਮੁੜ-ਮੁਲਾਂਕਣ

ਇੱਕ ਵਾਰ ਜਦੋਂ ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨਾ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰ ਦਿੰਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਸਮੇਂ-ਸਮੇਂ 'ਤੇ ਮੁੜ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਪੁਨਰ ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਤੁਹਾਡੀ ਸਹਿਮਤੀ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਵਾਜਬ ਯਤਨ ਕਰਨੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ। ਜੇਕਰ ਤੁਸੀਂ ਵਾਜਬ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ਾਂ ਦੇ ਬਾਵਜੂਦ ਜਵਾਬ ਦੇਣ ਵਿੱਚ ਅਸਫਲ ਰਹਿੰਦੇ ਹੋ, ਤਾਂ ਸਕੂਲ ਤੁਹਾਡੀ ਸਹਿਮਤੀ ਤੋਂ ਬਿਨਾਂ ਮੁੜ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਜੇਕਰ ਤੁਸੀਂ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਪੁਨਰ ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਸਹਿਮਤੀ ਦੇਣ ਤੋਂ ਇਨਕਾਰ ਕਰਦੇ ਹੋ, ਤਾਂ ਸਕੂਲ ਵਿਚੋਲਗੀ ਦੀ ਮੰਗ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ, ਪਰ ਇਸਦੀ ਲੋੜ ਨਹੀਂ ਹੈ, ਜਾਂ ਪੁਨਰ ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਤੁਹਾਡੀ ਸਹਿਮਤੀ ਦੀ ਘਾਟ ਨੂੰ ਓਵਰਰਾਈਡ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਨਿਯਤ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਾਲੀ ਸੁਣਵਾਈ ਦੀ ਬੇਨਤੀ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਜੇਕਰ ਸਕੂਲ ਪੁਨਰ ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਤੁਹਾਡੀ ਸਹਿਮਤੀ ਤੋਂ ਇਨਕਾਰ ਨੂੰ ਓਵਰਰਾਈਡ ਕਰਨ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਸਕੂਲ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਭਾਲ ਕਰਨ ਦੇ ਫਰਜ਼ ਜਾਂ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਦੀ ਆਪਣੀ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀ ਦੀ ਉਲੰਘਣਾ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ ਹੈ।

ਪੁਨਰ ਮੁਲਾਂਕਣ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੇ ਸਮਾਨ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। ਪੁਨਰ ਮੁਲਾਂਕਣ ਇੰਨਾ ਵਿਆਪਕ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ ਕਿ ਕੀ ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ ਅਪਾਰਜ ਬੱਚਾ ਬਣਿਆ ਰਹਿੰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੀਆਂ ਵਿਦਿਅਕ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਕੀ ਹਨ। ਜਦੋਂ ਤੱਕ ਤੁਸੀਂ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਸਹਿਮਤ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦੇ, ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਦਾ ਮੁੜ ਮੁਲਾਂਕਣ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਹਰ ਤਿੰਨ ਸਾਲਾਂ ਵਿੱਚ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਇੱਕ ਸਾਲ ਦੇ ਅੰਦਰ ਇੱਕ ਤੋਂ ਵੱਧ ਪੁਨਰ ਮੁਲਾਂਕਣ ਨਹੀਂ ਹੋ ਸਕਦਾ ਜਦੋਂ ਤੱਕ ਤੁਸੀਂ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਸਹਿਮਤ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦੇ।

ਮੌਜੂਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਡੇਟਾ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ (**ਰੀਡ**) ਜੇਕਰ ਢੁਕਵਾਂ ਹੋਵੇ, ਤਾਂ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੇ ਹਿੱਸੇ ਵਜੋਂ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ, ਅਤੇ IDEA ਦੇ ਅਧੀਨ ਬੱਚੇ ਦੇ ਕਿਸੇ ਵੀ ਪੁਨਰ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੇ ਹਿੱਸੇ ਵਜੋਂ ਇੱਕ REED ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਮੌਜੂਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਡੇਟਾ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰਨ ਲਈ ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਤੁਹਾਡੀ ਸਹਿਮਤੀ ਲੈਣ ਦੀ ਲੋੜ ਨਹੀਂ ਹੈ। ਜੇਕਰ ਇਹ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਮੁਲਾਂਕਣ ਹੈ ਤਾਂ REED ਬਹੁ-ਅਨੁਸ਼ਾਸਨੀ ਟੀਮ ਦੁਆਰਾ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ, ਜਾਂ ਜੇਕਰ ਇਹ ਮੁੜ-ਮੁਲਾਂਕਣ ਹੈ ਤਾਂ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਦੁਆਰਾ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਤੁਸੀਂ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ, ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ, ਪਰ ਇਹ ਕਿਸੇ ਮੀਟਿੰਗ ਵਿੱਚ ਹੋਣਾ ਜ਼ਰੂਰੀ ਨਹੀਂ ਹੈ। ਮੈਂਬਰਾਂ ਨੂੰ ਮੁਲਾਂਕਣ ਜਾਂ ਪੁਨਰ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੇ ਦਾਇਰੇ ਨੂੰ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨ ਲਈ, ਤੁਹਾਡੇ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ ਜਾਣਕਾਰੀ ਸਮੇਤ, ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਬਾਰੇ ਮੌਜੂਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਡੇਟਾ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ।

ਜੇਕਰ ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ ਪਹਿਲਾਂ ਹੀ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰ ਰਿਹਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਇਹ ਫੈਸਲਾ ਕਰਦੀ ਹੈ ਕਿ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੀਆਂ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਵਾਧਾ ਜਾਂ ਸੋਧ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ ਜਾਂ ਨਹੀਂ, ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕਿਹੜੇ ਵਾਧੂ ਮੁਲਾਂਕਣ, ਜੇਕਰ ਕੋਈ ਹੈ, ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ।

ਜੇਕਰ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਇਹ ਫੈਸਲਾ ਕਰਦੀ ਹੈ ਕਿ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ ਜਾਂ ਨਹੀਂ, ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਵਾਧੂ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀ ਲੋੜ ਨਹੀਂ ਹੈ, ਤਾਂ ਇਸ ਫੈਸਲੇ ਦੇ ਕਾਰਨ ਤੁਹਾਨੂੰ ਸਮਝਾਏ ਜਾਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ। ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਦੇ ਇਹ ਸਿੱਟਾ ਕੱਢਣ ਦੇ ਕਾਰਨਾਂ ਦੀ ਵਿਆਖਿਆ ਕਰਨ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਕਿ ਮੌਜੂਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਡੇਟਾ ਕਾਫ਼ੀ ਹੈ, ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਲੋੜੀਂਦੇ ਪੁਨਰ ਮੁਲਾਂਕਣ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਨਵਾਂ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਨਹੀਂ ਹੈ ਜਦੋਂ ਤੱਕ ਤੁਸੀਂ ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਅਜਿਹਾ ਕਰਨ ਦੀ ਬੇਨਤੀ ਨਹੀਂ ਕਰਦੇ।

ਸੁਤੰਤਰ ਵਿਦਿਅਕ ਮੁਲਾਂਕਣ (IEE)

ਜੇਕਰ ਤੁਸੀਂ ਸਕੂਲ ਦੁਆਰਾ ਕੀਤੇ ਗਏ ਮੁਲਾਂਕਣ ਜਾਂ ਪੁਨਰ ਮੁਲਾਂਕਣ ਨਾਲ ਅਸਹਿਮਤ ਹੋ, ਤਾਂ ਤੁਸੀਂ ਸਕੂਲ ਦੇ ਖਰਚੇ 'ਤੇ IEE ਦੀ ਬੇਨਤੀ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹੋ। ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਤੁਹਾਨੂੰ ਇਸ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੇਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਕਿ IEE ਕਿੱਥੋਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਤੁਹਾਨੂੰ IEE ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਸਕੂਲ ਦੇ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਦੀ ਇੱਕ ਕਾਪੀ ਦੇਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ। IEE ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਦੇ ਮਾਪਦੰਡ ਪੂਰੇ ਕਰਨੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ। ਜੇਕਰ ਤੁਸੀਂ IEE ਦੀ ਬੇਨਤੀ ਕਰਦੇ ਹੋ, ਤਾਂ ਸਕੂਲ ਨੂੰ, ਬਿਨਾਂ ਕਿਸੇ ਦੇਰੀ ਦੇ, IEE ਲਈ ਭੁਗਤਾਨ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜਾਂ ਇਹ ਦਰਸਾਉਣ ਲਈ ਕਿ ਇਸਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਢੁਕਵਾਂ ਹੈ, ਇੱਕ ਨਿਯਤ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਾਲੀ ਸੁਣਵਾਈ ਦੀ ਬੇਨਤੀ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ। ਸਕੂਲ ਵੱਲੋਂ ਹਰ ਵਾਰ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨ 'ਤੇ ਤੁਸੀਂ ਜਨਤਕ ਖਰਚੇ 'ਤੇ ਸਿਰਫ਼ ਇੱਕ IEE ਦੇ ਹੱਕਦਾਰ ਹੋ। ਜੇਕਰ ਸਕੂਲ ਸੁਣਵਾਈ ਦੀ ਬੇਨਤੀ ਕਰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਸੁਣਵਾਈ ਅਧਿਕਾਰੀ ਇਹ ਫੈਸਲਾ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਸਕੂਲ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਢੁਕਵਾਂ ਹੈ, ਤਾਂ ਵੀ ਤੁਹਾਨੂੰ IEE ਦਾ ਅਧਿਕਾਰ ਹੈ, ਪਰ ਸਕੂਲ ਦੇ ਖਰਚੇ 'ਤੇ ਨਹੀਂ। ਕਿਸੇ IEE ਤੋਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਜਾਣਕਾਰੀ ਜੋ ਸਕੂਲ ਦੇ ਮਾਪਦੰਡਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦੀ ਹੈ, ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਦੁਆਰਾ FAPE ਦੇ ਪ੍ਰਬੰਧ ਦੇ ਸੰਬੰਧ ਵਿੱਚ ਵਿਚਾਰ ਕੀਤੀ ਜਾਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ, ਭਾਵੇਂ ਸਕੂਲ IEE ਲਈ ਭੁਗਤਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ ਜਾਂ ਨਹੀਂ।

ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ ਸਹਿਮਤੀ ਰੱਦ ਕਰਨਾ

ਜਿਵੇਂ ਤੁਹਾਡੇ ਕੋਲ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਪ੍ਰਬੰਧ ਲਈ ਸਹਿਮਤੀ ਦੇਣ ਦਾ ਅਧਿਕਾਰ ਹੈ, ਉਸੇ ਤਰ੍ਹਾਂ ਤੁਹਾਡੇ ਕੋਲ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ ਆਪਣੀ ਸਹਿਮਤੀ ਰੱਦ ਕਰਨ ਦਾ ਅਧਿਕਾਰ ਹੈ। ਤੁਹਾਡੀ ਸਹਿਮਤੀ ਰੱਦ ਕਰਨਾ ਲਿਖਤੀ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਇੱਕ ਵਾਰ ਜਦੋਂ ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਤੁਹਾਡਾ ਲਿਖਤੀ ਰੱਦੀਕਰਨ ਮਿਲ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਉਸਨੂੰ ਤੁਹਾਡੇ ਫੈਸਲੇ ਦਾ ਸਨਮਾਨ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਸਕੂਲ ਵੱਲੋਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਬੰਦ ਕਰਨ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ, ਉਸਨੂੰ ਤੁਹਾਨੂੰ ਪਹਿਲਾਂ ਲਿਖਤੀ ਨੋਟਿਸ ਦੇਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਸੇਵਾਵਾਂ ਬੰਦ ਹੋ ਜਾਣਗੀਆਂ। ਹਾਲਾਂਕਿ ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਸੇਵਾਵਾਂ ਬੰਦ ਕਰਨੀਆਂ ਚਾਹੀਦੀਆਂ ਹਨ, ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੀਆਂ ਪਿਛਲੀਆਂ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਕਿਸੇ ਵੀ ਹਵਾਲੇ ਨੂੰ ਹਟਾਉਣ ਲਈ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਸਿੱਖਿਆ ਰਿਕਾਰਡਾਂ ਵਿੱਚ ਸੋਧ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਨਹੀਂ ਹੈ।

ਜੇਕਰ ਤੁਸੀਂ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਨਿਰੰਤਰ ਵਿਵਸਥਾ ਲਈ ਆਪਣੀ ਸਹਿਮਤੀ ਰੱਦ ਕਰਦੇ ਹੋ, ਤਾਂ ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ IDEA ਦੇ ਅਧੀਨ ਕਿਸੇ ਵੀ ਸੁਰੱਖਿਆ ਦਾ ਹੱਕਦਾਰ ਨਹੀਂ ਹੋਵੇਗਾ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਜੇਕਰ ਤੁਸੀਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ ਆਪਣੀ ਸਹਿਮਤੀ ਰੱਦ ਕਰਦੇ ਹੋ, ਤਾਂ ਸਕੂਲ ਤੁਹਾਡੇ ਫੈਸਲੇ ਨੂੰ ਬਦਲਣ ਜਾਂ ਚੁਣੌਤੀ ਦੇਣ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਵਿੱਚ ਵਿਚੇਲਗੀ, ਜਾਂ ਨਿਯਤ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਾਲੀ ਸੁਣਵਾਈ ਦੀ ਬੇਨਤੀ ਨਹੀਂ ਕਰ ਸਕਦਾ।

ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ

ਟੈਕਸਾਸ ਵਿੱਚ ਜਨਤਕ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦੇ ਉਦੇਸ਼ਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਇਹ ਹੈ ਕਿ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਡਿਪਲੋਮਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਤੱਕ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਹੀ ਰਹਿਣਗੇ। ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਨਿਯਮਤ ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਡਿਪਲੋਮਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕੁਝ ਮਿਆਰ ਪੂਰੇ ਕਰਨੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ। ਇੱਕ ਬੱਚੇ ਲਈ ਜੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਕਿਸੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਗੈਜ਼ਟੇਟ ਕਰਨ ਦੀ ਤਿਆਰੀ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ ਜਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀਆਂ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨੂੰ ਖਤਮ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ ਕੁਝ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਹੁਣ ਉਮਰ ਯੋਗਤਾ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਕੁਝ ਫੈਸਲਿਆਂ ਵਿੱਚ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਭੂਮਿਕਾ ਨਿਭਾਉਂਦੀ ਹੈ।

IDEA ਦੇ ਤਹਿਤ, ਇੱਕ ਯੋਗ ਬੱਚੇ ਜਾਂ ਬਾਲਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਲਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਉਦੋਂ ਤੱਕ ਉਪਲਬਧ ਹੋਣੀਆਂ ਚਾਹੀਦੀਆਂ ਹਨ ਜਦੋਂ ਤੱਕ ਉਹ ਗੈਜ਼ਟੇਟ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦਾ ਜਾਂ ਰਾਜ ਦੇ ਕਾਨੂੰਨ ਦੇ ਤਹਿਤ ਮੁਫਤ ਢੁਕਵੀਂ ਜਨਤਕ ਸਿੱਖਿਆ ਲਈ ਉਮਰ ਅਨੁਸਾਰ ਯੋਗਤਾ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਨਹੀਂ ਕਰ ਲੈਂਦਾ, ਜੋ ਕਿ ਟੈਕਸਾਸ ਵਿੱਚ 21 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ ਹੈ ਜਾਂ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ 22ਵੇਂ ਜਨਮਦਿਨ ਤੱਕ। ਇੱਕ ਬਾਲਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਜੋ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰ ਰਿਹਾ ਹੈ, ਜਿਸਦੀ ਉਮਰ 1 ਸਤੰਬਰ ਨੂੰ 21 ਸਾਲ ਹੈ, ਉਸ ਸਕੂਲ ਸਾਲ ਦੇ ਅੰਤ ਤੱਕ ਜਾਂ ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਡਿਪਲੋਮਾ ਨਾਲ ਗੈਜ਼ਟੇਸ਼ਨ ਹੋਣ ਤੱਕ, ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਦੇ ਮਿਆਰਾਂ ਅਤੇ ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਕ੍ਰੈਡਿਟ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ, ਜੋ ਵੀ ਪਹਿਲਾਂ ਆਵੇ, ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ ਯੋਗ ਹੁੰਦਾ ਹੈ।

ਜਦੋਂ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਜਾਂ ਬਾਲਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਲਈ ਯੋਗਤਾ ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਡਿਪਲੋਮਾ ਨਾਲ ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਹੋਣ ਕਾਰਨ ਜਾਂ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ ਉਮਰ ਯੋਗਤਾ ਤੋਂ ਵੱਧ ਹੋਣ ਕਾਰਨ ਖਤਮ ਹੋ ਰਹੀ ਹੈ, ਤਾਂ ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਤੁਹਾਨੂੰ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਸਮਾਪਤੀ ਦਾ ਪਹਿਲਾਂ ਲਿਖਤੀ ਨੋਟਿਸ ਦੇਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਬੱਚੇ ਜਾਂ ਬਾਲਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੂੰ ਉਸਦੀ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਅਤੇ ਕਾਰਜਸ਼ੀਲ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦਾ ਸਾਰ ਦੇਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਬੱਚੇ ਜਾਂ ਬਾਲਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਪੋਸਟ ਸੈਕੰਡਰੀ ਟੀਚਿਆਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਬਾਰੇ ਸਿਫਾਰਸ਼ਾਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਗੀਆਂ।

ਇੱਕ ਬੱਚਾ ਜਾਂ ਬਾਲਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਜੋ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਗ੍ਰੈਜੂਏਟ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਹੋਣ ਵਾਲੇ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਦੇ ਮਿਆਰਾਂ ਅਤੇ ਕ੍ਰੈਡਿਟ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਕੇ, ਅਤੇ ਨਾਲ ਹੀ ਲੋੜੀਂਦੇ ਰਾਜ ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ (ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਉਹ ਸਥਿਤੀਆਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦੀਆਂ ਹਨ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਨੇ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕੀਤੀ ਪਰ ਲੋੜੀਂਦੇ ਰਾਜ ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਦੋ ਤੋਂ ਵੱਧ 'ਤੇ ਸੰਤੁਸ਼ਟੀਜਨਕ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਅਸਫਲ ਰਿਹਾ) ਪਾਸ ਕਰਕੇ ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਡਿਪਲੋਮਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ਸਾਰੇ ਗ੍ਰੈਜੂਏਟ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਜੋ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ ਯੋਗ ਸਨ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਯੋਗਤਾ ਹਾਈ ਸਕੂਲ ਡਿਪਲੋਮਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਾਰਨ ਖਤਮ ਹੋ ਜਾਂਦੀ ਹੈ, ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਅਕਾਦਮਿਕ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਅਤੇ ਕਾਰਜਸ਼ੀਲ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਦਾ ਸਾਰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਸਾਰਾਂਸ਼ ਵਿੱਚ, ਜਿਵੇਂ ਵੀ ਢੁਕਵਾਂ ਹੋਵੇ, ਮਾਪਿਆਂ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਵਿਚਾਰਾਂ ਅਤੇ ਬਾਲਗ ਸੇਵਾ ਏਜੰਸੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲਿਖਤੀ ਸਿਫਾਰਸ਼ਾਂ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਪੋਸਟ ਸੈਕੰਡਰੀ ਟੀਚਿਆਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੀ ਕਿਵੇਂ ਸਹਾਇਤਾ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇ। ਕੁਝ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ, ਸਾਰਾਂਸ਼ ਵਿੱਚ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

ਇੱਕ ਬੱਚਾ ਜਾਂ ਬਾਲਗ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਜੋ 19 TAC 89.1070(b)(2) ਜਾਂ (b)(3)(A), (B), ਜਾਂ (C) ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਲਈ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ 22 ਸਾਲ ਤੋਂ ਘੱਟ ਉਮਰ ਦਾ ਹੈ, ਉਹ ਅਜੇ ਵੀ IDEA ਦੇ ਤਹਿਤ ਇੱਕ ਮੁਫਤ ਢੁਕਵੀਂ ਜਨਤਕ ਸਿੱਖਿਆ ਦਾ ਹੱਕਦਾਰ ਹੈ। ਬੱਚਾ, ਕੁਝ ਹਾਲਾਤਾਂ ਵਿੱਚ, ਸਕੂਲ ਵਾਪਸ ਆਉਣ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਸਾਲ ਦੇ ਅੰਤ ਤੱਕ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਉਹ 22 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚਦਾ ਹੈ। ਜੇਕਰ ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ ਗ੍ਰੈਜੂਏਸ਼ਨ ਦੀਆਂ ਜ਼ਰੂਰਤਾਂ ਪੂਰੀਆਂ ਕਰਨ ਅਤੇ ਡਿਪਲੋਮਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਵਾਪਸ ਆਉਣਾ ਚਾਹੁੰਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਨੂੰ ਲੋੜੀਂਦੀਆਂ ਵਿਦਿਅਕ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦਾ ਪਤਾ ਲਗਾਉਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

ਅਨੁਸ਼ਾਸਨ

ਕਿਸੇ ਅਪਾਹਜ ਬੱਚੇ ਵਿਰੁੱਧ ਕੀਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਅਨੁਸ਼ਾਸਨੀ ਕਾਰਵਾਈਆਂ 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਹੋਣ ਵਾਲੇ ਖਾਸ ਨਿਯਮ ਹਨ। ਆਮ ਤੌਰ 'ਤੇ, ਜੇਕਰ ਕਿਸੇ ਅਪੰਗਤਾ ਵਾਲੇ ਬੱਚੇ ਦਾ ਦੁਰਵਿਵਹਾਰ ਉਸਦੀ ਅਪੰਗਤਾ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਤ ਹੈ, ਤਾਂ ਉਸਨੂੰ ਉਸਦੀ ਮੌਜੂਦਾ ਵਿਦਿਅਕ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਤੋਂ ਲਗਾਤਾਰ 10 ਸਕੂਲ ਦਿਨਾਂ ਤੋਂ ਵੱਧ ਸਮੇਂ ਲਈ ਨਹੀਂ ਹਟਾਇਆ ਜਾ ਸਕਦਾ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਕਿਸੇ ਅਪੰਗਤਾ ਵਾਲੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਦੇ ਸੰਬੰਧ ਵਿੱਚ ਪੈਦਾ ਹੋਣ ਵਾਲੀਆਂ ਕੁਝ ਅਨੁਸ਼ਾਸਨੀ ਸਥਿਤੀਆਂ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਦੀ ਮੀਟਿੰਗ ਕਰਨ ਦੀ ਜ਼ਰੂਰਤ ਨੂੰ ਚਾਲੂ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ।

ਥੋੜ੍ਹੇ ਸਮੇਂ ਲਈ ਹਟਾਉਣਾ

ਜੇਕਰ ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਆਚਾਰ ਸੰਹਿਤਾ ਦੀ ਉਲੰਘਣਾ ਕਰਦਾ ਹੈ ਤਾਂ ਸਕੂਲ ਅਧਿਕਾਰੀ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਉਸਦੀ ਮੌਜੂਦਾ ਵਿਦਿਅਕ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਤੋਂ ਹਟਾ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਇਹ ਹਟਾਉਣਾ ਇੱਕ ਢੁਕਵੀਂ ਅੰਤਰਿਮ ਵਿਕਲਪਿਕ ਵਿਦਿਅਕ ਸੈਟਿੰਗ (IAES), ਇੱਕ ਹੋਰ ਸੈਟਿੰਗ, ਜਾਂ ਲਗਾਤਾਰ ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ 10 ਸਕੂਲ ਦਿਨਾਂ ਲਈ ਮੁਅੱਤਲ, ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ ਇਸ ਹੱਦ ਤੱਕ ਕਿ ਅਨੁਸ਼ਾਸਨੀ ਉਪਾਅ ਅਪਾਹਜ ਬੱਚਿਆਂ 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ, ਅਤੇ ਉਸੇ ਸਕੂਲ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਲਗਾਤਾਰ ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ 10 ਸਕੂਲ ਦਿਨਾਂ ਦੇ ਵਾਧੂ ਹਟਾਉਣ ਲਈ, ਦੁਰਵਿਵਹਾਰ ਦੀਆਂ ਵੱਖਰੀਆਂ ਘਟਨਾਵਾਂ ਲਈ ਜਦੋਂ ਤੱਕ ਕਿ ਇਹ ਹਟਾਉਣਾ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ। ਇਸਨੂੰ ਅਕਸਰ 10-ਦਿਨਾਂ ਦਾ ਨਿਯਮਕਿਹਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

ਲਗਾਤਾਰ 10 ਸਕੂਲੀ ਦਿਨਾਂ ਜਾਂ ਘੱਟ ਸਮੇਂ ਲਈ ਅਨੁਸ਼ਾਸਨੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਹਟਾਏ ਜਾਣ ਨਾਲ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਦੀ ਮੀਟਿੰਗ ਕਰਨ ਦੀ ਜ਼ਰੂਰਤ ਨਹੀਂ ਪੈਂਦੀ, ਜਦੋਂ ਤੱਕ ਕਿ ਹਟਾਉਣ ਨਾਲ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਤਬਦੀਲੀ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦੀ। ਸਕੂਲ ਡਿਸਟ੍ਰਿਕਟ ਕਿਸੇ ਅਪੰਗਤਾ ਵਾਲੇ ਬੱਚੇ ਜਾਂ ਅਪੰਗਤਾ ਤੋਂ ਬਿਨਾਂ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ ਹੈ ਜਿਸਨੂੰ ਉਸ ਸਕੂਲ ਸਾਲ ਵਿੱਚ 10 ਸਕੂਲੀ ਦਿਨਾਂ ਜਾਂ ਘੱਟ ਸਮੇਂ ਲਈ ਉਸਦੀ ਮੌਜੂਦਾ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਤੋਂ ਹਟਾ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਹੈ।

ਕੁੱਲ 10 ਦਿਨ ਜਾਂ ਵੱਧ ਸਮੇਂ ਲਈ ਸੰਚਤ ਹਟਾਉਣਾ

ਸਕੂਲ ਅਧਿਕਾਰੀ ਦੁਰਵਿਵਹਾਰ ਦੀਆਂ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਘਟਨਾਵਾਂ ਲਈ ਉਸੇ ਸਕੂਲ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਵਾਧੂ ਥੋੜ੍ਹੇ ਸਮੇਂ ਲਈ ਹਟਾਉਣ ਦਾ ਆਦੇਸ਼ ਦੇ ਸਕਦੇ ਹਨ, ਬਸ਼ਰਤ ਕਿ ਇਹ ਹਟਾਉਣਾ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀ ਦਾ ਗਠਨ ਨਾ ਕਰੇ। ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਉਸੇ ਸਕੂਲ ਸਾਲ ਵਿੱਚ 10 ਸੰਚਤ ਸਕੂਲ ਦਿਨਾਂ ਲਈ ਹਟਾਏ ਜਾਣ ਤੋਂ ਬਾਅਦ, ਜੇਕਰ ਮੌਜੂਦਾ ਹਟਾਉਣਾ ਲਗਾਤਾਰ 10 ਸਕੂਲ ਦਿਨਾਂ ਤੋਂ ਵੱਧ ਲਈ ਨਹੀਂ ਹੈ ਅਤੇ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀ ਨਹੀਂ ਹੈ, ਤਾਂ ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨੀਆਂ ਚਾਹੀਦੀਆਂ ਹਨ ਤਾਂ ਜੋ ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ ਆਮ ਸਿੱਖਿਆ ਪਾਠਕ੍ਰਮ ਵਿੱਚ ਹਿੱਸਾ ਲੈਣਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖ ਸਕੇ, ਹਾਲਾਂਕਿ ਕਿਸੇ ਹੋਰ ਮੈਟਿੰਗ ਵਿੱਚ, ਅਤੇ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੇ IEP ਵਿੱਚ ਨਿਰਧਾਰਤ ਟੀਚਿਆਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵੱਲ ਤਰੱਕੀ ਕਰ ਸਕੇ। ਸਕੂਲ ਦੇ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਨੂੰ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਇੱਕ ਅਧਿਆਪਕ ਨਾਲ ਸਲਾਹ-ਮਸ਼ਵਰਾ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਤਾਂ ਜੋ ਇਹ ਫੈਸਲਾ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ ਕਿ ਕਿਹੜੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ। ਧਿਆਨ ਦਿਓ ਕਿ IDEA 34 CFR §300.530(d)(5) 'ਤੇ ਮੰਗ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਦੁਕਵੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰੇ ਜੇਕਰ ਹਟਾਉਣਾ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀ ਹੈ।

ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀ

ਕਿਸੇ ਅਪਾਹਜ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਉਸਦੀ ਮੌਜੂਦਾ ਵਿਦਿਅਕ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਤੋਂ ਹਟਾਉਣਾ ਇੱਕ *ਸਥਾਨ ਦੀ ਤਬਦੀਲੀ* ਹੈ ਜੇਕਰ ਹਟਾਉਣਾ ਲਗਾਤਾਰ 10 ਸਕੂਲੀ ਦਿਨਾਂ ਤੋਂ ਵੱਧ ਸਮੇਂ ਲਈ ਹੈ, ਜਾਂ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਹਟਾਉਣ ਦੀ ਇੱਕ ਲੜੀ ਹੋਈ ਹੈ ਜੋ ਇੱਕ ਪੈਟਰਨ ਬਣਾਉਂਦੀ ਹੈ। ਹਟਾਉਣ ਦਾ ਇੱਕ ਪੈਟਰਨ ਉਦੋਂ ਵਾਪਰਦਾ ਹੈ ਜਦੋਂ:

- ਇੱਕ ਸਕੂਲੀ ਸਾਲ ਵਿੱਚ ਕੁੱਲ 10 ਸਕੂਲੀ ਦਿਨਾਂ ਤੋਂ ਵੱਧ ਹਟਾਉਣਾ ਹੁੰਦਾ ਹੈ;
- ਬੱਚੇ ਦਾ ਵਿਵਹਾਰ ਪਿਛਲੀਆਂ ਘਟਨਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਬੱਚੇ ਦੇ ਵਿਵਹਾਰ ਦੇ ਸਮਾਨ ਹੈ ਜਿਸਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਹਟਾਏ ਜਾਣ ਦੀ ਲੜੀ ਹੋਈ ਸੀ; ਅਤੇ
- ਹੋਰ ਕਾਰਕ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਹਟਾਉਣ ਦੀ ਲੰਬਾਈ, ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਹਟਾਏ ਜਾਣ ਦਾ ਕੁੱਲ ਸਮਾਂ, ਅਤੇ ਹਟਾਉਣ ਦੀ ਇੱਕ ਦੂਜੇ ਨਾਲ ਨੇੜਤਾ।

ਸਕੂਲ ਕੇਸ-ਦਰ-ਕੇਸ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰੇਗਾ ਕਿ ਕੀ ਹਟਾਉਣ ਦਾ ਪੈਟਰਨ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀ ਦੇ ਬਰਾਬਰ ਹੈ। ਤੁਸੀਂ ਸਕੂਲ ਦੇ ਇਸ ਫੈਸਲੇ ਨੂੰ ਚੁਣੌਤੀ ਦੇ ਸਕਦੇ ਹੋ ਕਿ ਕੀ ਹਟਾਉਣ ਦਾ ਪੈਟਰਨ ਇੱਕ ਉਚਿਤ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਸੁਣਵਾਈ ਅਤੇ ਨਿਆਂਇਕ ਕਾਰਵਾਈ ਰਾਹੀਂ ਹੋਇਆ ਹੈ।

ਜੇਕਰ ਸਕੂਲ ਕੋਈ ਹਟਾਉਣ ਦਾ ਪ੍ਰਸਤਾਵ ਰੱਖਦਾ ਹੈ ਜਿਸ ਨਾਲ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀ ਹੋਵੇਗੀ, ਤਾਂ ਸਕੂਲ ਅਧਿਕਾਰੀਆਂ ਨੂੰ ਤੁਹਾਨੂੰ ਉਸ ਫੈਸਲੇ ਬਾਰੇ ਸੂਚਿਤ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਤੁਹਾਨੂੰ *ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਤਮਕ ਸੁਰੱਖਿਆ ਉਪਾਵਾਂ ਦਾ ਨੋਟਿਸ* ([ਲਿੰਕ: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)) ਦੀ ਇੱਕ ਕਾਪੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ। ਇਹ ਉਸ ਮਿਤੀ ਨੂੰ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜਿਸ ਦਿਨ ਬੱਚੇ ਦੀ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਬਦਲਣ ਦਾ ਫੈਸਲਾ ਲਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਇੱਕ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਦੀ ਮੀਟਿੰਗ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਜਿਸ ਨੂੰ ਇੱਕ ਪ੍ਰਗਟਾਵੇ ਦਾ ਨਿਰਧਾਰਨ ਕਿਹਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਪ੍ਰਗਟਾਵੇ ਦਾ ਨਿਰਧਾਰਨ ਮੀਟਿੰਗ ਬੱਚੇ ਦੀ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਨੂੰ ਬਦਲਣ ਦਾ ਫੈਸਲਾ ਲੈਣ ਦੀ ਮਿਤੀ ਤੋਂ 10 ਸਕੂਲੀ ਦਿਨਾਂ ਦੇ ਅੰਦਰ ਹੋਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ।

ਪ੍ਰਗਟਾਵੇ ਦਾ ਨਿਰਧਾਰਨ

ਜਦੋਂ ਇੱਕ ਪ੍ਰਗਟਾਵੇ ਦਾ ਨਿਰਧਾਰਨ ਕੀਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੁੰਦਾ ਹੈ, ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਨੂੰ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਫਾਈਲ ਵਿੱਚ ਸਾਰੀ ਸੰਬੰਧਿਤ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ IEP, ਕੋਈ ਵੀ ਅਧਿਆਪਕ ਨਿਰੀਖਣ, ਅਤੇ ਤੁਹਾਡੇ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਗਈ ਕੋਈ ਵੀ ਸੰਬੰਧਿਤ ਜਾਣਕਾਰੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ ਤਾਂ ਜੋ ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕੇ:

- ਕੀ ਵਿਚਾਰ ਅਧੀਨ ਆਚਰਣ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਅਪੰਗਤਾ ਕਾਰਨ ਹੋਇਆ ਸੀ, ਜਾਂ ਇਸਦਾ ਸਿੱਧਾ ਅਤੇ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਸਬੰਧ ਸੀ; ਜਾਂ
- ਕੀ ਵਿਚਾਰ ਅਧੀਨ ਆਚਰਣ ਸਕੂਲ ਦੀ IEP ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਅਸਫਲਤਾ ਦਾ ਸਿੱਧਾ ਨਤੀਜਾ ਸੀ।

ਜੇਕਰ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਦੀ ਹੈ ਕਿ ਇਹਨਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਕੋਈ ਵੀ ਸ਼ਰਤ ਪੂਰੀ ਹੁੰਦੀ ਹੈ, ਤਾਂ ਇਹ ਆਚਰਣ ਬੱਚੇ ਦੀ ਅਪੰਗਤਾ ਦਾ ਪ੍ਰਗਟਾਵਾ ਹੈ। ਜੇਕਰ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਦੀ ਹੈ ਕਿ ਦੋਵਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਕੋਈ ਵੀ ਸ਼ਰਤ ਪੂਰੀ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦੀ, ਤਾਂ ਇਹ ਆਚਰਣ ਬੱਚੇ ਦੀ ਅਪੰਗਤਾ ਦਾ ਪ੍ਰਗਟਾਵਾ ਨਹੀਂ ਹੈ।

ਜਦੋਂ ਆਚਰਣ ਇੱਕ ਪ੍ਰਗਟਾਵਾ ਹੁੰਦਾ ਹੈ

ਜੇਕਰ ਆਚਰਣ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਅਪੰਗਤਾ ਦਾ ਪ੍ਰਗਟਾਵਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਨੂੰ ਇਹ ਕਰਨਾ ਪਵੇਗਾ:

- ਇੱਕ ਕਾਰਜਸ਼ੀਲ ਵਿਵਹਾਰਕ ਮੁਲਾਂਕਣ (FBA) ਕਰੇ, ਜਦੋਂ ਤੱਕ ਸਕੂਲ ਨੇ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਹੋਣ ਵਾਲੇ ਵਿਵਹਾਰ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਇੱਕ FBA ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਹੁੰਦਾ, ਅਤੇ ਇੱਕ BIP ਲਾਗੂ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਹੁੰਦਾ; ਜਾਂ
- ਜੇਕਰ ਕੋਈ BIP ਪਹਿਲਾਂ ਹੀ ਮੌਜੂਦ ਹੈ, ਤਾਂ BIP ਦੀ ਸਮੀਖਿਆ ਕਰੇ ਅਤੇ ਵਿਵਹਾਰ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ ਲੋੜ ਅਨੁਸਾਰ ਇਸਨੂੰ ਸੋਧੋ।

ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਨੂੰ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਉਸ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਵਿੱਚ ਵਾਪਸ ਭੇਜਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜਿੱਥੋਂ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਹਟਾਇਆ ਗਿਆ ਸੀ, ਜਦੋਂ ਤੱਕ ਕਿ:

- ਤੁਸੀਂ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੇ BIP ਦੇ ਸੋਧ ਦੇ ਹਿੱਸੇ ਵਜੋਂ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀ ਲਈ ਸਹਿਮਤ ਹੋ; ਜਾਂ
- ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੁਆਰਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਆਚਾਰ ਸੰਹਿਤਾ ਦੀ ਉਲੰਘਣਾ ਹੇਠਾਂ ਦੱਸੇ ਗਏ ਖਾਸ ਹਾਲਾਤਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਹੈ।

ਜੇਕਰ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਇਹ ਸਿੱਟਾ ਕੱਢਦੀ ਹੈ ਕਿ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦਾ ਆਚਰਣ ਸਕੂਲ ਵੱਲੋਂ IEP ਨੂੰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਅਸਫਲਤਾ ਕਾਰਨ ਹੋਇਆ ਹੈ, ਤਾਂ ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਕਮੀਆਂ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨ ਲਈ ਤੁਰੰਤ ਕਦਮ ਚੁੱਕਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ।

ਜਦੋਂ ਆਚਰਣ ਇੱਕ ਪ੍ਰਗਟਾਵਾ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦਾ

ਜੇਕਰ ਇਹ ਵਿਵਹਾਰ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਅਪੰਗਤਾ ਦਾ ਪ੍ਰਗਟਾਵਾ ਨਹੀਂ ਸੀ, ਤਾਂ ਸਕੂਲ ਕਰਮਚਾਰੀ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਦੂਜੇ ਬੱਚਿਆਂ ਵਾਂਗ ਹੀ ਅਨੁਸ਼ਾਸਨ ਦੇ ਸਕਦੇ ਹਨ, ਸਿਵਾਏ ਇਸਦੇ ਕਿ ਉਚਿਤ ਵਿਦਿਅਕ ਸੇਵਾਵਾਂ ਜਾਰੀ ਰੱਖਣੀਆਂ ਚਾਹੀਦੀਆਂ ਹਨ। ਬੱਚੇ ਦੀ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ IAES ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰੇਗੀ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਸੇਵਾ ਦਿੱਤੀ ਜਾਵੇਗੀ।

ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਹਾਲਾਤ

ਸਕੂਲ ਕਰਮਚਾਰੀ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ 45 ਸਕੂਲੀ ਦਿਨਾਂ ਤੱਕ IAES ਵਿੱਚ ਭੇਜ ਸਕਦੇ ਹਨ, ਇਸ ਗੱਲ ਦੀ ਪਰਵਾਹ ਕੀਤੇ ਬਿਨਾਂ ਕਿ ਕੀ ਵਿਵਹਾਰ ਉਸਦੀ ਅਪੰਗਤਾ ਦਾ ਪ੍ਰਗਟਾਵਾ ਹੈ, ਉਹਨਾਂ ਮਾਮਲਿਆਂ ਵਿੱਚ ਜਿੱਥੇ ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ:

- ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ, ਸਕੂਲ ਦੇ ਅਹਾਤੇ ਵਿੱਚ, ਜਾਂ ਸਕੂਲ ਦੇ ਕਿਸੇ ਸਮਾਗਮ ਵਿੱਚ ਹਥਿਆਰ ਨਾਲ ਲਿਜਾਊਂਦਾ ਹੈ ਜਾਂ ਰੱਖਦਾ ਹੈ;
- ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ, ਸਕੂਲ ਦੇ ਅਹਾਤੇ ਵਿੱਚ, ਜਾਂ ਸਕੂਲ ਦੇ ਕਿਸੇ ਸਮਾਗਮ ਵਿੱਚ ਜਾਣਬੁੱਝ ਕੇ ਗੈਰ-ਕਾਨੂੰਨੀ ਨਸ਼ੀਲੇ ਪਦਾਰਥ ਰੱਖਦਾ ਹੈ ਜਾਂ ਵਰਤਦਾ ਹੈ ਜਾਂ ਕਿਸੇ ਨਿਯੰਤਰਿਤ ਪਦਾਰਥ ਨੂੰ ਵੇਚਦਾ ਹੈ ਜਾਂ ਵੇਚਣ ਲਈ ਬੇਨਤੀ ਕਰਦਾ ਹੈ; ਜਾਂ
- ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ, ਸਕੂਲ ਦੇ ਅਹਾਤੇ ਵਿੱਚ, ਜਾਂ ਸਕੂਲ ਦੇ ਕਿਸੇ ਸਮਾਗਮ ਦੌਰਾਨ ਕਿਸੇ ਹੋਰ ਵਿਅਕਤੀ ਨੂੰ ਗੰਭੀਰ ਸਰੀਰਕ ਸੱਟ ਪਹੁੰਚਾਈ ਹੈ।

ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ IAES ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰੇਗੀ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਬੱਚੇ ਦੀ ਸੇਵਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇਗੀ।

ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ ਸੁਰੱਖਿਆ ਜੋ ਅਜੇ ਤੱਕ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ ਯੋਗ ਨਿਰਧਾਰਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤੇ ਗਏ ਹਨ

ਜੇਕਰ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਤੇ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ ਯੋਗ ਹੋਣ ਲਈ ਨਿਰਧਾਰਤ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ ਪਰ ਉਹ ਅਜਿਹੇ ਵਿਵਹਾਰ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਇਆ ਹੈ ਜਿਸਨੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਆਚਾਰ ਸੰਹਿਤਾ ਦੀ ਉਲੰਘਣਾ ਕੀਤੀ ਹੈ, ਤਾਂ ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ IDEA ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਤਮਕ ਸੁਰੱਖਿਆ ਦਾ ਹੱਕਦਾਰ ਹੈ ਜੇਕਰ ਸਕੂਲ ਨੂੰ ਇਹ ਜਾਣਕਾਰੀ ਸੀ ਕਿ ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ ਵਿਵਹਾਰ ਹੋਣ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਇੱਕ ਅਪੰਗਤਾ ਵਾਲਾ ਬੱਚਾ ਸੀ। ਇਸ ਵਿਸ਼ੇ ਬਾਰੇ ਵਾਧੂ ਜਾਣਕਾਰੀ *ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਤਮਕ ਸੁਰੱਖਿਆ ਉਪਾਵਾਂ ਦਾ ਨੋਟਿਸ* ([ਲਿੰਕ: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)) ਵਿੱਚ ਮਿਲਦੀ ਹੈ।

ਤੇਜ਼ ਨਿਯਤ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਾਲੀ ਸੁਣਵਾਈ

ਜੇਕਰ ਤੁਸੀਂ IAES ਵਿੱਚ ਪਲੇਸਮੈਂਟ ਜਾਂ ਪ੍ਰਗਟਾਵੇ ਦੇ ਨਿਰਧਾਰਨ ਸੰਬੰਧੀ ਕਿਸੇ ਫੈਸਲੇ ਨਾਲ ਅਸਹਿਮਤ ਹੋ, ਤਾਂ ਤੁਸੀਂ ਇੱਕ ਤੇਜ਼ ਨਿਯਤ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਾਲੀ ਸੁਣਵਾਈ ਦੀ ਬੇਨਤੀ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹੋ। ਜੇਕਰ ਸਕੂਲ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਸਕੂਲ ਵਾਪਸੀ ਨੂੰ ਚੁਣੌਤੀ ਦੇਣਾ ਚਾਹੁੰਦਾ ਹੈ ਤਾਂ ਸਕੂਲ ਇੱਕ ਨਿਯਤ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਾਲੀ ਸੁਣਵਾਈ ਦੀ ਬੇਨਤੀ ਵੀ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ ਜਦੋਂ ਏ.ਆਰ.ਡੀ. ਕਮੇਟੀ ਨੇ ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕੀਤਾ ਹੈ ਕਿ ਉਸਦਾ ਆਚਰਣ ਉਸਦੀ ਅਪੰਗਤਾ ਦਾ ਪ੍ਰਗਟਾਵਾ ਸੀ।

ਵਿਵਾਦ ਹੱਲ

ਸਮੇਂ-ਸਮੇਂ 'ਤੇ, ਤੁਹਾਡੇ ਅਪਾਹਜ ਬੱਚੇ ਦੀ ਪਛਾਣ, ਮੁਲਾਂਕਣ, ਵਿਦਿਅਕ ਪਲੇਸਮੈਂਟ, ਜਾਂ FAPE ਦੀ ਵਿਵਸਥਾ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਵਿਵਾਦ ਪੈਦਾ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਜੇਕਰ ਮਤਭੇਦ ਪੈਦਾ ਹੁੰਦੇ ਹਨ, ਤਾਂ ਤੁਹਾਨੂੰ ਮਤਭੇਦ ਪੈਦਾ ਹੋਣ 'ਤੇ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ ਸਕੂਲ ਦੇ ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਨਾਲ ਕੰਮ ਕਰਨ ਲਈ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਤੁਸੀਂ ਸਕੂਲ ਤੋਂ ਪੁੱਛ ਸਕਦੇ ਹੋ ਕਿ ਉਹ ਮਾਪਿਆਂ ਲਈ ਕਿਹੜੇ ਵਿਵਾਦ ਹੱਲ ਦੇ ਵਿਕਲਪ ਪੇਸ਼ ਕਰਦਾ ਹੈ। TEA ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਅਸਹਿਮਤੀਆਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਲਈ ਚਾਰ ਰਸਮੀ ਵਿਕਲਪ ਪੇਸ਼ ਕਰਦਾ ਹੈ: ਰਾਜ IEP ਸਹੂਲਤ, ਵਿਚੋਲਗੀ ਸੇਵਾਵਾਂ, ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਸ਼ਿਕਾਇਤ ਨਿਪਟਾਰਾ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ, ਅਤੇ ਨਿਯਤ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਵਾਲੀ ਸੁਣਵਾਈ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ।

TEA ਦੇ ਵਿਵਾਦ ਨਿਪਟਾਰੇ ਦੇ ਵਿਕਲਪਾਂ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਹੇਠ ਲਿਖੇ ਵਿੱਚ ਮਿਲ ਸਕਦੀ ਹੈ: [ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਤਮਕ ਸੁਰੱਖਿਆ ਉਪਾਵਾਂ ਦਾ ਨੋਟਿਸ](http://fw.escapps.net) (ਲਿੰਕ: fw.escapps.net)। ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿਵਾਦ ਦੇ ਹੱਲ ਬਾਰੇ ਵਾਧੂ ਜਾਣਕਾਰੀ TEA ਦੀ ਵੈੱਬਸਾਈਟ 'ਤੇ ਮਿਲ ਸਕਦੀ ਹੈ। (ਲਿੰਕ: bit.ly/3bL6n73)।

ਵਾਧੂ ਸਹਾਇਤਾ

ਇਸ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਵਿੱਚ ਮਿਲਦੇ ਸੰਖੇਪ ਸ਼ਬਦਾਂ ਦੀਆਂ ਪਰਿਭਾਸ਼ਾਵਾਂ ਦੀ ਪੂਰੀ ਸੂਚੀ ਲਈ, ਕਾਨੂੰਨੀ ਢਾਂਚੇ ਦੀ ਵੈੱਬਸਾਈਟ 'ਤੇ ਜਾਓ। (ਲਿੰਕ: bit.ly/3oIsKNS)।

ਇਸ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਦੀਆਂ ਕਾਪੀਆਂ SPEDTex ਵੈੱਬਸਾਈਟ 'ਤੇ ਹੋਰ ਭਾਸ਼ਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਵੀ ਉਪਲਬਧ ਹਨ। (ਲਿੰਕ: bit.ly/3qorCzg)।

ਤੁਸੀਂ ਸਕੂਲ ਕੌਂਸਲਰ ਜਾਂ ਸਕੂਲ ਦੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿਭਾਗ ਤੋਂ ਵੀ ਇੱਕ ਕਾਪੀ ਮੰਗ ਸਕਦੇ ਹੋ।