

راهنمای والدین درباره روند پذیرش، بازنگری و ختم خدمات

جنوری 2025



THE TEXAS LEGAL FRAMEWORK
for the Child-Centered Special Education Process

[SPEDTEX.ORG](https://spedtex.org)

TEA
Texas Education Agency

[TEA.TEXAS.GOV/TEXASSPED](https://tea.texas.gov/texasped)

SPEDTEX
Special Education Information Center

[FW.ESCAPPS.NET](https://fw.escapps.net)

2	مقدمه.....
3	راهنمای والدین درباره روند پذیرش، بازنگری و ختم خدمات.....
3	مداخله در اوایل دوران طفولیت.....
3	خدمات برای اطفال سه تا پنج ساله، پیش از ورود به کودکستان.....
3	کمک برای طفل در سن مکتب.....
4	سیستم چندسطحی حمایت‌ها، به شمول پاسخ به مداخله.....
4	ارجاع برای ارزیابی ابتدایی.....
4	اطلاعیه کتبی قبلی.....
5	رضایت والدین.....
6	طرزاعمال‌های ارزیابی.....
7	جلسات کمیته ARD (پذیرش، بازنگری و ختم خدمات).....
8	واجد شرایط بودن.....
9	تهیه برنامه تعلیمی انفرادی (IEP).....
10	سطوح فعلی پیشرفت تعلیمی و عملکرد عملی.....
10	هدف‌های سالانه.....
10	تعلیمات ویژه، خدمات مرتبط، و کمک‌ها و خدمات تکمیلی.....
11	سنجش‌های ایالتی.....
11	انتقال.....
12	متعلمان بزرگسال.....
12	اطفال دارای اوتیزم.....
13	اطفال ناشنوا یا کم‌شنوا.....
13	برنامه بهبود رفتار یا برنامه مداخله رفتاری (BIP).....
13	خدمات سال تعلیمی تمدیدشده (ESY).....
14	جای‌دهی تعلیمی.....
14	تصمیم کمیته ARD.....
15	نسخه IEP.....
15	بازنگری IEP.....
16	ارزیابی مجدد.....
16	ارزیابی تعلیمی مستقل (IEE).....
17	لغو رضایت برای خدمات.....
17	فراغت.....
18	انضباط.....
20	جلسه تسریع‌شده دادرسی قانونی.....
20	حل اختلاف.....
20	کمک‌های اضافی.....

حق نشر © 2025. اداره تعلیمات نگراس. تمام حقوق محفوظ است.

این راهنما توسط اداره تعلیمات تگزاس (Texas Education Agency, TEA)، در پاسخ به الزام مندرج در قانون تعلیم تگزاس (Texas Education Code) §26.0081 تهیه شده است. این راهنما طوری طراحی شده است که به شما، به عنوان والدِ طفلی که واجد شرایط تعلیمات ویژه و خدمات مرتبط است یا ممکن است واجد شرایط باشد، درک بهتر از روند تعلیمات ویژه و حقوق و مسئولیت‌های طرزالعملی‌تان بدهد تا بتوانید در روند تصمیم‌گیری درباره تعلیم طفل‌تان به گونه کامل سهم بگیرید.

قانون تعلیم افراد دارای معلولیت (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA) سال 2004، قانون فدرالی است که روند تعلیمات ویژه را تنظیم می‌کند. یکی از هدف‌های اصلی IDEA این است که اطمینان حاصل شود اطفال دارای معلولیت به تعلیم عمومی رایگان و مناسب (FAPE) دسترسی دارند؛ تعلیمی که بر تعلیمات ویژه و خدمات مرتبطی تأکید دارد که برای برآورده ساختن نیازهای منحصربه‌فرد آنان و آماده‌سازی آنان برای ادامه تعلیم، اشتغال و زندگی مستقل طراحی شده است. تعلیمات ویژه یعنی آموزشی که به گونه ویژه طراحی شده است تا نیازهای منحصربه‌فرد یک طفل دارای معلولیت را برآورده سازد. خدمات مرتبط خدمات ویژه‌ای است که برای حمایت از تعلیمات ویژه متعلمان لازم است تا آنان بتوانند برای رسیدن به هدف‌های تعلیمی و عملکردی خود پیشرفت کنند. خدمات مرتبط می‌تواند شامل خدماتی مانند کاردرمانی، فیزیوتراپی، گفتار و زبان‌درمانی، خدمات مشاوره‌دهی، خدمات جهت‌یابی و تحرک، و/یا خدمات ترانسپورتی باشد.

بر اساس IDEA، سهم‌گیری والدین در هر مرحله از روند تعلیمات ویژه مهم است. این راهنما فعالیت‌های مختلفی را توضیح می‌دهد که ممکن است در جریان این روند انجام شوند. برای کمک به درک بهتر حقوق قانونی شما بر اساس IDEA، مکتب مکلف است در زمان‌های مشخصی از روند تعلیمات ویژه، یک نسخه از سندی به نام *اطلاعیه تضمین‌های اجرایی (لینک: fw.escapps.net)* را به شما بدهد. این سند باید حداقل سالی یک‌بار و همچنان در صورت پیش آمدن هر یک از شرایط زیر به شما داده شود:

- هنگام ارجاع یا درخواست شما برای ارزیابی ابتدایی طفل‌تان؛
- هنگام دریافت نخستین شکایت ایالتی در یک سال تعلیمی؛
- هنگام دریافت نخستین درخواست برای جلسه رسیدگی قانونی در یک سال تعلیمی؛
- در روزی که تصمیم گرفته می‌شود محل تعلیمی به دلیل انضباطی تغییر کند؛ و
- به درخواست شما.

مکتب همچنان مکلف است سندی به نام *مروری بر تعلیمات ویژه برای والدین* را که توسط TEA تهیه شده است، زمانی به شما بدهد که طفل‌تان برای نخستین بار جهت ارزیابی تعلیمات ویژه ارجاع داده می‌شود.

در تگزاس، واجد شرایط بودن یک طفل برای تعلیمات ویژه و خدمات مرتبط، و بیشتر تصمیم‌های مهم درباره برنامه تعلیمات ویژه طفل، توسط کمیته پذیرش، بازنگری و ختم خدمات (ARD) گرفته می‌شود. ممکن است این گروه را با نام تیم برنامه تعلیمی انفرادی (IEP) نیز بشنوید، که اصطلاح استفاده‌شده در قانون فدرال است. اگر کمیته ARD برای طفل شما تشکیل شود، شما عضو آن کمیته خواهید بود.

این راهنما همزمان با ایجاد تغییرات در الزامات فدرالی و ایالتی تعلیمات ویژه، به گونه دوره‌ای به‌روزرسانی خواهد شد. نسخه الکترونیکی قابل چاپ در صفحه ویب مرکز خدمات تعلیمی (Education Service Center) منطقه 18، در بخش چارچوب حقوقی برای روند تعلیمات ویژه متمرکز بر طفل (Legal Framework for the Child-Centered Special Education Process)، در دسترس است (لینک: fw.escapps.net).

در روند تعلیمات ویژه، تاریخ‌ها و ضرب‌الاجل‌های زیادی وجود دارد. در این نشریه، آن تاریخ‌ها و ضرب‌الاجل‌های مهم توضیح داده شده‌اند. افزون بر آن، یک سند تکمیلی آنلاین در دسترس است تا به پاسخ‌گویی به پرسش‌ها درباره جدول زمانی ارزیابی تعلیمات ویژه کمک کند. *جدول زمانی ارزیابی ابتدایی کامل و انفرادی تعلیمات ویژه (The Special Education Full and Individual Initial Evaluation Timeline)* یا FIIE (ارزیابی ابتدایی کامل و انفرادی) در اینجا در دسترس است (لینک: <https://bit.ly/3V5feWG>).

مداخله در اوایل دوران طفولیت

برای خانواده‌هایی که نوزادان و اطفال خردسال دارای تأخیر رشدی دارند، کمک در دسترس است. نهادهای که در تگزاس این خدمات مداخله زودهنگام را فراهم می‌کند، کمیسیون خدمات صحتی و بشری تگزاس (Texas Health and Human Services Commission) است. برنامه مربوط به اطفال بسیار خردسال، مداخله در اوایل دوران طفولیت (Early Childhood Intervention, ECI) است. این خدمات برای اطفال زیر سه سال است.

در سن سه‌سالگی، اطفال دارای معلولیت ممکن است واجد شرایط تعلیمات ویژه و خدمات مرتبط شوند. در این صورت، ناحیه تعلیمی طفل مسئول است اطمینان حاصل کند که FAPE تا سومین سالروز تولد طفل در دسترس او قرار می‌گیرد. همه اطفالی که خدمات ECI را دریافت می‌کنند، واجد شرایط خدمات ارائه‌شده توسط مکتب دولتی نمی‌شوند. بنابراین، حداقل 90 روز تقویمی پیش از آن‌که طفل خردسالی که خدمات ECI دریافت می‌کند سه‌ساله شود، جلسه‌ای تنظیم خواهد شد تا در صورت مناسب بودن، به خانواده کمک شود از خدمات ECI به تعلیمات ویژه و خدمات مرتبط انتقال کند. اگر طفل واجد شرایط باشد، تعلیمات ویژه و خدمات مرتبط باید در سومین سالروز تولد او در دسترسش قرار داده شود. *Beyond ECI* نشریه‌ای است که معلوماتی درباره انتقال از برنامه اوایل دوران طفولیت به تعلیمات ویژه دارد. این نشریه، *Beyond ECI*، در این‌جا قابل دسترسی است ([لینک: bit.ly/35G7y3E](http://bit.ly/35G7y3E)).

اطفال از زمان تولد تا سن 3 سالگی که به‌عنوان ناشنوا یا کم‌شنوا، یا به‌عنوان طفل دارای آسیب بینایی واجد شرایط شناخته می‌شوند، حق دارند هم خدمات ECI و هم خدمات تعلیمات ویژه را از مکتب دولتی دریافت کنند. خدمات تعلیمات ویژه یک مکتب دولتی، ارائه خدمات ECI به این اطفال را تکمیل و هماهنگ خواهد کرد.

خدمات برای اطفال سه تا پنج‌ساله، پیش از ورود به کودکستان

برای اطفال واجد شرایط بین سنین سه تا پنج سال نیز کمک در دسترس است، و این خدمات به‌عنوان تعلیمات ویژه در اوایل دوران طفولیت (ECSE) یاد می‌شود. برخی از این اطفال در سن سه‌سالگی، زمانی که طبق توضیحات بالا از خدمات ECI بیرون می‌شوند، دریافت خدمات را آغاز می‌کنند. اما اطفال دیگر بر اساس ارجاع‌های دیگر، مانند درخواست والدین هنگامی که درباره یادگیری و رشد طفل‌شان نگران هستند، ارزیابی و شناسایی می‌شوند. خدمات ECSE در محیط‌های مختلف ارائه می‌شود، و در شرایط محدود، برخی اطفال زمانی که سه و چهار ساله هستند، حق ثبت‌نام همزمان در محیط مکتب خصوصی و محیط مکتب دولتی را دارند.

کمک برای طفل در سن مکتب

اگر درباره یادگیری یا رفتار طفل در سن مکتب خود، یعنی حداقل 5 ساله یا در صورت کمتر از 5 سال، طفل در حال ورود به کودکستان، نگرانی دارید، نخستین گام این است که درباره نگرانی‌های خود با معلم طفل‌تان یا مدیر مکتب صحبت کنید. اگر این گام نتیجه ندهد، باید از کارمندان مکتب درباره ارجاع به تیم حمایت از متعلم در سطح مکتب بپرسید؛ این تیم شامل معلمان و دیگر کارمندان است که به‌گونه منظم دیدار می‌کنند تا به نگرانی‌های یادگیری یا رفتاری اطفال رسیدگی کنند.

متعلمان که در صنف تعلیم عمومی با مشکل روبه‌رو هستند، باید نخست برای همه مداخلات و خدمات حمایتی در نظر گرفته شوند، یا به‌جای دریافت مداخلات و خدمات حمایتی، برای ارزیابی تعلیمات ویژه بر اساس IDEA ارجاع داده شوند. اگر یک متعلم با وجود ارائه مداخلات و خدمات حمایتی همچنان در صنف تعلیم عمومی مشکل داشته باشد، یا نیازهای متعلم تنها از طریق ارائه آن مداخلات و خدمات حمایتی قابل رسیدگی نباشد، یا هر زمانی که مکتب گمان کند یا دلیلی برای گمان کردن داشته باشد که معلولیتی وجود دارد و احتمال نیاز به تعلیمات ویژه و خدمات مرتبط مطرح است، مکتب باید متعلم را برای ارزیابی ابتدایی کامل و انفرادی بر اساس IDEA ارجاع دهد. لازم نیست پیش از ارجاع برای ارزیابی ابتدایی کامل و انفرادی، برای مدت مشخصی مداخلات و خدمات حمایتی به متعلم ارائه شده باشد. ارجاع یا درخواست برای ارزیابی ابتدایی کامل و انفرادی می‌تواند در هر زمانی توسط کارمندان مکتب، والدین یا سرپرست قانونی متعلم، یا شخص دیگری که در تعلیم یا مراقبت از متعلم دخیل است، انجام شود.

سیستم چندسطحی حمایت‌ها، به شمول پاسخ به مداخله

هر مکتب باید در زمینه مداخلات و خدمات حمایتی، یک سیستم چندسطحی حمایت‌ها (MTSS) را اجرا کند که شامل حمایت‌های تعلیمی و غیرتعلیمی، مانند حمایت‌های رفتاری، می‌باشد. پاسخ به مداخله (RtI) رویکردی است که بسیاری از مکاتب در MTSS خود استفاده می‌کنند. عناصر اساسی رویکرد RtI عبارت‌اند از: ارائه آموزش و مداخلات علمی و پژوهش‌محور در صنف تعلیم عمومی؛ نظارت و اندازه‌گیری پیشرفت طفل در پاسخ به مداخلات؛ و استفاده از این اندازه‌گیری‌های پیشرفت برای گرفتن تصمیم‌های تعلیمی.

رویکرد RtI، به عنوان بخشی از MTSS، جایی است که هر سطح یا طبقه نشان‌دهنده سطح شدیدتر و فزاینده‌تری از مداخله است. مداخلاتی که به طفل ارائه می‌شود، بر اساس نظارت بر پیشرفت، به گونه دوامدار تنظیم خواهد شد تا طفل به گونه مناسب پیشرفت کند. اطفالی که در مدت معقول، آن گونه که پژوهش پیشنهاد می‌کند، به مداخلات ابتدایی پاسخ نمی‌دهند، برای مداخلات شدیدتر ارجاع داده می‌شوند. اغلب، مکتب شما پس از شش هفته مداخله، معلومات کافی خواهد داشت تا درباره گام‌های بعدی تصمیم بگیرد؛ برای مثال، ادامه مداخله، شدیدتر ساختن مداخله، یا ارجاع برای ارزیابی. چارچوب زمانی تصمیم‌گیری به تعداد دفعات/مدت مداخله و مهارت‌های هدف‌گذاری شده بستگی دارد.

طفل لازم نیست پیش از ارجاع برای تعلیمات ویژه، از هر سطح سیستم RtI عبور کند. زمانی که روشن شود مداخلات تعلیم عمومی کافی نیست، کارمندان مکتب باید گمان کنند که طفل دارای معلولیت است و باید ارجاع را آغاز کنند. ملاحظات مهم در تعیین این که آیا مداخلات تعلیم عمومی کافی است، شامل بازنگری پیشینه مداخله و معلومات نظارت بر پیشرفت متعلم است، مانند میزان فعلی پیشرفت و حرکت به سوی کاهش فاصله‌های پیشرفت تحصیلی. والدین نیز می‌توانند در هر زمانی درخواست ارجاع کنند، بدون در نظر گرفتن این که طفل از طریق سیستم RtI مداخله دریافت می‌کند یا نه. راهکارهای RtI نباید برای به تأخیر انداختن یا رد کردن ارزیابی به موقع طفلی استفاده شود که بر اساس IDEA گمان می‌رود دارای معلولیت باشد. معلومات بیشتر درباره روند RtI [لینک: \(bit.ly/3nDMTDu\)](https://bit.ly/3nDMTDu)

ارجاع برای ارزیابی ابتدایی

هر مکتب مکلفیت مثبت دارد هر زمانی که گمان کند طفل شما دارای معلولیت است و بر اساس IDEA به تعلیمات ویژه و خدمات مرتبط نیاز دارد، رضایت شما را بخواهد و ارزیابی ابتدایی برای تعلیمات ویژه و خدمات مرتبط را انجام دهد. شما نیز می‌توانید در هر زمانی درخواست ارزیابی ابتدایی طفل‌تان را بدهید.

اگر شما درخواست کتبی برای ارزیابی ابتدایی واجد شرایط بودن برای تعلیمات ویژه را به مدیر خدمات تعلیمات ویژه یک نهاد تعلیمی محلی (LEA)، یا به یک کارمند اداری ناحیه، مانند مدیر مکتب، ارائه کنید، مکتب باید حداکثر تا 15 آمین روز مکتب پس از تاریخی که درخواست را دریافت می‌کند، یکی از موارد زیر را به شما بدهد: 1) اطلاعیه کتبی قبلی درباره پیشنهاد خود برای انجام ارزیابی، یک نسخه از اطلاعیه تضمین‌های اجرایی [لینک: \(fw.escapps.net\)](https://fw.escapps.net)، یک نسخه از مروری بر تعلیمات ویژه برای والدین که توسط TEA تهیه شده است، و فرصت دادن رضایت کتبی برای ارزیابی؛ یا 2) اطلاعیه کتبی قبلی درباره رد ارزیابی طفل‌تان، یک نسخه از اطلاعیه تضمین‌های اجرایی [لینک: \(fw.escapps.net\)](https://fw.escapps.net)، و یک نسخه از فورم مروری بر تعلیمات ویژه برای والدین که توسط TEA تهیه شده است. هنگامی که مکتب ارجاع برای ارزیابی را آغاز می‌کند، مکتب باید این معلومات را نیز به شما ارائه کند.

لطفاً توجه داشته باشید که درخواست ارزیابی تعلیمات ویژه می‌تواند به صورت شفاهی ارائه شود و لازم نیست حتماً کتبی باشد. ناحیه‌های تعلیمی و مکاتب چارتر همچنان باید تمام الزامات اطلاع‌رسانی فدرالی و الزامات مربوط به شناسایی، پیدا کردن و ارزیابی اطفالی را رعایت کنند که گمان می‌رود طفل دارای معلولیت و نیازمند تعلیمات ویژه باشند. برای پاسخ به درخواست‌های شفاهی، الزام زمانی مشخصی وجود ندارد، اما مکاتب تشویق می‌شوند همان جدول زمانی 15 روز مکتب را که در بالا توضیح داده شد، دنبال کنند.

اطلاعیه کتبی قبلی

یکی از حقوق شما بر اساس IDEA این است که درباره برخی اقدامات یا خودداری از اقدام‌ها مربوط به طفل‌تان، مدت معقولی پیش از آن که مکتب واقعاً اقدام را انجام دهد یا از انجام آن خودداری کند، اطلاعیه کتبی قبلی دریافت کنید. به طور مشخص، مکتب باید در

زبان مادری شما یا شیوه دیگر ارتباطی، در موارد زیر برای شما اطلاعیه کتبی قبلی صادر کند:

- زمانی که پیشنهاد می‌کند شناسایی، ارزیابی، برنامه تعلیمی یا محل تعلیمی طفل شما، یا ارائه FAPE به طفل شما را آغاز یا تغییر دهد (به شمول تغییری که در نتیجه لغو رضایت شما برای ادامه ارائه تعلیمات ویژه و خدمات مرتبط ایجاد شده باشد)؛ یا
- زمانی که از آغاز یا تغییر شناسایی، ارزیابی، برنامه تعلیمی یا محل تعلیمی طفل شما، یا ارائه FAPE به طفل شما خودداری می‌کند.

اطلاعیه کتبی قبلی باید حداقل پنج روز مکتب پیش از اقداماتی که مکتب پیشنهاد انجام آن‌ها را می‌دهد یا از انجام آن‌ها خودداری می‌کند، ارائه شود؛ مگر این که شما با مدت زمان کوتاه‌تری موافقت کنید. مکتب باید صرف‌نظر از این که شما با تغییر موافقت کرده باشید یا آن را درخواست کرده باشید، اطلاعیه کتبی قبلی را در اختیار شما قرار دهد.

اطلاعیه کتبی قبلی باید شامل معلومات زیر باشد:

- (1) شرح اقدام پیشنهادی یا رد شده توسط مکتب؛
- (2) توضیح این که چرا مکتب اقدام مورد نظر را پیشنهاد یا رد می‌کند؛
- (3) شرح هر طرز العمل ارزیابی، سنجش، سابقه یا گزارشی که مکتب به عنوان مبنای اقدام پیشنهادی یا رد شده از آن استفاده کرده است؛
- (4) بیانی‌های مبنی بر این که والدین یک طفل دارای معلولیت تحت تضمین‌های اجرایی این بخش مورد حمایت قرار دارند و اگر این اطلاعیه مربوط به ارجاع ابتدایی برای ارزیابی نباشد، شیوه دریافت نسخه‌ای از توضیح تضمین‌های اجرایی؛
- (5) منابعی که والدین می‌توانند برای دریافت کمک در درک الزامات تعلیمات ویژه با آن‌ها تماس بگیرند؛
- (6) شرح سایر گزینه‌هایی که کمیته ARD در نظر گرفته است و دلایل رد آن گزینه‌ها؛ و
- (7) شرح سایر عواملی که با پیشنهاد یا رد مکتب مرتبط هستند.

رضایت والدین

در روند تعلیمات ویژه برخی فعالیت‌ها وجود دارد که تا زمانی که مکتب رضایت شما را دریافت نکند، نمی‌توانند انجام شوند. مکتب باید تمام معلومات لازم برای تصمیم‌گیری آگاهانه را، به شمول شرح فعالیت پیشنهادی، به گونه کامل در اختیار شما قرار دهد.

این معلومات باید به زبان مادری شما یا شیوه دیگر ارتباطی ارائه شود، مگر این که ارائه معلومات به این شیوه به طور واضح عملی نباشد. اگر قرار باشد اسنادی افشا شوند، مکتب باید فهرست آن اسناد و اشخاص یا نهادهایی را که اسناد در اختیارشان قرار خواهد گرفت، مشخص کند.

زمانی که شما رضایت می‌دهید، به این معناست که موضوع را درک کرده‌اید و به صورت کتبی موافقت می‌کنید که مکتب فعالیت مورد نظر را انجام دهد. مهم است بدانید که رضایت داوطلبانه است و می‌تواند در هر زمانی پیش از انجام فعالیت لغو شود. اما اگر رضایت خود را برای یک فعالیت لغو کنید، این لغو اثر گذشته‌نگر ندارد.

نمونه‌هایی از فعالیت‌هایی که به رضایت شما نیاز دارند عبارت‌اند از:

- ارزیابی طفل شما برای نخستین بار؛
- ارزیابی مجدد طفل شما هر سه سال یک‌بار، یا در صورت نیاز به معلومات بیشتر، ارزیابی مجدد در فواصل کوتاه‌تر، زمانی که شما یا معلم طفل درخواست ارزیابی مجدد کنید؛
- ارائه تعلیمات ویژه و خدمات مرتبط برای نخستین بار؛
- معاف کردن یک عضو کمیته ARD از حضور در جلسه کمیته ARD، زمانی که جلسه شامل تغییر یا بحث درباره بخش مربوط به نصاب تعلیمی یا خدمات مرتبط آن عضو باشد؛ و
- دعوت از نماینده هر نهادی که احتمال دارد مسئول ارائه یا پرداخت هزینه خدمات انتقالی در مقطع متوسطه باشد.

طرز العمل‌های ارزیابی

اگر شما برای ارزیابی کامل و انفرادی (FIE) رضایت بدهید، مکتب باید درباره هر یک از طرز العمل‌های ارزیابی که قصد انجام آن را دارد، اطلاعات کتبی قبلی در اختیار شما قرار دهد. مکتب باید از ابزارها و ستراتیژی‌های گوناگون سنجش برای گردآوری معلومات عملکردی، رشدی و تعلیمی مرتبط درباره طفل شما، از جمله معلوماتی که شما ارائه می‌کنید، استفاده کند. مکتب طفل شما نمی‌تواند از یک سنجش یا ابزار ارزیابی به عنوان تنها معیار برای تعیین این که آیا طفل شما دارای معلولیت است یا خیر و همچنین برای تعیین برنامه تعلیمی مناسب برای طفل شما استفاده کند. مکتب باید طفل شما را در تمام زمینه‌های مرتبط با معلولیت مشکوک ارزیابی کند تا مشخص شود آیا طفل دارای معلولیت است و نیازهای تعلیمی او چیست. روند ارزیابی طفل شما باید:

- شامل معلوماتی درباره عملکرد تعلیمی، رشدی و عملکردی طفل شما باشد؛
- توسط کارکنان آموزش دیده و دارای دانش کافی، مطابق دستورالعمل‌های تهیه‌کننده آزمون و برای اهدافی که سنجش‌ها برای آن معتبر و قابل اعتماد هستند، اجرا شود؛
- به زبان مادری طفل شما یا شیوه دیگر ارتباطی انجام شود، مگر این که انجام آن به این شیوه به طور واضح عملی نباشد؛ و
- بدون جانبداری انجام شود یا به گونه‌ای اجرا گردد که بدون توجه به پیشینه فرهنگی، نژاد یا معلولیت طفل، باعث تبعیض نشود.

کارکنان آموزش دیده و دارای دانش کافی که در ارزیابی مشارکت می‌کنند، بسته به معلولیت مشکوک متفاوت خواهند بود. اگر احتمال وجود نارساخواری (dyslexia) یا اختلال مرتبط دیگری مطرح باشد، شخصی که دانش ویژه‌ای درباره روند خواندن، نارساخواری، اختلالات مرتبط و آموزش نارساخواری دارد، در ارزیابی مشارکت خواهد کرد. علاوه بر این، ارزیابی باید شامل زمینه‌هایی باشد که در کتابچه راهنمای نارساخواری هیئت آموزش ایالت تگزاس (لینک: <https://bit.ly/3Z5uXrt>) و همچنین در Texas Administrative Code (TAC) §74.28 (لینک: <https://bit.ly/3YQcWMe>) الزامی شده‌اند.

ارزیابی ابتدایی و گزارش حاصل از آن باید حداکثر تا 45 روز مکتب پس از تاریخی که مکتب رضایت کتبی شما را دریافت می‌کند، تکمیل شود. با این حال، اگر طفل شما در جریان دوره ارزیابی سه روز مکتب یا بیشتر غایب باشد، مدت زمان ارزیابی به تعداد روزهای غیابت طفل تمدید خواهد شد. مکتب باید در نخستین فرصت ممکن پس از تکمیل گزارش ارزیابی، یک نسخه از آن را بدون هزینه در اختیار شما قرار دهد، اما این کار باید حداکثر تا پنج روز مکتب پیش از نخستین جلسه کمیته ARD برای تعیین واجد شرایط بودن انجام شود.

اگر طفل شما تا تاریخ 1 سپتمبر سال تعلیمی کمتر از پنج سال سن داشته باشد و در مکتب دولتی ثبت نام نشده باشد، یا بدون در نظر گرفتن سن در مکتب خصوصی یا آموزش خانگی ثبت نام شده باشد، ارزیابی ابتدایی و گزارش حاصل از آن باید حداکثر تا 45امین روز مکتب پس از دریافت رضایت کتبی شما تکمیل شود.

برای جدول زمانی 45 روز مکتب یک استثنا وجود دارد. اگر مکتب رضایت شما را برای ارزیابی ابتدایی حداقل 35 روز مکتب اما کمتر از 45 روز مکتب پیش از آخرین روز آموزشی سال تعلیمی دریافت کند، گزارش کتبی ارزیابی باید تا 30 جون همان سال تکمیل و در اختیار شما قرار داده شود. اما اگر طفل شما در جریان دوره ارزیابی سه روز یا بیشتر از مکتب غایب باشد، مهلت 30 جون دیگر قابل اجرا نخواهد بود. در عوض، جدول زمانی عمومی 45 روز مکتب، همراه با تمدید مربوط به غیابت سه روز یا بیشتر، اعمال خواهد شد. اگر مکتب رضایت شما را کمتر از 35 روز مکتب پیش از آخرین روز آموزشی سال تعلیمی دریافت کند، 45 جدول زمانی عمومی 45 روز مکتب اعمال می‌شود، با همان تمدید مربوط به غیابت سه روز یا بیشتر در جریان دوره ارزیابی.

اگر شما با ارزیابی ابتدایی موافقت نکنید، مکتب می‌تواند، اما مکلف نیست، از طریق درخواست میانجی‌گری یا درخواست جلسه رسیدگی دادرسی قانونی، ارزیابی را پیگیری کند. اگر مکتب تصمیم بگیرد ارزیابی را پیگیری نکند، این کار نقض الزام IDEA برای شناسایی، پیدا کردن و ارزیابی تمام اطفال دارای معلولیتی که به تعلیمات ویژه و خدمات مرتبط نیاز دارند، محسوب نمی‌شود. این الزام به نام *مکلفیت شناسایی اطفال* یاد می‌شود.

جلسات کمیته ARD (پذیرش، بازنگری و ختم خدمات)

ظرف سی روز تقویمی از تاریخ تکمیل گزارش ارزیابی ابتدایی، باید یک کمیته ARD تشکیل شود تا گزارش را بررسی کرده و مشخص کند آیا طفل شما واجد شرایط دریافت تعلیمات ویژه و خدمات مرتبط است یا خیر. اعضای کمیته ARD شامل افراد زیر هستند:

- شما، به عنوان والد؛
- حداقل یک معلم تعلیم عمومی طفل که در صورت امکان، مسئول اجرای بخشی از IEP طفل باشد؛
- حداقل یک معلم تعلیمات ویژه یا ارائه‌دهنده خدمات طفل؛
- یک نماینده مکتب؛
- شخصی که بتواند پیامدهای آموزشی نتایج ارزیابی را تفسیر کند؛
- افراد دیگری که درباره طفل دانش یا تخصص ویژه دارند و توسط شما یا مکتب دعوت می‌شوند؛
- در صورت مناسب بودن، خود طفل؛
- در حد مناسب، با رضایت کتبی شما یا پس از آن که طفل شما به سن 18 سالگی برسد، با رضایت کتبی فرزند بزرگسال شما، نماینده هر نهادی که احتمال دارد مسئول ارائه یا پرداخت هزینه خدمات انتقالی باشد؛
- اگر برای ثبت نام ابتدایی یا ادامه ثبت نام طفل در برنامه‌های تعلیمات مسلکی و تخنیکی تصمیم‌گیری می‌شود، یک نماینده از بخش تعلیمات مسلکی و تخنیکی، ترجیحاً معلم مربوطه؛ و
- اگر طفل به عنوان دوزبانه نوظهور شناسایی شده باشد، یک عضو مسلکی کارکنان که عضو کمیته ارزیابی مهارت زبانی باشد.

کمیته ARD همچنین، در صورت تطبیق، شامل افراد زیر نیز می‌شود:

- معلمی که در آموزش متعلمین ناشنوا یا کم‌شنوا تصدیق‌نامه داشته باشد، اگر گمان رود طفل ناشنوا یا کم‌شنوا است یا این موضوع مستند شده باشد؛
- معلمی که در آموزش متعلمین دارای آسیب بینایی تصدیق‌نامه داشته باشد، اگر طفل دارای آسیب بینایی مشکوک یا مستند باشد؛
- معلم دارای تصدیق‌نامه آموزش متعلمین دارای آسیب بینایی و معلم دارای تصدیق‌نامه آموزش متعلمین ناشنوا یا کم‌شنوا، اگر طفل دارای ناشنوایی-نابینایی مشکوک یا مستند باشد؛ یا
- یک متخصص که شرایط TAC §74.28 و TEC §29.0031(b) 19 را، به شمول کتابچه راهنمای نارساخوانی، دارا باشد، اگر معلم مشکوک به نارساخوانی باشد یا به عنوان فرد دارای نارساخوانی شناسایی شده باشد.

مکتب باید شما را به هر جلسه کمیته ARD مربوط به طفل‌تان دعوت کند و تلاش نماید تا مشارکت یکی یا هر دو والد را تضمین کند. اطلاعیه کتبی جلسه باید حداقل پنج روز مکتب پیش از برگزاری جلسه به شما داده شود، مگر این که با مدت زمان کوتاه‌تری موافقت کنید. اطلاعیه کتبی باید هدف، زمان، محل برگزاری جلسه و فهرست اشتراک‌کنندگان جلسه را شامل باشد. اگر قادر به صحبت کردن به زبان انگلیسی نباشید، مکتب باید اطلاعیه را به زبان مادری شما ارائه کند، مگر این که انجام این کار به طور واضح عملی نباشد. اگر زبان مادری شما زبان نوشتاری نباشد، مکتب باید اقداماتی انجام دهد تا اطمینان حاصل شود که اطلاعیه به صورت شفاهی یا از راه‌های دیگر ترجمه شده و شما محتوای آن را درک می‌کنید.

جلسه کمیته ARD باید در زمان و مکانی برگزار شود که برای شما و مکتب قابل قبول باشد. اگر زمان یا تاریخی که مکتب پیشنهاد می‌کند برای شما مناسب نباشد، مکتب باید تلاش‌های معقولی انجام دهد تا زمان مناسبی پیدا شود که شما بتوانید در جلسه اشتراک کنید. اگر هیچ‌یک از والدین نتوانند در جلسه حضور یابند، شما می‌توانید از راه‌های بدیل مانند تماس تلفنی یا ویدیوکنفرانس در جلسه اشتراک کنید. اگر مکتب نتواند شما را به حضور در جلسه متقاعد کند، می‌تواند جلسه را بدون حضور شما برگزار کند.

یک عضو کمیته ARD می‌تواند از حضور در بخشی یا تمام جلسه کمیته ARD معاف شود، اگر حضور او ضروری نباشد؛ زیرا بخش مربوط به نصاب تعلیمی یا خدمات مرتبط او در جلسه تغییر داده نمی‌شود یا مورد بحث قرار نمی‌گیرد. شما باید به این معافیت به‌صورت کتبی موافقت کنید.

همچنین یک عضو کمیته ARD می‌تواند از حضور در جلسه معاف شود، زمانی که جلسه شامل تغییر یا بحث درباره بخش مربوط به نصاب تعلیمی یا خدمات مرتبط او باشد، مشروط بر این که شما و مکتب به‌صورت کتبی با این معافیت موافقت کنید و شخص معاف‌شده پیش از جلسه، نظریات کتبی خود را برای تهیه IEP ارائه کرده باشد.

واجد شرایط بودن

برای تعیین این که آیا طفل شما واجد شرایط دریافت تعلیمات ویژه و خدمات مرتبط است یا خیر، یک آزمون دو بخشی وجود دارد: (1) طفل شما باید دارای معلولیتی باشد که تحت IDEA واجد شرایط شناخته شود؛ و (2) در نتیجه آن معلولیت، طفل شما باید برای بهره‌مندی از تعلیم به تعلیمات ویژه و خدمات مرتبط نیاز داشته باشد. برای برآورده ساختن بخش نخست این آزمون دو بخشی، طفل بین سنین 3 تا 21 سال، به‌جز مواردی که در پرانتز در پایین ذکر شده است، باید معیارهای یک یا چند دسته از معلولیت‌های زیر را داشته باشد:

- اوتیزم؛
- ناشنوایی یا کم‌شنوایی (از تولد تا 21 سالگی)؛
- ناشنوایی-نا بینایی (از تولد تا 21 سالگی)؛
- معلولیت عاطفی؛
- معلولیت ذهنی؛
- معلولیت‌های متعدد؛
- اوایل دوران طفولیت غیرطبقه‌بندی‌شده (سه تا پنج سالگی)*؛
- تأخیر رشدی (3 تا 9 سالگی)**؛
- آسیب ارتوپدی؛
- سایر آسیب‌های صحنی؛
- اختلال مشخص یادگیری؛
- اختلال گفتار یا زبان؛
- آسیب مغزی ناشی از ضربه؛ یا
- آسیب بینایی (از زمان تولد تا 21 سالگی).

*از سال تعلیمی 2025-2026 به بعد، دسته اوایل دوران طفولیت غیرطبقه‌بندی‌شده دیگر استفاده نخواهد شد.
**واجد شرایط بودن بر اساس تأخیر رشدی می‌تواند از سال تعلیمی 2024-2025 آغاز شود.

کمیته ARD باید ظرف 30 روز تقویمی از تاریخ تکمیل گزارش ارزیابی ابتدایی، درباره واجد شرایط بودن تصمیم بگیرد. اگر روز 30ام در جریان تابستان واقع شود و مکتب دایر نباشد، کمیته ARD تا 15ام روز مکتب در خزان فرصت دارد تصمیم‌های مربوط به تعیین ابتدایی واجد شرایط بودن، IEP و محل تعلیمی را نهایی کند، مگر این که ارزیابی ابتدایی نشان دهد که طفل در جریان همان تابستان به خدمات سال تعلیمی تمدیدشده (ESY) نیاز دارد. اگر خدمات ESY لازم دانسته شود، کمیته ARD باید هرچه زودتر پس از تکمیل گزارش ارزیابی تشکیل جلسه دهد.

همه متعلمان دارای مشکل، واجد شرایط تعلیمات ویژه و خدمات مرتبط نیستند. اگر مشکل اصلی طفل شما ناشی از نبود آموزش مناسب در خواندن یا ریاضی باشد، یا به این دلیل باشد که مهارت انگلیسی طفل شما محدود است، طفل شما نباید بر اساس IDEA به عنوان طفل دارای معلولیت تشخیص داده شود. اگر ارزیابی نشان دهد که طفل شما معلولیت ندارد، تیم سیستم چندسطحی حمایت‌های تعلیمی و رفتاری در سطح مکتب می‌تواند جلسه برگزار کند و خدمات یا برنامه‌های دیگری را در تعلیم عمومی برای کمک به طفل شما پیشنهاد کند.

اگر ارزیابی نشان دهد که طفل شما دارای معلولیت است، کمیته ARD باید سپس با تصمیم‌گیری درباره این که آیا طفل شما برای اشتراک و پیشرفت در نصاب تعلیم عمومی، یعنی همان نصابی که برای اطفال بدون معلولیت استفاده می‌شود، به تعلیمات ویژه و خدمات مرتبط نیاز دارد یا خیر، بخش دوم آزمون دو بخشی واجد شرایط بودن را بررسی کند.

ارائه ابتدایی خدمات

اگر طفل شما واجد شرایط تعلیمات ویژه و خدمات مرتبط باشد، مکتب مکلف است FAPE را در کم‌محدودترین محیط برای طفل شما فراهم کند. این کار از طریق تهیه IEP توسط کمیته ARD و تطبیق IEP توسط مکتب انجام می‌شود. اما پیش از آن که مکتب بتواند هرگونه تعلیمات ویژه و خدمات مرتبط ابتدایی را ارائه کند، باید رضایت شما را برای خدمات دریافت کند. مکتب باید تلاش‌های معقولی انجام دهد تا رضایت شما را برای ارائه ابتدایی خدمات به دست آورد. اگر شما با ارائه ابتدایی خدمات موافقت نکنید، مکتب نمی‌تواند برای نادیده گرفتن امتناع شما از رضایت به خدمات، درخواست میانجی‌گری کند یا جلسه رسیدگی دادرسی قانونی بخواهد. اگر شما رضایت ندهید، هیچ تعلیمات ویژه و خدمات مرتبطی ارائه نخواهد شد. اگر شما رضایت ندهید یا به درخواست ارائه رضایت برای ارائه ابتدایی تعلیمات ویژه و خدمات مرتبط پاسخ ندهید، مکتب در مکلفیت خود برای فراهم ساختن FAPE برای طفل شما تخلف نکرده است.

تهیه برنامه تعلیمی انفرادی (IEP)

اجزای اصلی IEP شامل موارد زیر است:

- سطوح فعلی پیشرفت تعلیمی و عملکرد عملی طفل شما (PLAAFP)؛
- هدف‌های سالانه قابل اندازه‌گیری، به شمول هدف‌های پیشرفت تعلیمی و عملکرد عملی؛
- شرح تعلیمات ویژه، خدمات مرتبط و کمک‌ها و خدمات تکمیلی‌ای که ارائه خواهد شد؛
- معلومات درباره چگونگی اشتراک طفل شما در سنجش‌های ایالتی و سراسر ناحیه، به شمول بیانیه‌ای درباره هرگونه تسهیلات مناسب انفرادی که برای شرکت طفل شما در سنجش ضروری است، و این که آیا طفل شما به‌جای سنجش عادی ایالتی نیاز به سنجش بدیل دارد یا خیر، و چرا سنجش بدیل برای طفل شما مناسب است؛
- خدمات انتقالی، در صورت مناسب بودن سن؛ و
- سایر زمینه‌هایی که باید برای اطفال دارای بعضی معلولیت‌ها، نیازها یا شرایط خاص در نظر گرفته شوند و در صورت ضرورت، به آن‌ها رسیدگی شود.

TEA یک فورم نمونه IEP تهیه کرده است ([لینک: bit.ly/3smMLMe](http://bit.ly/3smMLMe)). مکتب طفل شما می‌تواند از این فورم نمونه یا از فورم دیگری استفاده کند.

در تهیه IEP، کمیته ARD باید چند مورد را در نظر بگیرد، از جمله:

- نقاط قوت طفل شما؛
- نگرانی‌های شما برای بهبود تعلیم طفل‌تان؛
- نتایج تازه‌ترین ارزیابی طفل شما؛ و
- نیازهای تعلیمی، رشدی و عملکردی طفل شما.

افزون بر آن، کمیته ARD باید برای برخی اطفال به عوامل ویژه زیر رسیدگی کند:

- زمانی که رفتار طفل مانع یادگیری خود او یا دیگران می‌شود، استفاده از مداخلات و حمایت‌های رفتاری مثبت و سایر راهکارها برای رسیدگی به آن رفتار در نظر گرفته شود؛
- زمانی که طفل به‌عنوان دوزبانه نوظهور واجد شرایط می‌شود، نیازهای زبانی طفل در ارتباط با IEP او در نظر گرفته شود؛ و اگر طفل نابینا یا دارای آسیب بینایی باشد، آموزش خط بریل و استفاده از خط بریل فراهم شود، مگر این که کمیته تشخیص دهد آموزش خط بریل یا استفاده از آن برای طفل مناسب نیست؛
- نیازهای ارتباطی هر طفل دارای معلولیت در نظر گرفته شود، و برای طفلی که ناشنوا یا کم‌شنوا است، نیازهای زبانی و ارتباطی طفل، فرصت‌های ارتباط مستقیم با همسالان و کارکنان مسلکی به زبان و شیوه ارتباطی طفل، سطح تعلیمی، و تمام نیازهای او، به شمول فرصت‌های آموزش مستقیم به زبان و شیوه ارتباطی طفل، در نظر گرفته شود؛
- در نظر گرفته شود که آیا هر طفل دارای معلولیت به وسایل و خدمات فناوری کمکی نیاز دارد یا خیر؛ و
- در صورت تطبیق، برای متعلمی که با نارساخوانی شناسایی شده و به آموزش نارساخوانی نیاز دارد، اجزای الزامی در کتابچه راهنمای نارساخوانی رسیدگی شود.

سطوح فعلی پیشرفت تعلیمی و عملکرد عملی

IEP باید شامل بیانیه‌ای درباره PLAAFP طفل شما باشد. این بیانیه باید توضیح دهد که معلولیت چگونه بر اشتراک و پیشرفت در نصاب عمومی تأثیر می‌گذارد. اگر طفل شما طفل پیش‌مکتب باشد، این بیانیه باید توضیح دهد که معلولیت چگونه بر اشتراک او در فعالیت‌های مناسب سن تأثیر می‌گذارد.

هدف‌های سالانه

IEP باید شامل هدف‌های سالانه قابل اندازه‌گیری باشد، به شمول هدف‌های تعلیمی و عملکردی، که برای برآورده ساختن نیازهای ناشی از معلولیت طفل شما طراحی شده‌اند تا او بتواند در نصاب عمومی سهم بگیرد و پیشرفت کند. این هدف‌ها باید به سایر نیازهای تعلیمی ناشی از معلولیت طفل شما نیز رسیدگی کنند. IEP باید توضیح دهد که پیشرفت طفل شما به‌سوی هدف‌های سالانه چگونه اندازه‌گیری خواهد شد و گزارش‌های پیشرفت چه زمانی به شما ارائه می‌شوند.

تعلیمات ویژه، خدمات مرتبط، و کمک‌ها و خدمات تکمیلی

کمیته ARD تصمیم می‌گیرد که چه خدماتی لازم است تا:

- طفل بتواند به‌گونه مناسب به‌سوی دستیابی به هدف‌های سالانه پیشرفت کند؛
- در نصاب عمومی سهم بگیرد و پیشرفت کند، به شمول اشتراک در فعالیت‌های فوق‌برنامه و غیرتعلیمی؛ و
- همراه با اطفال بدون معلولیت تعلیم ببیند و سهم بگیرد.

IEP باید شامل بیانیه‌ای درباره تعلیمات ویژه، خدمات مرتبط، و کمک‌ها و خدمات تکمیلی مورد نیاز باشد که برای طفل شما یا از طرف طفل شما ارائه می‌شوند. این خدمات باید تا حد امکان بر اساس پژوهش‌های بازبینی‌شده توسط همتایان باشد.

افزون بر آن، IEP باید شامل بیانیه‌ای درباره هرگونه تغییرات مورد نیاز در برنامه و حمایت‌هایی باشد که برای کارمندان مکتب فراهم خواهد شد. IEP همچنان باید تاریخ پیش‌بینی‌شده آغاز خدمات و تغییرات، و تعداد دفعات، محل و مدت مورد انتظار خدمات و تغییرات را شامل باشد.

بر اساس قانون فدرال، سنجش‌های ایالتی باید از همه اطفال گرفته شود تا مشخص شود آیا مکاتب در تدریس معیارهای محتوای تعلیمی ایالت برای اطفال موفق بوده‌اند یا نه. در تگزاس، معیارهای محتوای تعلیمی به نام دانش و مهارت‌های اساسی تگزاس (Texas Essential Knowledge and Skills) شناخته می‌شوند که در وبسایت TEA قابل دسترسی است ([لینک: bit.ly/3bFeuSk](http://bit.ly/3bFeuSk)). اطفال دارای معلولیت که خدمات تعلیمات ویژه دریافت می‌کنند، در سنجش‌های ایالتی مناسب اشتراک خواهند کرد؛ یا در سنجش عادی، یا در سنجش بدیل برای اطفال دارای شدیدترین معلولیت‌های شناختی که با معیارهای بدیل پیشرفت تعلیمی همسو است. صرف‌نظر از این که طفل شما در سنجش عادی یا سنجش بدیل اشتراک کند، آن سنجش با معیارهای دشوار محتوای تعلیمی ایالت همسو است، و طفل شما باید در صورت ضرورت، طبق آنچه در IEP او ذکر شده است، در سنجش‌های ایالتی و سراسر ناحیه تسهیلات مناسب دریافت کند.

اگر کمیته ARD تشخیص دهد که برای اشتراک طفل شما در سنجش‌ها، تسهیلات لازم است، IEP باید شامل بیانیه‌ای درباره تسهیلات مناسب باشد. معلومات مربوط به تسهیلات از وبسایت TEA ([لینک: bit.ly/3sq2vht](http://bit.ly/3sq2vht)) قابل دسترسی است.

اگر کمیته ARD تشخیص دهد که طفل شما باید به جای یک سنجش مشخص ایالتی یا سراسر ناحیه، سنجش بدیل بدهد، IEP باید شامل بیانیه‌ای باشد درباره این که چرا طفل نمی‌تواند در سنجش عادی اشتراک کند و چرا سنجش بدیل انتخاب شده برای طفل مناسب است. در این حالت، فورم اشتراک در سنجش بدیل که توسط TEA تهیه شده است، به عنوان بخشی از IEP طفل شما شامل خواهد شد. افزون بر آن، اگر طفل شما در سنجش‌های بدیل اشتراک می‌کند، IEP طفل شما باید شاخص‌های میانی یا هدف‌های کوتاه‌مدت را نیز شامل باشد. شاخص‌های میانی یا هدف‌های کوتاه‌مدت فقط برای متعلمانی الزامی است که شدیدترین معلولیت‌های شناختی را دارند و در سنجش بدیلی اشتراک می‌کنند که با معیارهای بدیل پیشرفت تعلیمی همسو است.

انتقال

IDEA و قانون ایالتی ایجاب می‌کنند که IEP‌های متعلمان بزرگ‌تر به خدمات انتقالی رسیدگی کنند. خدمات انتقالی مجموعه‌ای هماهنگ از فعالیت‌ها است که برای کمک به طفل در انتقال از مکتب به فعالیت‌های پس از مکتب طراحی شده است. اما سنی که در آن برنامه‌ریزی انتقال باید آغاز شود، بر اساس قانون فدرال و قانون ایالتی متفاوت است. بنابراین، مقررات کمیشنر بر اساس TAC §89.1055 ایجاب می‌کند که خدمات انتقالی فدرالی و ایالتی هر دو، حداکثر از نخستین IEP که هنگام رسیدن متعلم به سن 14 سالگی نافذ می‌شود، آغاز شوند. بنابراین، حداکثر تا نخستین IEP که هنگام رسیدن متعلم به سن 14 سالگی نافذ می‌شود، کمیته ARD باید مسائل زیر را بررسی کند و در صورت مناسب بودن، در IEP به آن‌ها رسیدگی نماید:

- (1) سهم‌گیری مناسب متعلم در انتقال خود به زندگی بیرون از سیستم مکتب دولتی؛
- (2) سهم‌گیری مناسب والدین متعلم و اشخاص دیگری که برای اشتراک دعوت شده‌اند در انتقال متعلم، توسط:
 - a. والدین متعلم؛ یا
 - b. ناحیه تعلیمی که متعلم در آن ثبت نام است؛
- (3) گزینه‌های مناسب تعلیم پس از دوره متوسطه، به شمول آمادگی برای کارهای درسی در سطح پس از متوسطه؛
- (4) یک ارزیابی مناسب مسلکی-عملکردی؛
- (5) شرایط مناسب برای تسهیل ارجاع متعلم یا والدین متعلم به یک اداره دولتی برای خدمات یا مزایای عمومی، به شمول ارجاع به اداره دولتی برای قرار دادن متعلم در فهرست انتظار مزایای عمومی قابل دسترس برای متعلم؛ و
- (6) استفاده و دسترسی به موارد مناسب زیر:
 - a. کمک‌ها، خدمات، نصاب‌ها و فرصت‌های تکمیلی دیگر برای کمک به متعلم در رشد مهارت‌های تصمیم‌گیری؛ و
 - b. حمایت‌ها و خدمات برای تقویت استقلال و خودتصمیم‌گیری متعلم، به شمول توافق نامه تصمیم‌گیری حمایتی.

از نخستین IEP که هنگام رسیدن متعلم به سن 14 سالگی نافذ می‌شود، یا در سن پایین‌تر اگر کمیته ARD مناسب تشخیص دهد، IEP باید شامل موارد زیر باشد:

1. هدف‌های مناسب، قابل اندازه‌گیری و مربوط به پس از دوره متوسطه، بر اساس ارزیابی‌های انتقالی مناسب سن در ارتباط با آموزش، تعلیم، اشتغال و، در صورت مناسب بودن، مهارت‌های زندگی مستقل؛ و

2. خدمات انتقالی، به شمول دوره‌های تحصیلی، که برای کمک به متعلم در رسیدن به هدف‌های پس از دوره متوسطه لازم است.

از نخستین IEP که هنگام رسیدن متعلم به سن 18 سالگی نافذ می‌شود، کمیته ARD باید مسائل زیر را بررسی کند و در صورت مناسب بودن، در IEP متعلم به آن‌ها رسیدگی نماید:

1. سهم‌گیری والدین متعلم و اشخاص دیگر در انتقال و آینده متعلم، اگر والد یا شخص دیگر:
 - a. توسط متعلم یا ناحیه تعلیمی‌ای که متعلم در آن ثبت‌نام است، برای اشتراک دعوت شده باشد؛ یا
 - b. بر اساس توافق‌نامه تصمیم‌گیری حمایتی، رضایت متعلم را برای اشتراک داشته باشد؛ و
2. دسترسی به محیط‌های آموزشی مناسب سن، به شمول محیط‌های اجتماعی یا محیط‌هایی که متعلم را برای تعلیم یا آموزش پس از دوره متوسطه، اشتغال رقابتی یکپارچه، یا زندگی مستقل آماده می‌سازند، در هماهنگی با هدف‌ها و مقاصد انتقالی متعلم.

طفل شما باید زمانی که خدمات انتقالی و هدف‌های پس از دوره متوسطه مورد بحث قرار می‌گیرد، در جلسه کمیته ARD اشتراک کند. اگر طفل شما در جلسه اشتراک نکند، کمیته ARD باید اقدامات دیگری انجام دهد تا اطمینان حاصل شود که ترجیحات و علایق طفل شما در نظر گرفته می‌شود. اگر طفل شما کمتر از 18 سال و حداقل 14 ساله باشد، کمیته ARD باید همچنان سهم‌گیری شما و اشخاص دیگری را که توسط شما و مکتب برای اشتراک دعوت شده‌اند، در انتقال متعلم در نظر بگیرد. افزون بر آن، تا حد مناسب، با رضایت کتبی شما یا رضایت کتبی متعلم بزرگسال، مکتب باید نماینده هر اداره اشتراک‌کننده‌ای را که احتمال دارد مسئول ارائه یا پرداخت هزینه خدمات انتقالی باشد، دعوت کند.

متعلمان بزرگسال

زمانی که طفل شما به سن 18 سالگی برسد، به یک متعلم بزرگسال تبدیل می‌شود. متعلمان بزرگسال حق دارند از جانب خود تصمیم بگیرند، مگر این‌که طبق قانون فاقد صلاحیت تشخیص داده شوند. در جلسه کمیته ARD که حداقل یک سال پیش از رسیدن طفل شما به سن 18 سالگی برگزار می‌شود، طفل شما آگاه خواهد شد که حق تصمیم‌گیری‌های تعلیمی از والدین به خود او انتقال می‌یابد. IEP طفل شما باید شامل بیانیه‌ای باشد که تأیید کند والد و طفل از انتقال حقوق آگاه شده‌اند. همچنین باید شامل بیانیه‌ای باشد که معلومات و منابع ارائه‌شده درباره قیمومت، بدیل‌های قیمومت، و سایر حمایت‌ها و خدمات طراحی‌شده برای کمک به زندگی مستقل را توضیح دهد.

زمانی که حقوق شما به متعلم بزرگسال‌تان انتقال یابد، هم شما و هم متعلم بزرگسال تمام اطلاعیه‌های الزامی آینده را دریافت خواهید کرد. با این حال، اطلاعیه‌های جلسات کمیته ARD به‌منزله دعوت از شما برای اشتراک در جلسات نیست. شما تنها در صورتی می‌توانید در جلسات اشتراک کنید که متعلم بزرگسال شما از شما دعوت کند یا به مکتب اجازه دهد از شما دعوت نماید.

اطفال دارای اوتیزم

برای طفل دارای اوتیزم، 11 ستراتیژی مطابق 19 §89.1055 TAC وجود دارد که باید حداقل سالی یک بار، تا حد امکان بر اساس شیوه‌های تعلیمی مبتنی بر پژوهش و بازبینی‌شده توسط هم‌تایان، مورد بررسی قرار گیرد. در صورت نیاز، این ستراتیژی‌ها باید در IEP گنجانده شوند. اگر به آن‌ها نیاز نباشد، IEP باید شامل بیانیه‌ای در این مورد و مبنای تصمیم‌گیری باشد. ستراتیژی‌های اضافی که کمیته ARD باید در نظر بگیرد عبارت‌اند از:

- برنامه آموزشی تمدیدشده؛
- برنامه‌های روزانه که کمترین زمان بدون ساختار و بیشترین اشتراک فعال در فعالیت‌های یادگیری را نشان دهد؛
- آموزش در منزل و جامعه، یا بدیل‌های عملی آن؛
- ستراتیژی‌های حمایت رفتاری مثبت؛
- برنامه‌ریزی برای آینده؛
- آموزش و حمایت والدین/خانواده؛
- تناسب مناسب تعداد کارکنان نسبت به طفل، متناسب با فعالیت‌های شناسایی‌شده؛

- مداخلات ارتباطی؛
- حمایت‌ها و استراتژیهای مهارت‌های اجتماعی؛
- حمایت از معلمان و کارکنان مسلکی؛ و
- استراتژیهای آموزشی مبتنی بر پژوهش و بازیابی شده توسط همتایان.

اطفال ناشنوا یا کم‌شنوا

برای طفل ناشنوا یا کم‌شنوا، کمیته ARD باید موارد زیر را در نظر بگیرد:

- نیازهای زبانی و ارتباطی طفل؛
- فرصت‌های ارتباط مستقیم با همسالان و کارکنان مسلکی در زبان و شیوه ارتباطی طفل؛
- سطح تعلیمی طفل؛ و
- تمام دامنه نیازهای طفل، به شمول فرصت‌های آموزش مستقیم در زبان و شیوه ارتباطی طفل.

اطفال نابینا یا دارای آسیب بینایی

بر اساس قانون ایالتی، برای طفل نابینا یا دارای آسیب بینایی، کمیته ARD باید آموزش خط بریل و استفاده از خط بریل را در IEP طفل بگنجانند، مگر این که کمیته ARD تشخیص دهد و مستندسازی کند که خط بریل برای طفل وسیله مناسب سوادآموزی نیست. تصمیم کمیته ARD باید بر اساس ارزیابی رسانه‌های مناسب سوادآموزی، مهارت‌های سوادآموزی طفل، و نیازهای آموزشی فعلی و آینده طفل باشد.

بر اساس قانون ایالتی، برای طفل نابینا یا دارای آسیب بینایی، کمیته ARD باید نیاز طفل را به موارد زیر بررسی کند:

- مهارت‌های جبرانی، مانند خط بریل و رشد مفاهیم، و سایر مهارت‌های لازم برای دسترسی به سایر بخش‌های نصاب؛
- آموزش جهت‌یابی و تحرک؛
- مهارت‌های تعامل اجتماعی؛
- برنامه‌ریزی شغلی؛
- فناوری کمکی، به شمول وسایل نوری؛
- مهارت‌های زندگی مستقل؛
- تفریح و استفاده از اوقات فراغت؛
- خودتصمیم‌گیری؛ و
- کارایی حسی.

برنامه بهبود رفتار یا برنامه مداخله رفتاری (BIP)

اگر کمیته ARD تشخیص دهد که برنامه بهبود رفتار یا برنامه مداخله رفتاری (BIP) برای طفل شما مناسب است، آن برنامه باید به‌عنوان بخشی از IEP طفل شما گنجانده شود و در اختیار هر معلمی که مسئول تعلیم طفل شما است قرار گیرد.

خدمات سال تعلیمی تمدید شده (ESY)

کمیته ARD باید در بازنگری سالانه IEP طفل شما بررسی کند که آیا طفل شما واجد شرایط دریافت خدمات ESY است یا خیر. نیاز به خدمات ESY باید با استفاده از معلومات گردآوری شده توسط ناحیه تعلیمی و شما، از طریق سنجش‌های رسمی و غیررسمی، مستندسازی شود. طفل شما در صورتی واجد شرایط خدمات ESY است که در یک یا چند زمینه اساسی که در هدف‌ها و مقاصد فعلی IEP او مورد توجه قرار گرفته و طفل قبلاً در آنها پیشرفت کسب شده نشان داده است، دچار پسرفت شدید یا قابل ملاحظه شده باشد، یا به‌طور معقول انتظار رود که دچار چنین پسرفتی شود، به‌گونه‌ای که این پسرفت در مدت زمان معقول قابل جبران

نباشد. اصطلاح *پسرفت شدید یا قابل ملاحظه* به این معنا است که طفل در نبود خدمات ESY نتواند یا انتظار رود نتواند پیشرفت‌های قبلاً کسب‌شده خود را در یک یا چند بخش اساسی IEP حفظ نماید.

اگر کمیته ARD تشخیص دهد که طفل شما به خدمات ESY نیاز دارد، IEP باید مشخص کند که در جریان خدمات ESY کدام بخش‌ها مورد توجه قرار خواهند گرفت. کمیته ARD مکلف است نیاز به خدمات ESY را در جلسه بازنگری سالانه IEP طفل مورد بحث قرار دهد.

جای‌دهی تعلیمی

IDEA ایجاب می‌کند که طفل دارای معلولیت در کم‌محدودیت‌ترین محیط آموزش داده شود. این بدان معنا است که طفل شما باید تا بیشترین حد مناسب همراه با اطفالی که معلولیت ندارند آموزش ببیند. جدا کردن طفل شما از محیط تعلیم عمومی تنها زمانی مجاز است که ماهیت یا شدت معلولیت او به گونه‌ای باشد که آموزش در صنف‌های تعلیم عمومی با استفاده از وسایل، خدمات و حمایت‌های تکمیلی به گونه رضایت‌بخش امکان‌پذیر نباشد.

وسایل، خدمات و حمایت‌های تکمیلی به کمک‌ها، خدمات و سایر حمایت‌هایی گفته می‌شود که در صنف‌های تعلیم عمومی، سایر محیط‌های مرتبط با تعلیم، و فعالیت‌های فوق‌برنامه و غیرتعلیمی فراهم می‌گردد تا اطفال دارای معلولیت بتوانند تا بیشترین حد مناسب همراه با اطفالی که معلولیت ندارند آموزش ببینند.

بخش اساسی روند تعلیم خاص تعیین جای‌دهی تعلیمی مناسب برای تطبیق IEP طفل است. جای‌دهی به گزینه‌های مختلف موجود در زنجیره جای‌دهی‌ها (مانند صنف‌های تعلیم عمومی، صنف‌های خاص، مکاتب خاص، آموزش در منزل، و آموزش در شفاخانه‌ها و مؤسسات) برای طفل دارای معلولیت اشاره دارد. جای‌دهی به محل فیزیکی مشخص یا مکان ارائه خدمات اشاره ندارد. کمیته ARD جای‌دهی تعلیمی را بر اساس IEP طفل تعیین می‌کند.

تصمیم کمیته ARD

تصمیم کمیته ARD درباره عناصر الزامی IEP، در صورت امکان، باید از طریق توافق متقابل اعضای کمیته اتخاذ شود. این توافق متقابل «اجماع» نامیده می‌شود. کمیته ARD باید برای دستیابی به اجماع تلاش کند، اما مسئولیت نهایی مکتب این است که اطمینان حاصل کند IEP شامل خدماتی باشد که طفل شما برای دریافت FAPE به آن نیاز دارد. اتخاذ تصمیم‌های کمیته ARD بر اساس رأی اکثریت مجاز نیست. IEP باید نشان دهد که آیا شما و مدیر مکتب با تصمیم‌های کمیته ARD موافق هستید یا خیر.

اگر با تصمیم‌های کمیته ARD موافق نباشید، به شما یک فرصت داده خواهد شد تا کمیته برای مدتی که از 10 روز درسی بیشتر نباشد جلسه را به تعویق بیندازد، مگر این که شما و مکتب بر مدت دیگری توافق کنید. اگر پیشنهاد تعویق و برگزاری دوباره جلسه را بپذیرید، کمیته ARD باید جلسه بعدی را در زمان و مکانی که مورد توافق دو طرف باشد برنامه‌ریزی کند. با این حال، اگر حضور طفل شما در مکتب خطر آسیب جسمی برای خود او یا دیگران ایجاد کند، یا اگر طفل مرتکب تخلفی شده باشد که موجب اخراج یا انتقال به برنامه آموزشی بدیل انضباطی شود، کمیته ARD مکلف به تعویق و برگزاری دوباره جلسه نیست، حتی اگر شما با تصمیم‌های آن موافق نباشید.

در مدت تعویق، اعضای کمیته ARD باید گزینه‌های دیگر را بررسی کنند، معلومات اضافی جمع‌آوری نمایند، اسناد بیشتری آماده سازند و/یا از افراد دارای منابع و تخصص بیشتر کمک بگیرند تا دستیابی به توافق متقابل ممکن گردد. اگر کمیته ARD دوباره جلسه برگزار کند و شما همچنان مخالف باشید، مگر این که اختلاف مربوط به ارائه ابتدایی خدماتی باشد که نیاز به رضایت دارد، مکتب باید IEP را که مناسب تشخیص داده است تطبیق نماید.

زمانی که توافق متقابل حاصل نشود، باید توضیح کتبی درباره مبنای اختلاف در IEP درج گردد. اگر با تصمیم کمیته ARD مخالف باشید، باید فرصت داشته باشید بیانیه شخصی خود را درباره اختلاف بنویسید. مکتب باید حداقل پنج روز درسی پیش از تطبیق IEP، اطلاعیه کتبی قبلی را در اختیار شما قرار دهد، مگر این که با مدت کوتاه‌تری موافقت کنید.

کمیته ARD همچنین می‌تواند به دلایلی غیر از عدم دستیابی به توافق درباره تمام عناصر الزامی IEP جلسه را به تعویق بیندازد.

نسخه IEP

مکتب باید یک نسخه از IEP طفل شما را بدون هیچ هزینه‌ای در اختیار شما قرار دهد. بر اساس 19 §89.1055(r) TAC، اگر شما قادر به صحبت کردن به زبان انگلیسی نباشید و زبان مادری‌تان اسپانیایی باشد، مکتب باید نسخه کتبی یا فایل صوتی IEP طفل شما را که به زبان اسپانیایی ترجمه شده است فراهم نماید. اگر شما قادر به صحبت کردن به زبان انگلیسی نباشید و زبان مادری‌تان زبانی غیر از اسپانیایی باشد، مکتب باید با حسن نیت تلاش کند نسخه کتبی یا فایل صوتی ترجمه‌شده IEP طفل شما را به زبان مادری‌تان فراهم نماید. اگر زبان مادری شما زبان نوشتاری نباشد، مکتب باید اقداماتی انجام دهد تا IEP طفل شما به صورت شفاهی یا از طریق روش‌های دیگر به زبان مادری‌تان ترجمه شود. ترجمه کتبی به این معنا است که تمام متن موجود در IEP طفل شما به صورت نوشتاری ترجمه شود. اگر در جلسه کمیته ARD از مترجم استفاده شده باشد یا جلسه برای شما ترجمه شده باشد، مکتب می‌تواند فایل صوتی جلسه را در اختیار شما قرار دهد، مشروط بر این که تمام محتوای IEP طفل شما به صورت شفاهی ترجمه و ثبت شده باشد.

مکتب باید تمام اقدامات معقول لازم را برای اطمینان از درک والدین از جریان جلسه کمیته ARD انجام دهد، از جمله فراهم کردن مترجم برای والدینی که ناشنوا، کم‌شنوا یا دارای زبان مادری غیر از انگلیسی هستند.

بازنگری IEP

کمیته ARD باید حداقل سالی یک بار تشکیل جلسه دهد تا IEP طفل شما را بازنگری کند و مشخص سازد که آیا اهداف سالانه تحقق می‌یابند یا خیر. کمیته ARD می‌تواند بیش از یک بار در سال نیز برای بازنگری IEP طفل شما جلسه برگزار کند تا در صورت نیاز به موارد زیر رسیدگی شود:

- هرگونه عدم پیشرفت مورد انتظار در جهت اهداف سالانه و در نصاب تعلیم عمومی؛
- نتایج هرگونه ارزیابی مجدد؛
- معلوماتی که توسط والدین یا درباره طفل از سوی والدین ارائه شده باشد؛
- نیازهای پیش‌بینی‌شده طفل؛ یا
- سایر موضوعات.

شما می‌توانید برای بحث درباره نگرانی‌های تعلیمی مربوط به طفل خود درخواست جلسه کمیته ARD نمایید. مکتب باید یا درخواست کتبی شما را برای برگزاری جلسه بپذیرد یا ظرف پنج روز درسی اطلاعیه کتبی ارائه کند که توضیح دهد چرا از برگزاری جلسه خودداری می‌کند. اگر قادر به صحبت کردن به زبان انگلیسی نباشید، مکتب باید اطلاعیه را به زبان مادری شما ارائه کند، مگر این که انجام این کار به طور واضح عملی نباشد. اگر زبان مادری شما زبان نوشتاری نباشد، مکتب باید اقداماتی انجام دهد تا اطلاعیه به صورت شفاهی یا از طریق روش‌های دیگر ترجمه شود تا شما محتوای آن را درک کنید.

شما و مکتب می‌توانید بدون برگزاری جلسه کمیته ARD بر ایجاد تغییرات در IEP توافق نمایید. با این حال، تغییر در تعیین واجد شرایط بودن، تغییر در جای‌دهی، و تصمیم‌گیری‌های مربوط به تشخیص ارتباط رفتار با معلولیت باید در جلسه کمیته ARD انجام شود. اگر IEP خارج از جلسه کمیته ARD تغییر یابد، باید سند کتبی‌ای وجود داشته باشد که تغییرات مورد توافق را منعکس نماید. در صورت درخواست، مکتب باید یک نسخه از IEP بازنگری‌شده را که تعدیلات در آن درج شده باشد، در اختیار شما قرار دهد. افزون بر آن، مکتب باید اطمینان حاصل کند که کمیته ARD طفل از این تغییرات آگاه شده است.

ارزیابی مجدد

پس از آن که طفل شما دریافت تعلیمات ویژه و خدمات مرتبط را آغاز کند، انجام ارزیابی‌های مجدد دوره‌ای الزامی است. مکتب باید تلاش‌های معقولی برای دریافت رضایت شما جهت ارزیابی مجدد انجام دهد. اگر با وجود تلاش‌های معقول پاسخ ندهید، مکتب می‌تواند بدون رضایت شما ارزیابی مجدد را انجام دهد. اگر با ارزیابی مجدد طفل خود موافقت نکنید، مکتب می‌تواند، اما مکلف نیست، برای نادیده گرفتن عدم رضایت شما درخواست میانجی‌گری یا جلسه دادرسی قانونی نماید. اگر مکتب برای نادیده گرفتن مخالفت شما اقدام نکند، وظیفه شناسایی اطفال دارای معلولیت یا تعهد خود برای ارزیابی طفل شما را نقض نکرده است.

ارزیابی مجدد مشابه ارزیابی ابتدایی است. ارزیابی مجدد باید به اندازه کافی جامع باشد تا مشخص کند آیا طفل شما همچنان طفل دارای معلولیت است و نیازهای تعلیمی او چیست. مگر این که شما و مکتب به گونه دیگری توافق کنید، ارزیابی مجدد نیازهای طفل شما باید حداقل هر سه سال یک بار انجام شود. بیش از یک ارزیابی مجدد در یک سال نباید انجام شود، مگر این که شما و مکتب توافق دیگری داشته باشید.

بازنگری معلومات موجود ارزیابی (REED) در صورت مناسب بودن باید بخشی از ارزیابی ابتدایی باشد و برای هر ارزیابی مجدد تحت IDEA نیز الزامی است. مکتب برای بازنگری معلومات موجود ارزیابی نیاز به رضایت شما ندارد. اگر ارزیابی ابتدایی باشد، REED باید توسط تیم چندرشته‌ای و اگر ارزیابی مجدد باشد، توسط کمیته ARD، به شمول شما، انجام شود؛ اما الزامی نیست که در قالب جلسه برگزار گردد. اعضا باید معلومات موجود ارزیابی درباره طفل شما، از جمله معلوماتی که شما ارائه می‌کنید، را بررسی کنند تا دامنه ارزیابی یا ارزیابی مجدد را تعیین نمایند.

اگر طفل شما از قبل خدمات تعلیمات ویژه و خدمات مرتبط دریافت می‌کند، کمیته ARD تصمیم می‌گیرد که چه ارزیابی اضافی، در صورت نیاز، باید انجام شود تا مشخص گردد آیا تغییرات یا افزوده‌هایی در تعلیمات ویژه و خدمات مرتبط طفل شما لازم است یا خیر.

اگر کمیته ARD تصمیم بگیرد که ارزیابی اضافی برای تعیین ادامه نیاز طفل به تعلیمات ویژه و خدمات مرتبط ضروری نیست، دلایل این تصمیم باید برای شما توضیح داده شود. پس از آن که دلایل کافی بودن معلومات موجود ارزیابی برای شما توضیح داده شد، مکتب مکلف نیست برای تکمیل ارزیابی مجدد الزامی، ارزیابی جدیدی انجام دهد؛ مگر این که شما درخواست انجام آن را داشته باشید.

ارزیابی تعلیمی مستقل (IEE)

اگر با ارزیابی یا ارزیابی مجدد انجام‌شده توسط مکتب موافق نباشید، می‌توانید درخواست IEE با هزینه مکتب نمایید. مکتب باید معلوماتی درباره محل دریافت IEE در اختیار شما قرار دهد و همچنان نسخه‌ای از معیارهای مکتب برای دریافت IEE را به شما بدهد. IEE باید با معیارهای مکتب مطابقت داشته باشد. اگر درخواست IEE نمایید، مکتب باید بدون تأخیر غیرضروری یا هزینه IEE را بپردازد یا درخواست جلسه دادرسی قانونی کند تا ثابت نماید ارزیابی خودش مناسب بوده است. شما برای هر ارزیابی که توسط مکتب انجام می‌شود، تنها یک بار حق دریافت IEE با هزینه عمومی را دارید. اگر مکتب درخواست جلسه دادرسی کند و مأمور دادرسی تصمیم بگیرد که ارزیابی مکتب مناسب بوده است، شما همچنان حق دریافت IEE را دارید، اما نه با هزینه مکتب. معلومات به‌دست‌آمده از IEE که با معیارهای مکتب مطابقت داشته باشد، باید توسط کمیته ARD در رابطه با ارائه FAPE مورد بررسی قرار گیرد، صرف‌نظر از این که هزینه IEE را مکتب پرداخته باشد یا خیر.

لغو رضایت برای خدمات

همان گونه که شما اختیار دارید برای ارائه ابتدایی تعلیمات ویژه و خدمات مرتبط رضایت بدهید، اختیار لغو رضایت برای دریافت خدمات را نیز دارید. لغو رضایت شما باید به صورت کتبی باشد. به محض این که مکتب لغو رضایت کتبی شما را دریافت کند، باید به تصمیم شما احترام بگذارد. با این حال، پیش از توقف خدمات، مکتب باید اطلاعیه کتبی قبلی مبنی بر قطع خدمات را در اختیار شما قرار دهد. هرچند مکتب مکلف است خدمات را متوقف کند، اما مکلف نیست سوابق تعلیمی طفل شما را اصلاح کرده و تمام اشاره‌ها به تعلیمات ویژه و خدمات مرتبطی را که قبلاً دریافت کرده است حذف نماید.

اگر رضایت خود را برای ادامه ارائه تعلیمات ویژه و خدمات مرتبط لغو کنید، طفل شما دیگر از حمایت‌های IDEA بهره‌مند نخواهد بود. افزون بر آن، اگر رضایت خود را برای خدمات لغو نمایید، مکتب نمی‌تواند برای تغییر یا به چالش کشیدن تصمیم شما درخواست میانجی‌گری یا جلسه دادرسی قانونی کند.

فراغت

یکی از اهداف نظام تعلیمات عمومی در تگزاس این است که همه متعلمان تا زمان دریافت دیپلوم مکتب متوسطه در مکتب باقی بمانند. متعلمان برای فراغت با دیپلوم عادی مکتب متوسطه باید معیارهای مشخصی را برآورده سازند. برای طفلی که تعلیمات ویژه و خدمات مرتبط دریافت می‌کند، مکتب هنگام آماده‌سازی برای فراغت متعلم یا پایان دادن به تعلیمات ویژه و خدمات مرتبط او به دلیل از دست دادن شرایط سنی، باید رویه‌های مشخصی را دنبال کند. افزون بر آن، کمیته ARD در برخی تصمیم‌های مربوط به فراغت نقش مهمی دارد.

بر اساس IDEA، تعلیمات ویژه و خدمات مرتبط باید تا زمان فراغت یا عبور از شرایط سنی دریافت FAPE بر اساس قانون ایالتی، که در تگزاس 21 سالگی یا تا رسیدن به تولد 22 سالگی متعلم است، برای طفل یا متعلم بزرگسال واجد شرایط فراهم باشد. متعلم بزرگسالی که تعلیمات ویژه و خدمات مرتبط دریافت می‌کند و در 1 سپتمبر یک سال تعلیمی 21 ساله باشد، تا پایان همان سال تعلیمی یا تا زمان فراغت با دیپلوم مکتب متوسطه بر اساس تکمیل معیارهای نصاب و واحدهای درسی مورد نیاز متعلمان تعلیم عمومی، هرکدام که زودتر واقع شود، واجد شرایط دریافت خدمات است.

زمانی که شرایط دریافت تعلیمات ویژه برای طفل یا متعلم بزرگسال شما به دلیل فراغت یا دیپلوم مکتب متوسطه یا عبور از شرایط سنی پایان می‌یابد، مکتب باید اطلاعیه کتبی قبلی درباره ختم خدمات در اختیار شما قرار دهد. همچنان مکتب باید خلاصه‌ای از دستاوردهای تعلیمی و عملکرد عملی طفل یا متعلم بزرگسال را ارائه کند که شامل توصیه‌هایی برای کمک به دستیابی به اهداف پس از دوره متوسطه باشد.

طفل یا متعلم بزرگسالی که تعلیمات ویژه و خدمات مرتبط دریافت می‌کند، می‌تواند با برآورده ساختن همان معیارهای نصاب و واحدهای درسی قابل تطبیق بر متعلمان تعلیم عمومی و همچنان موفقیت در سنجش‌های الزامی ایالتی، دیپلوم مکتب متوسطه دریافت کند (که ممکن است شامل حالتی باشد که متعلم در حداکثر دو سنجش الزامی ایالتی اشتراک کرده اما موفق به کسب نمره رضایت‌بخش نشده باشد).

تمام متعلمان فارغ‌شونده‌ای که واجد شرایط تعلیمات ویژه و خدمات مرتبط بوده‌اند و شرایط آن‌ها به دلیل دریافت دیپلوم مکتب متوسطه پایان می‌یابد، باید خلاصه‌ای از دستاوردهای تعلیمی و عملکرد عملی دریافت کنند. این خلاصه باید در صورت مناسب بودن، دیدگاه‌های والد و متعلم و نیز توصیه‌های کتبی نهادهای خدمات بزرگسالان را درباره چگونگی کمک به متعلم برای دستیابی به اهداف پس از دوره متوسطه در نظر بگیرد. برای برخی متعلمان، این خلاصه باید شامل ارزیابی متعلم نیز باشد.

طفل یا متعلم بزرگسالی که شرایط فراغت را مطابق 19 (b)(2) TAC 89.1070 یا (B)، (A)(3)(b)، یا (C) برآورده کرده و کمتر از 22 سال سن داشته باشد، همچنان حق دریافت FAPE را تحت IDEA دارد. چنین طفلی ممکن است در برخی شرایط بتواند به مکتب بازگردد و تا پایان سال تعلیمی‌ای که در آن به سن 22 سالگی می‌رسد، خدمات دریافت نماید. اگر طفل شما پس از برآورده ساختن شرایط فراغت و دریافت دیپلوم بخواهد دوباره به مکتب برگردد، کمیته ARD باید خدمات تعلیمی مورد نیاز را تعیین کند.

قواعد ویژه‌ای برای اقدامات انضباطی در برابر طفل دارای معلولیت تطبیق می‌شود. به طور کلی، اگر رفتار نادرست با معلولیت طفل ارتباط داشته باشد، طفل دارای معلولیت نمی‌تواند بیش از 10 روز مکتب پی‌درپی از محل تعلیمی فعلی خود برکنار شود. افزون بر آن، برخی وضعیت‌های انضباطی مربوط به متعلم دارای معلولیت، الزام برگزاری جلسه کمیته ARD را ایجاد می‌کند.

برکناری‌های کوتاه‌مدت

اگر طفل شما اصول رفتار متعلم را نقض کند، مسئولان مکتب می‌توانند او را از محل تعلیمی فعلی‌اش برکنار کنند. این برکناری می‌تواند به یک محیط تعلیمی بدیل موقت مناسب (IAES)، محیط دیگر، یا تعلیق برای حداکثر 10 روز مکتب پی‌درپی باشد، تا حدی که اقدام انضباطی برای اطفال بدون معلولیت نیز تطبیق می‌شود، و همچنان برای برکناری‌های اضافی حداکثر 10 روز مکتب پی‌درپی در همان سال تعلیمی، به دلیل رویدادهای جداگانه رفتار نادرست، مشروط بر این‌که این برکناری‌ها تغییر جابه‌جایی محسوب نشوند. این مورد اغلب به نام قاعده 10 روزه یاد می‌شود.

برکناری‌های انضباطی برای 10 روز مکتب پی‌درپی یا کمتر، الزام برگزاری جلسه کمیته ARD را ایجاد نمی‌کند، مگر این‌که برکناری، تغییر محل تعلیمی محسوب شود. ناحیه تعلیمی برای طفل دارای معلولیت یا طفل بدون معلولیتی که در همان سال تعلیمی برای 10 روز مکتب یا کمتر از محل فعلی خود برکنار شده باشد، خدمات ارائه نمی‌کند.

برکناری‌های تجمعی به مدت 10 روز یا بیشتر

مسئولان مکتب می‌توانند برای رویدادهای جداگانه رفتار نادرست، برکناری‌های کوتاه‌مدت اضافی را در همان سال تعلیمی دستور دهند، مشروط بر این‌که این برکناری‌ها تغییر محل تعلیمی محسوب نشوند. پس از آن‌که طفل شما در همان سال تعلیمی مجموعاً برای 10 روز مکتب برکنار شد، اگر برکناری فعلی بیش از 10 روز مکتب پی‌درپی نباشد و تغییر محل تعلیمی محسوب نشود، مکتب باید خدماتی ارائه کند تا طفل شما بتواند هرچند در محیطی دیگر، همچنان در نصاب تعلیم عمومی سهم بگیرد و به سوی هدف‌های تعیین‌شده در IEP خود پیشرفت کند. کارمندان مکتب باید با حداقل یکی از معلمان طفل شما مشوره کنند تا تصمیم بگیرند چه خدماتی لازم است. توجه داشته باشید که IDEA در 34 CFR §300.530(d)(5) ایجاب می‌کند که اگر برکناری تغییر محل تعلیمی باشد، کمیته ARD خدمات مناسب را تعیین کند.

تغییر محل تعلیمی

برکناری طفل دارای معلولیت از محل تعلیمی فعلی او تغییر محل تعلیمی محسوب می‌شود، اگر برکناری بیش از 10 روز مکتب پی‌درپی باشد، یا طفل چندین بار برکنار شده باشد که یک الگو را تشکیل دهد. الگوی برکناری زمانی رخ می‌دهد که:

- مجموع برکناری‌ها در یک سال تعلیمی بیش از 10 روز مکتب باشد؛
- رفتار طفل تا حد زیادی شبیه رفتار او در رویدادهای قبلی باشد که منجر به این سلسله برکناری‌ها شده است؛ و
- عوامل دیگر مانند مدت برکناری‌ها، مجموع زمانی که طفل برکنار شده است، و نزدیکی زمانی برکناری‌ها به یکدیگر وجود داشته باشد.

مکتب به صورت مورد به مورد تعیین خواهد کرد که آیا الگوی برکناری‌ها به تغییر محل تعلیمی می‌انجامد یا خیر. شما می‌توانید تصمیم مکتب را درباره این‌که آیا الگوی برکناری رخ داده است یا خیر، از طریق جلسه رسیدگی دادرسی قانونی و روندهای قضایی به چالش بکشید.

اگر مکتب برکناری‌ای را پیشنهاد کند که تغییر محل تعلیمی محسوب می‌شود، مسئولان مکتب باید شما را از آن تصمیم آگاه کنند و یک نسخه از اطلاعیه تضمین‌های اجرایی (لینک: fw.escapps.net) را در اختیار شما قرار دهند. این کار باید در همان تاریخی انجام شود که تصمیم به تغییر محل تعلیمی طفل گرفته می‌شود. افزون بر آن، مکتب باید جلسه کمیته ARD برگزار کند تا چیزی را که تعیین ارتباط رفتار با معلولیت نامیده می‌شود، انجام دهد. جلسه تعیین ارتباط رفتار با معلولیت باید ظرف 10 روز مکتب از تاریخی برگزار شود که تصمیم به تغییر محل تعلیمی طفل گرفته شده است.

تعیین ارتباط رفتار با معلولیت

هنگام انجام تعیین ارتباط رفتار با معلولیت، کمیته ARD باید تمام معلومات مرتبط در دوسیه طفل شما، به شمول IEP، هرگونه مشاهده معلمان، و هرگونه معلومات مرتبطی را که شما ارائه کرده‌اید، بررسی کند تا تعیین نماید:

- آیا رفتار مورد بحث ناشی از معلولیت طفل شما بوده، یا ارتباط مستقیم و اساسی با معلولیت طفل شما داشته است؛ یا
- آیا رفتار مورد بحث نتیجه مستقیم ناکامی مکتب در تطبیق IEP بوده است.

اگر کمیته ARD تشخیص دهد که یکی از این شرایط وجود دارد، رفتار، جلوه‌ای از معلولیت طفل محسوب می‌شود. اگر کمیته ARD تشخیص دهد که هیچ‌یک از این شرایط وجود ندارد، رفتار، جلوه‌ای از معلولیت طفل محسوب نمی‌شود.

زمانی که رفتار جلوه‌ای از معلولیت است

اگر رفتار جلوه‌ای از معلولیت طفل شما باشد، کمیته ARD باید یکی از این کارها را انجام دهد:

- ارزیابی عملکردی رفتار (FBA) را انجام دهد، مگر این که مکتب پیش از رفتاری که باعث تغییر محل تعلیمی شد، FBA انجام داده باشد، و BIP را تطبیق کند؛ یا
- اگر BIP از قبل موجود باشد، BIP را بازنگری کرده و در صورت نیاز آن را برای رسیدگی به رفتار تغییر دهد.

افزون بر آن، کمیته ARD باید طفل شما را به همان محلی که از آن برکنار شده بود بازگرداند، مگر این که:

- شما و مکتب به عنوان بخشی از تغییر BIP طفل شما، با تغییر محل تعلیمی موافقت کنید؛ یا
- نقض اصول رفتار متعلم توسط طفل شما شامل یکی از شرایط ویژه‌ای باشد که در پایین توضیح داده شده است.

اگر کمیته ARD نتیجه بگیرد که رفتار طفل شما ناشی از ناکامی مکتب در تطبیق IEP بوده است، مکتب باید فوراً برای رفع کاستی‌ها اقدام کند.

زمانی که رفتار جلوه‌ای از معلولیت نیست

اگر رفتار جلوه‌ای از معلولیت طفل شما نباشد، کارمندان مکتب می‌توانند طفل شما را همانند سایر اطفال تنبیه انضباطی کنند، با این تفاوت که خدمات تعلیمی مناسب باید ادامه یابد. کمیته ARD طفل، IAES را که طفل در آن خدمات دریافت خواهد کرد تعیین می‌کند.

شرایط ویژه

کارمندان مکتب می‌توانند طفل شما را تا 45 روز مکتب به IAES منتقل کنند، بدون توجه به این که آیا رفتار جلوه‌ای از معلولیت او است یا خیر، در مواردی که طفل شما:

- در مکتب، در محوطه مکتب، یا در برنامه مربوط به مکتب، سلاح حمل کند یا در اختیار داشته باشد؛
- آگاهانه در مکتب، در محوطه مکتب، یا در برنامه مربوط به مکتب، مواد مخدر غیرقانونی در اختیار داشته باشد یا استفاده کند، یا ماده تحت کنترل را بفروشد یا برای فروش آن درخواست کند؛ یا
- در مکتب، در محوطه مکتب، یا در یک برنامه مربوط به مکتب، به شخص دیگری آسیب شدید جسمی وارد کرده باشد.

کمیته ARD تعیین خواهد کرد که طفل در کدام IAES خدمات دریافت کند.

حمایت‌ها برای اطفالی که هنوز واجد شرایط تعلیمات ویژه و خدمات مرتبط تشخیص داده نشده‌اند

اگر طفل شما هنوز واجد شرایط دریافت تعلیمات ویژه و خدمات مرتبط تشخیص داده نشده باشد، اما رفتاری انجام داده باشد که اصول رفتار متعلم را نقض کرده است، در صورتی که حمایت‌های اجرایی IDEA برخوردار خواهد بود که مکتب پیش از وقوع آن رفتار آگاهی داشته باشد که طفل شما دارای معلولیت است. معلومات بیشتر درباره این موضوع در fw.escapps.net موجود است.

جلسه تسریع شده دادرسی قانونی

اگر با تصمیم مربوط به جای دهی در IAES یا تعیین ارتباط رفتار با معلولیت موافق نباشید، می‌توانید درخواست جلسه تسریع شده دادرسی قانونی نمایید. همچنین مکتب می‌تواند درخواست جلسه دادرسی قانونی کند، اگر بخواهد بازگشت طفل شما به مکتب را پس از آن که کمیته ARD تشخیص داده است که رفتار او جلوه‌ای از معلولیتش بوده است، به چالش بکشد.

حل اختلاف

گاهی اوقات ممکن است اختلافاتی درباره شناسایی، ارزیابی، جای دهی تعلیمی، یا ارائه FAPE به طفل دارای معلولیت شما به وجود آید. اگر اختلافی ایجاد شود، به شدت توصیه می‌شود که برای حل تفاوت‌ها با کارکنان مکتب همکاری کنید. شما می‌توانید از مکتب درباره گزینه‌های حل اختلافی که برای والدین ارائه می‌کند، پرس‌وجو نمایید. TEA چهار گزینه رسمی برای حل اختلافات تعلیمات ویژه ارائه می‌کند: تسهیل IEP ایالتی، خدمات میانجی‌گری، روند رسیدگی به شکایت تعلیمات ویژه، و برنامه جلسات دادرسی قانونی.

معلومات درباره گزینه‌های حل اختلاف TEA را می‌توان در *اطلاعیه تضمین‌های اجرایی* ([لینک: fw.escapps.net](http://fw.escapps.net)) یافت. معلومات بیشتر درباره حل اختلافات تعلیمات ویژه در وبسایت TEA موجود است ([لینک: bit.ly/3bL6n73](http://bit.ly/3bL6n73)).

کمک‌های اضافی

برای فهرست کامل تعریف اختصارهای موجود در این سند، به وبسایت چارچوب حقوقی مراجعه کنید ([لینک: bit.ly/3olsKNS](http://bit.ly/3olsKNS)).

نسخه‌های این سند به زبان‌های دیگر نیز در وبسایت SPEDTex موجود است ([لینک: bit.ly/3qorCzg](http://bit.ly/3qorCzg)).

شما همچنان می‌توانید یک نسخه از این سند را از مشاور مکتب یا بخش تعلیمات ویژه مکتب درخواست نمایید.